

Образовательный процесс на переходе из младшей в подростковую школу (5-6 классы)

Воронцов Алексей Борисович

г.Москва

www.ouro.ru

voron19620507@mail.ru



Анализ ситуации

- вариативное начальное образование
- преемственность как «стыковка» учебных планов и программ начальной и основной школы (в лучшем случае)
- недостаточное знание авторами УМК, педагогами и администрацией школ психологического своеобразия 10-12 летних школьников

Образовательный итог:

- снижение успеваемости, падение интереса к учебе;
- нарастание тревожности, рост депрессивных состояний у учащихся, снижение самооценки;
- резкое нарастание дисциплинарных трудностей

Основное требование к системе российского образования

Школа должна перейти от традиционной установки на формирование исключительно «знаний, умений и навыков» к воспитанию универсальных способностей личности, основанных на новых социальных потребностях и ценностях открытого общества

(ответственность, самостоятельность, система ключевых компетентностей, умение сделать личный выбор и др.)

Что можно наблюдать у младших школьников к концу начальной школы по итогам введения ФГОС НОО?

- высокую познавательную активность и устойчивый познавательный интерес;
- направленность на поиск общего способа решения широкого класса задач, а не попытки найти результат решения каждой конкретной задачи;
- способность к анализу и критической оценке собственных действий и точки зрения партнеров, действующих иначе;
- инициативность при столкновении с новой задачей, которая проявляется в поиске недостающей информации, в экспериментальной проверке собственных гипотез, в самостоятельной организации взаимодействия с учителем и другими учениками.

Место каждой ступени образования в достижении целей общего образования

Н
Ш

Формирование основ
теоретического мышления
(основы рефлексии),
контрольно-оценочная
самостоятельность как основа
учебной деятельности ПШ

П
Ш

Учебная самостоятельность
подростка как основа для
продолжения самообразования
в старшей школе
и самоопределение

С
Ш

Разработка и реализация индивидуальных
образовательных программ учащимися
как основа для построения профильной
школы

Результаты основной школы

- **Понимает и принимает ценность образования:** мотивирован к его продолжению в тех или иных формах, независимо от конкретных особенностей выбираемого подростком дальнейшего жизненного пути;
- **Умеет учиться:** не только определять границы и дефициты своего знания, но и находить способы и пути преодоления своих трудностей; умеет переносить способы действия из одной предметной области в другую, социальную жизнь;
- **Обладает развитыми формами мышления,** способствующими решению большого круга предметных, социально-ориентированных и личностных задач;
- **Обладает социальным опытом,** позволяющим ему ориентироваться в быстро меняющемся мире и взаимодействовать с людьми;
- **Готов осуществить индивидуальный ответственный выбор собственной образовательной траектории**

Психолого – педагогические особенности переходного этапа в образовании

- **«Чувство взрослости»**, не подкрепленное еще реальной ответственностью, есть особая форма самосознания. Проявляется в потребности равноправия, уважения и самостоятельности, в требовании серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых;
- **Склонность к фантазированию, к некритическому планированию** своего будущего. Результат действия становится второстепенным, на первый план выступает собственный авторский замысел;
- **Стремление экспериментировать со своими возможностями** –самая яркая характеристика младшего подростка.

Педагогические задачи переходного периода

- **Организовать постепенный, плавный переход от начальной к основной ступени образования:**
 - 1) Выявить те изменения в жизни детей, переступающих порог основной школы, которые необходимо смягчить, сделать более плавными. Изменение содержания и форм обучения должно происходить чрезвычайно постепенно;
 - 2) Найти время, место, средства и способы учебной работы школьников 5-6-х классов, качественно отличной от работы учеников 1-4х классов и отвечающей возрастным новообразованиям 10-12 летних учащихся
- **Развернуть содержание учебных дисциплин через анализ и опробование способов действия, построенных в НШ;**

Методические и организационные средства психолого-педагогического обеспечения учебного процесса

- Разновозрастное сотрудничество как педагогические условия реализации «чувства взрослости» младших подростков;
- Письменная дискуссия как средство работы со своей и чужой точками зрения;
- Работа с текстами как средство плавного изменения жанра учебного общения;
- Развитие контрольно-оценочной самостоятельности школьников как необходимое условие для построения индивидуальных образовательных траекторий учащихся в основной школе;
- Работа с «картой знаний» в учебном предмете как средство построения образовательной траектории учащихся

Результаты переходного периода

Рекомендуемые способы условий организации образовательного процесса на переходном этапе позволят:

- Осуществить плавный, мягкий и нетравматичный переход школьников с начальной на основную ступень образования;
- Воспитать у младших подростков стремление и, отчасти, способность самостоятельно расширять границы собственных знаний и умений;
- В значительной мере индивидуализировать контрольно-оценочные действия учащихся;
- Создать предпосылки для индивидуализации учебной деятельности (умение работать с текстом, письменно выражать свое мнение, умение работать в позиции «взрослого»)

Совместные действия учителей начального и основного образования на этапе 5-6 классов

Необходима специальная работа по созданию в школе педагогической «команды», деятельность которой должна разворачиваться в соответствии со следующими принципами:

- 1) Координация действий учителей, работающих в 5-6-х классах, через создание межпредметного методического объединения;
- 2) Учителя 5-6-х классов (демократический стиль общения, любовь и уважение к детям, умение организовывать коллективные формы обучения и учения, умение раскрывать сложные истины доступно, ярко и глубоко) должны обеспечивать возможность младшему подростку безболезненно «прожить» переходный этап в своем развитии;
- 3) На период перехода целесообразно сохранить систему контроля и оценки со стороны учителя и учащихся в режиме начальной школы;
- 4) Основной уклад жизни школьников строится в рамках принятой в начальной школе системы;
- 5) Усиление роли групповых (коллективных) форм обучения в различных видах деятельности (проектной, исследовательской, конструкторской, художественной);
- 6) Работа временного творческого коллектива учителей (семинары, специальные деловые игры, разновозрастное сотрудничество, открытые уроки);
- 7) Традиция (ритуал), обозначающую переход учеников из детства в отрочество