

Тема учебного проекта: Речевое дыхание

Творческое название:

«Дышите правильно!»

Учебный проект по развитию речевого слуха и формированию
произносительной стороны речи

Автор: Каменщикова Елена Анатольевна

Благовещенск, 2011 г.

Основополагающий вопрос:

Зачем мы дышим?

Учебные вопросы

- Чем отличается физиологическое дыхание от речевого?
- Какую важную функцию в жизнедеятельности человеческого организма выполняет дыхание?
- Какие упражнения на развитие дыхания вы знаете?
- Какие существуют методики развития дыхания?

Участники: 5 класс



Дидактические цели проекта:

- формирование коммуникативной компетентности (умений кратко и понятно излагать свои мысли);
- формирование социальной компетентности (навыков работы в команде: умения отстаивать свою точку зрения, считаться с чужим мнением, проводить объективную рефлексивную рефлексию);
- формирование предметной компетентности (самостоятельной познавательной активности, навыков работы с большими объемами информации, умения видеть проблему и наметить пути ее решения, применять базовые знания для решения конкретной проблемы, развитие креативных способностей, критического мышления).





Методические задачи:

- Сформировать представление о речевом дыхании, подходах к формированию правильного речевого дыхания;
- овладеть обобщенными практическими умениями и навыками проведения исследований;
- углубить знания о методах научного познания;
- научиться грамотно оценивать достоверность полученной информации;
- научиться устанавливать причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, систематизировать;
- научиться лаконично излагать свои мысли;
- приобрести навыки проектной деятельности.

Темы самостоятельных исследований

- Сколько слов может сказать человек на одном выдохе?
- Какой подход более эффективен в развитии речевого дыхания?
- Влияет ли дыхание (речевое) на речевую функцию?
- К чему приводит неправильное речевое дыхание?

Этапы и сроки проведения проекта

Организационно-подготовительный этап (1 неделя):

- **1. Постановка проблемы, выдвижение первых гипотез.**
- **2. Формирование групп, составление плана действий.**
- **3. Обсуждение возможных источников информации по поставленной проблеме, вопросов защиты авторских прав.**
- **4. Самостоятельное распределение заданий внутри групп.**

Этапы и сроки проведения проекта

- **II. Экспериментально-аналитический этап (2, 3 недели):**
- **Подсчитать сколько слов говорит человек на одном выдохе.**
- **Анализ первых результатов.**
- **Корректировка плана (выдвижение новых гипотез и путей их проверки).**
- **Обсуждение, обобщение результатов исследований (общие выводы).**

Этапы и сроки проведения проекта

- **III. Заключительный этап (3, 4 недели):**
- **Выбор творческого названия проекта.**
- **Оформление результатов исследования в виде презентации и буклета.**
- **Защита проекта.**
- **Рефлексия деятельности участников проекта.**

Результаты исследований учащихся представлены:

- Мультимедийная презентация:
«Вдох-пауза-выдох».
- Буклет:
«Сколько слов может сказать человек на одном выдохе?»
- Веб-сайт: **«Дыхание».**

Информационные ресурсы

Литература

Семенова Н.А.. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой.– М.– СПб., 2003.

Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Г.. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. – М.: Книголюб, 2004.

Пирогов И.. Оздоровительное дыхание. – М, 2000.

Интернет-ресурсы

<http://festival.1september.ru/articles/418371/>

<http://www.logopedplus.ru/parents/articles/marianna>

http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_010413.shtml

http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_04a.shtml

