



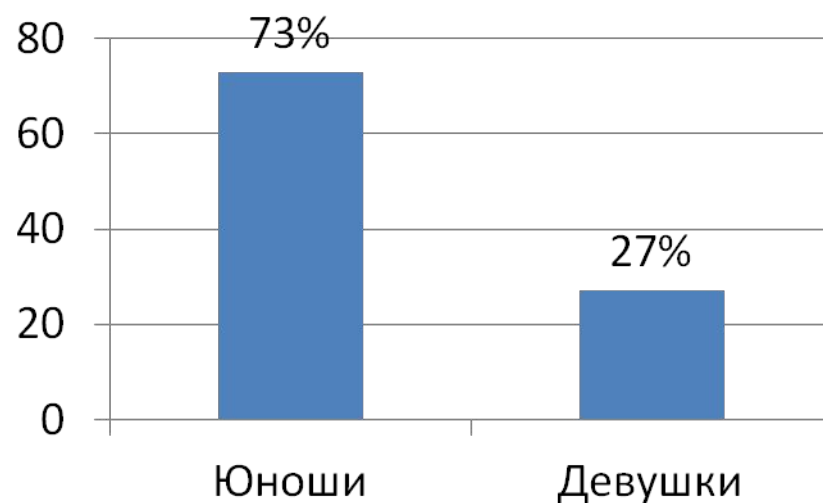
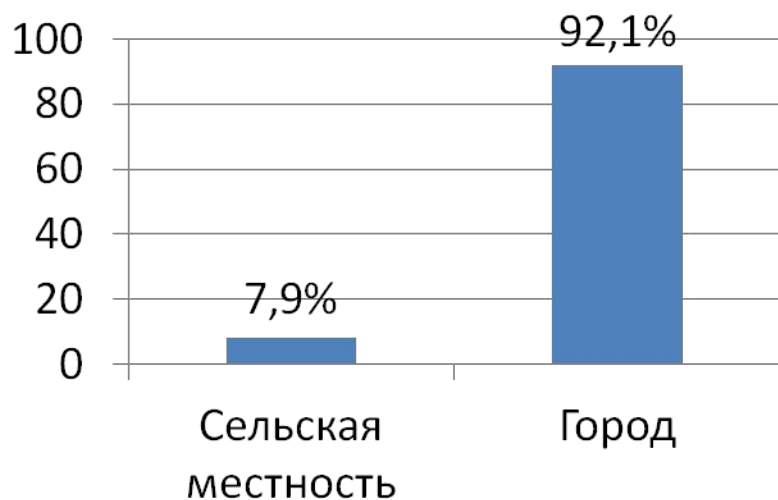
Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Институт развития образования и социальных технологий

# **АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ 2011 Г. ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ В КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Квашнин Евгений Геннадьевич,  
доцент кафедры естественно-  
математического образования  
ГАОУ ДПО ИРОСТ**

# Характеристика участников ЕГЭ 2011 г. по информатике и ИКТ

	2008-2009 уч. год	2009-2010 уч. год	2010-2011 уч. год
<b>Количество участников</b>	288	194	<b>191</b>
<b>Процент от общего количества участников</b>	4,66%	3,74%	<b>4,44%</b>



Предмет		Информатика	
Район (город)	Год	всего участников ЕГЭ	прошли минимальный порог
г. Курган	2010	85	77
	2011	67	59
Альменевский	2010	4	2
	2011	0	0
Белозерский	2010	9	8
	2011	2	2
Варгашинский	2010	12	12
	2011	16	16
Далматовский	2010	11	11
	2011	9	9
Звериноголовский	2010	0	0
	2011	0	0
Каргапольский	2010	2	2
	2011	6	6

Предмет		Информатика	
Район (город)	Год	всего участников ЕГЭ	прошли минимальный порог
Катайский	2010	11	11
	2011	7	7
Кетовский	2010	6	6
	2011	4	4
Куртамышский	2010		0
	2011	3	3
Лебяжьеvский	2010	5	5
	2011	2	2
Макушинский	2010	1	1
	2011	1	0
Мишкинский	2010		0
	2011	4	4
Мокроусовский	2010		0
	2011	2	2
Петуховский	2010	2	2
	2011	2	2
Половинский	2010		0
	2011	0	0

Предмет		Информатика	
Район (город)	Год	всего участников ЕГЭ	прошли минимальный порог
Притобольный	2010	3	3
	2011	0	0
Сафакулевский	2010	9	8
	2011	6	6
Целинный район	2010		0
	2011	1	1
Частоозерский	2010		0
	2011	0	0
Шадринский	2010	8	8
	2011	5	3
Шумихинский	2010	3	3
	2011	3	2
Щучанский	2010		0
	2011	0	0
Шатровский	2010	4	4
	2011	4	3

Предмет		Информатика	
Район (город)	Год	всего участников ЕГЭ	прошли минимальный порог
Юргамышский	2010		0
	2011	3	2
г. Шадринск	2010	19	18
	2011	28	27
Подведомственные ОУ	2011	10	10
Негосударственные ОУ	2011	6	6
Всего	2010	194	181
	2011	191	176
Всего не прошли минимальный порог	2010	13 (6,7%)	
	2011	15 (7,85%)	

## Распределение заданий по разделам курса информатики и ИКТ

№	Название раздела	Число заданий	Макс. первичный балл	Процент макс. первичного балла за задания данного вида от максимального первичного балла за всю работу (=40)
1.	Информация и её кодирование	5	5	12,5%
2.	Элементы теории алгоритмов и программирование	9	14	35%
3.	Логика и алгоритмы	7	10	25%
4.	Системы счисления	3	3	7,5%
5.	Моделирование	1	1	2,5%
6.	Программные средства информационных и коммуникационных технологий	1	1	2,5%
7.	Технология обработки графической и мультимедийной информации	1	1	2,5%
8.	Обработка числовой информации	2	2	5%
9.	Технология хранения, поиска и сортировки информации в базах данных	1	1	2,5%
10.	Телекоммуникационные технологии	2	2	5%
<b>Итого:</b>		<b>32</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

# Характеристика КИМ ЕГЭ 2011 г.

	Кол-во заданий	Уровень сложности			Виды деятельности		
		13-Б	4-П	1-В	4	10	4
<b>А</b>	<b>18</b> (С выбором ответа)				4 воспр.	10 прим. в стандартной ситуации.	4 прим. в новой ситуации.
<b>В</b>	<b>10</b> (С кратким ответом)	4-Б	5-П	1-В	1 воспр.	7 прим. в стандартной ситуации.	2 прим. в новой ситуации.
<b>С</b>	<b>4</b> (С развернутым ответом)		1-П	3-В		1 прим. в стандартной ситуации.	3 прим. в новой ситуации.



# Основные результаты ЕГЭ 2011 г. по информатике и ИКТ

**Процент выпускников не преодолевших минимальную границу**

2009		2010		2011	
Курганская область	РФ	Курганская область	РФ	Курганская область	РФ
<b>10,4%</b>	<b>10,97%</b>	<b>6,7%</b>	<b>8,77%</b>	<b>7,85%</b>	<b>10,1%</b>

**Средний тестовый балл**

2009		2010		2011	
Курганская область	РФ	Курганская область	РФ	Курганская область	РФ
<b>55,48</b>	<b>56,2</b>	<b>62,08</b>	<b>62,3</b>	<b>60,06</b>	<b>58,95</b>

# Распределение участников экзамена по уровням результатов

Уровень подготовки	Первичный балл	Тестовый балл	% от всех участников	
			Курганская область	РФ
Ниже минимального	0 - 7	0 - 35	7,33%	9,8%
Минимальный	8 - 10	40 - 47	6,28%	8,7%
Удовлетворительный	11 - 20	49 - 64	49,21%	42,8%
Хороший	21 - 29	66 - 79	29,32%	29,5%
Отличный	30 - 39	81 - 98	7,85%	9,1%
Максимальный	40	100	-	0,1%

# Перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по информатике и ИКТ

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения (Курганская область)	Средний процент выполнения (по России)
<b>1. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ</b>				
<b>1.1. Информация и ее кодирование</b>				
A2	Кодирование текстовой информации. Кодировка ASCII. Основные кодировки кириллицы	Б	68,06%	72,3%
A5	Умение кодировать и декодировать информацию	Б	81,15%	48,8%
A16	Умение подсчитывать информационный объем сообщения	П	47,64%	49,6%
B1	Знания о методах измерения количества информации	Б	32,98%	36,4%
B6	Умение определять скорость передачи информации при заданной пропускной способности канала	П	31,94%	35,1%

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения (Курганская область)	Средний процент выполнения (по России)
<b>1. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ</b>				
<b>Моделирование</b>				
А6	Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)	Б	58,64%	58,2%
<b>Системы счисления</b>				
А1	Знания о системах счисления и двоичном представлении информации в памяти компьютера	Б	86,39%	83,3%
А4	Умение выполнять арифметические операции в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления	Б	74,87%	77,6%
В5	Знание позиционных систем счисления	П	73,30%	53,7%

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения (Курганская область)	Средний процент выполнения (по России)
<b>1. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ</b>				
<b>Логика и алгоритмы</b>				
A9	Умение строить таблицы истинности и логические схемы	Б	81,68%	81,7%
A10	Умение строить и преобразовывать логические выражения	Б	67,02%	69,9%
A15	Знание основных понятий и законов математической логики	П	58,12%	67,5%
A17	Работа с массивами (заполнение, считывание, поиск, сортировка, массовые операции и др.)	П	37,17%	35,3%
B7	Умение строить и преобразовывать логические выражения	П	34,55%	40,2%
B10	Умение строить и преобразовывать логические выражения	В	2,62%	3,2%
C3	Умение построить дерево игры по заданному алгоритму и обосновать выигрышную стратегию	В	23,56%	27,7%

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения (Курганская область)	Средний процент выполнения (по России)
<b>1. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ</b>				
<b>Элементы теории алгоритмов</b>				
А7	Формальное исполнение алгоритма, записанного на естественном языке	Б	45,55%	49,9%
А18	Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	В	51,83%	51,8%
В2	Знание и умение использовать основные алгоритмические конструкции: следование, ветвление, цикл	Б	88,48%	81,6%
В3	Умение исполнять алгоритм в среде формального исполнителя	Б	86,39%	86,7%
В8	Умение исполнять алгоритм, записанный на естественном языке	П	64,92%	52,3%

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения (Курганская область)	Средний процент выполнения (по России)
<b>1. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ</b>				
<b>Языки программирования</b>				
А8	Использование переменных. Операции над переменными различных типов в языке программирования.	Б	64,340%	65,9%
С1	Умение прочесть фрагмент программы на языке программирования и исправить допущенные ошибки	П	31,59%	34,9%
С2	Умение написать короткую (10–15 строк) простую программу (например, обработки массива) на языке программирования или записать алгоритм на естественном языке	В	15,97%	22,2%
С4	Умение создавать собственные программы (30–50 строк) для решения задач средней сложности	В	4,32%	5,1%

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения (Курганская область)	Средний процент выполнения (по России)
<b>СРЕДСТВА ИКТ</b>				
<b>Архитектура компьютеров и компьютерных сетей</b>				
A3	Знания о файловой системе организации данных	Б	85,34%	85,2%
<b>Технология создания и обработки графической и мультимедийной информации</b>				
A14	Знание технологии обработки графической информации	П	36,13%	37,5%
<b>Обработка числовой информации</b>				
A11	Знание технологии обработки информации в электронных таблицах	Б	37,17%	41,7%
A12	Знания о визуализации данных с помощью диаграмм и графиков	Б	60,73%	65,7%
<b>Технологии поиска и хранения информации</b>				
A13	Знание технологии хранения, поиска и сортировки информации в базах данных	Б	89,01%	83,3%
B9	Умение осуществлять поиск информации в Интернете	П	53,40%	42,0%
<b>Телекоммуникационные технологии</b>				
B4	Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, адресации в сети	Б	13,09%	9,2%



# Характеристика подготовки групп участников экзамена

Описание отдельных групп Участников экзамена	Описание уровня подготовки отдельных групп участников экзамена
<p><b>Группы 1, 2</b> <b>(Ниже минимального и минимальный уровни)</b></p> <p><b>0-8 первичных баллов</b></p> <p><b>0-40 тестовых баллов</b></p>	<p><b>Лучше других экзаменуемыми этой группы усвоены (на базовом уровне) темы «Двоичное представление чисел», «Файловая система персональных компьютеров», «Базы данных». Сформированы умения читать блок-схемы и создавать линейные алгоритмы для исполнителей.</b></p>

# Характеристика подготовки групп участников экзамена

Описание отдельных групп Участников экзамена	Описание уровня подготовки отдельных групп участников экзамена
<p><b>Группа 3 (Удовлетворительный уровень)</b></p> <p><b>9-20 первичных баллов</b></p> <p><b>41-64 тестовых баллов</b></p>	<p>Усвоены (на базовом уровне) темы «Двоичное представление чисел», «Файловая система персональных компьютеров», «Базы данных», «Электронные таблицы», «Кодирование текстовой информации», а также раздел «Основы логики».</p> <p>Сформированы умения читать блок-схемы и создавать линейные алгоритмы для исполнителей. Ряд заданий базового уровня вызывают затруднения. Работа происходит на уровне воспроизведения и применения знаний в стандартной</p>

# Характеристика подготовки групп участников экзамена

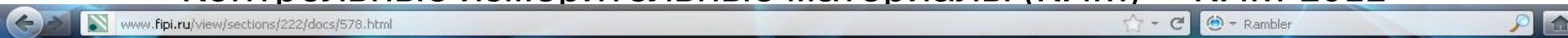
Описание отдельных групп Участников экзамена	Описание уровня подготовки отдельных групп участников экзамена
<p><b>Группа 4 (Хороший уровень)</b></p> <p><b>21-31 первичный балл</b></p> <p><b>65-83 тестовых баллов</b></p>	<p>Стабильно выполняются задания как базового, так и повышенного уровня сложности (кроме двух заданий, по которым имеются пробелы в подготовке, связанные с новым для экзамена содержанием). Экзаменуемые лучше работают в стандартной ситуации, чем в новой. Не выполнено задание С4, то есть абитуриенты не показали умения самостоятельного программирования, требуемого для обучения на профильных специальностях вузов.</p>

# Характеристика подготовки групп участников экзамена

Описание отдельных групп Участников экзамена	Описание уровня подготовки отдельных групп участников экзамена
<p data-bbox="112 554 710 679"><b>Группа 5 (Отличный уровень)</b></p> <p data-bbox="112 762 823 815"><b>32-40 первичных баллов</b></p> <p data-bbox="112 901 799 953"><b>84-100 тестовых баллов</b></p>	<p data-bbox="981 554 1812 1368"><b>Показано хорошее знание всех разделов курса информатики и ИКТ и готовность к изучению программирования в вузах и ссузах и самостоятельной разработке программ для решения учебных и исследовательских задач.</b></p>

# http://fipi.ru/view/sections/222/docs/578.html

Главная > Единый государственный экзамен >  
Контрольные измерительные материалы (КИМ) > КИМ-2012



Единый государственный экзамен | Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов в новой форме

КИМ-2012

Главная > Единый государственный экзамен > Контрольные измерительные материалы (КИМ) > КИМ-2012

- О нас
  - Направления деятельности
  - Структура
  - Сотрудничество
  - Контакты
- Единый государственный экзамен**
  - Контрольные измерительные материалы (КИМ)
  - Открытый сегмент ФБТЗ
  - Методические письма
- 9 класс. Экзамен в новой форме
  - Контрольные измерительные материалы
  - Методические письма
  - Рекомендации для экспертов и шкалы
- Пособия для подготовки
  - Издания, разработанные с участием ФИПИ
- Научно-исследовательская работа
  - Отчеты ФИПИ
  - Конкурсы
- Повышение квалификации
  - Эксперты предметных комиссий регионов
- Пресс-центр
  - Новости
  - Пресс-релизы
- Конференции
  - Конференции
  - Семинары

## Контрольные измерительные материалы 2012 года

В данном разделе представлены проекты документов, регламентирующих структуру и содержание контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2012 года:  
- кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения в 2011 году единого государственного экзамена;  
- спецификации контрольных измерительных материалов для проведения в 2012 году единого государственного экзамена;  
- демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2012 года.

С целью проверки эффективности обновленной модели КИМ ЕГЭ по истории в сентябре-октябре 2011 года проводилась апробация КИМ в субъектах РФ. Результаты апробации направлены в Научно-методический совет по истории.

По рекомендации Всероссийской общественной организации «Ассоциация учителей истории и обществознания» принято решение продлить апробацию уточненной экзаменационной модели на 2 недели.

Документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ по истории, будут размещены на сайте после рассмотрения НМС результатов апробации (заседание НМС запланировано в последних числах ноября месяца).

Для работы с файлами необходимо убедиться в наличии программы для просмотра и печати документов формата PDF. Если она у Вас отсутствует, рекомендуем загрузить ее с сайта производителей:

[http://www.adobe.com/products/acrobat/readstep2\\_allversions.html](http://www.adobe.com/products/acrobat/readstep2_allversions.html)

Прямая ссылка на загрузку файла:

[http://ardownload.adobe.com/pub/adobe/reader/win/6.x/6.0/enu/AdobeRdr60\\_enu\\_full.exe](http://ardownload.adobe.com/pub/adobe/reader/win/6.x/6.0/enu/AdobeRdr60_enu_full.exe)

### Дополнительная информация

- [Справка об изменениях КИМ ЕГЭ 2012 года](#) (Microsoft Word document, 87.0Kb)
- [БИОЛОГИЯ](#) (Data file, 602.9Kb)
- [ГЕОГРАФИЯ](#) (Data file, 1.24Mb)
- [ХИМИЯ](#) (Data file, 679.9Kb)
- [ФИЗИКА](#) (ZIP archive, 894.4Kb)
- [РУССКИЙ ЯЗЫК](#) (ZIP archive, 559.0Kb)
- [ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ](#) (ZIP archive, 797.7Kb)
- [ИНФОРМАТИКА](#) (Data file, 821.5Kb)
- [МАТЕМАТИКА](#) (ZIP archive, 926.9Kb)
- [ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ](#) (ZIP archive, 2.42Mb)

# Соответствие заданий ЕГЭ2012 и ЕГЭ2011

## ЧАСТЬ А

ЕГЭ-2012	ЕГЭ-2011
A1	A1
A2	A6
A3	A9
A4	A3
A5	A7
A6	A13
A7	A11
A8	новое, кодирование звука
A9	A5
A10	A15
A11	A16B1
A12	A17
A13	A18

# Соответствие заданий ЕГЭ2012 и ЕГЭ2011

## ЧАСТЬ В

ЕГЭ-2012	ЕГЭ-2011
В1	А2
В2	В3
В3	новое, анализ программы с циклами
В4	новое, перебор слов, системы счисления
В5	А12
В6	А8
В7	новое, анализ программы с циклами и ветвлением
В8	В5
В9	новое, графы – количество путей
В10	В6
В11	В4
В12	В9
В13	новое, дерево решений
В14	новое, анализ программы с процедурами, поиск экстремума
В15	В10

# Соответствие заданий ЕГЭ2012 и ЕГЭ2011 ЧАСТЬ С

ЕГЭ-2012	ЕГЭ-2011
С1	С1, изменились требования к ответу
С2	С2
С3	новое, динамическое программирование
С4	С4



# A8

**Производится одноканальная (моно) звукозапись с частотой дискретизации 16 кГц и 24-битным разрешением. Запись длится 1 минуту, ее результаты записываются в файл, сжатие данных не производится. Какое из приведенных ниже чисел наиболее близко к размеру полученного файла, выраженному в мегабайтах?**

**1) 0,2**

**2) 2**

**3) 3**

**4) 4**

# B3

Определите, что будет напечатано в результате работы следующего фрагмента программы:

```
Var k, s : integer;  
BEGIN  
  s:=0;  
  k:=0;  
  while s<1024 do begin  
    s:=s+10;  
    k:=k+1;  
  end;  
  write(k);  
END.
```

# **V4**

**Все 5-буквенные слова, составленные из букв А, О, У, записаны в алфавитном порядке.**

**Вот начало списка:**

**1. ААААА**

**2. ААААО**

**3. ААААУ**

**4. АААОА**

**.....**

**Запишите слово, которое стоит на 240-м месте от начала списка.**

# B7

Ниже на 4-х языках записан алгоритм. Получив на вход число  $x$ , этот алгоритм печатает два числа  $L$  и  $M$ . Укажите наибольшее из таких чисел  $x$ , при вводе которых алгоритм печатает сначала 3, а потом 7.

```
var x, L, M: integer;  
begin  
  readln(x);  
  L:=0; M:=0;  
  while x>0 do begin  
    L:=L+1;  
    if M < (x mod 10) then begin  
      M:=x mod 10;  
    end;  
    x:= x div 10;  
  end;  
  writeln(L); write(M);  
end.
```

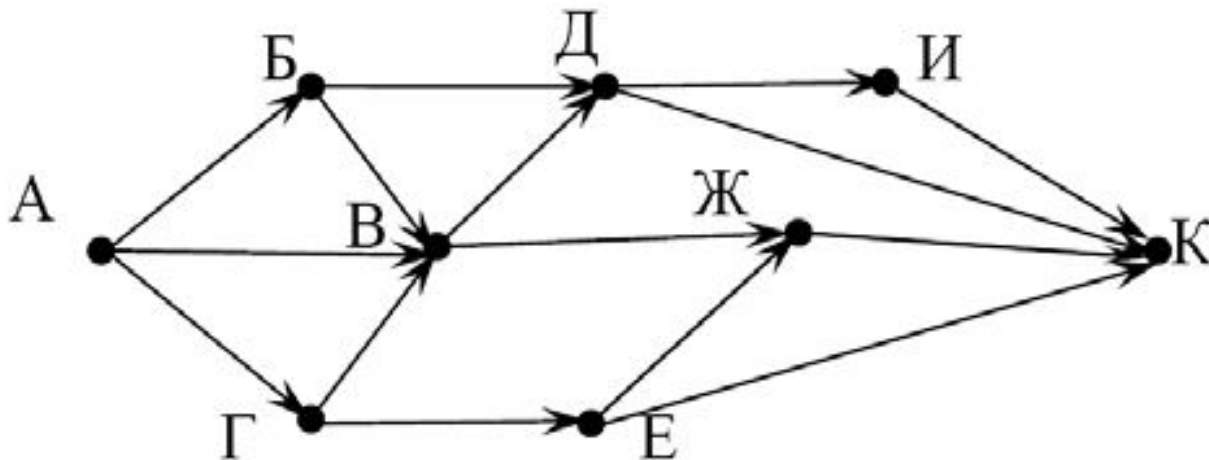
## В9

На рисунке – схема дорог, связывающих города

А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, И, К.

По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой.

Сколько существует различных путей из города А



# **V13**

**У исполнителя Кузнечик две команды:**

- 1. прибавь 3,**
- 2. вычти 2.**

**Первая из них увеличивает число на экране на 3, вторая – уменьшает его на 2 (отрицательные числа допускаются).**

**Программа для Кузнечика – это последовательность команд. Сколько различных чисел можно получить из числа 1 с помощью программы, которая содержит ровно 5 команд?**

# B14

*Определите, какое число будет напечатано в результате выполнения следующего алгоритма:*

```
Var a,b,t,M,R :integer;  
Function F(x:integer):integer;  
  begin  
    F:=4*(x-1)*(x-3);  
  end;  
BEGIN  
a:=-20; b:=20;  
M:=a; R:=F(a);  
for t:= a to b do begin  
  if (F(t)<R)then begin  
    M:=t;  
    R:=F(t);  
  end;  
end;  
write(M);  
END.
```

# B15

**Сколько существует различных наборов значений логических переменных  $x_1, x_2, \dots, x_9, x_{10}$ , которые удовлетворяют всем перечисленным ниже условиям?**

$$((x_1 \equiv x_2) \vee (x_3 \equiv x_4)) \wedge (\neg(x_1 \equiv x_2) \vee \neg(x_3 \equiv x_4)) = 1$$

$$((x_3 \equiv x_4) \vee (x_5 \equiv x_6)) \wedge (\neg(x_3 \equiv x_4) \vee \neg(x_5 \equiv x_6)) = 1$$

...

$$((x_7 \equiv x_8) \vee (x_9 \equiv x_{10})) \wedge (\neg(x_7 \equiv x_8) \vee \neg(x_9 \equiv x_{10})) = 1$$

**В ответе не нужно перечислять все различные наборы значений  $x_1, x_2, \dots, x_9, x_{10}$ , при которых выполнена данная система равенств. В качестве ответа вам нужно указать**



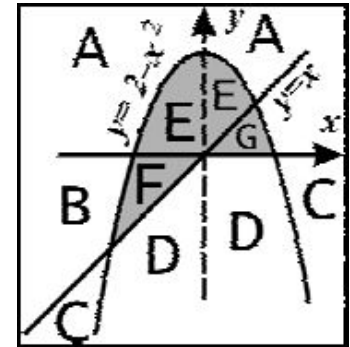
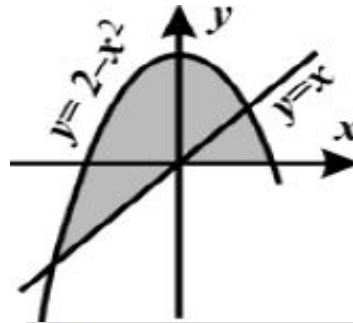
# C1

Требовалось написать программу, при выполнении которой с клавиатуры считываются координаты точки на плоскости ( $x, y$  – действительные числа) и определяется принадлежность этой точки заданной закрашенной области (включая границы). Программист торопился и написал программу неправильно.

```

var x,y: real;
begin
  readln(x,y);
  if y>=x then
    if y>=0 then
      if y<=2-x*x then
        write('принадлежит')
      else
        write('не принадлежит')
    end.
  end.

```



Область	$y >= x$ ?	$y >= 0$ ?	$y <= 2 - x^2$ ?	вывод	верно?
A	да				
B	да				
C	нет				
D	нет				
E	да				
F	да				
G	нет				

Последовательно выполните следующее.

1. Перерисуйте и заполните таблицу, которая показывает, как работает программа при аргументах, принадлежащих различным областям (A, B, C, D, E, F и G). Точки, лежащие на границах областей, отдельно не рассматривать.
2. Укажите, как нужно доработать программу, чтобы не было случаев ее неправильной работы. (Это можно сделать несколькими способами, достаточно указать любой способ доработки исходной программы.)

# С3

**У исполнителя Утроитель две команды, которым присвоены номера:**

- 1. прибавь 1,**
- 2. умножь на 3.**

**Первая из них увеличивает число на экране на 1, вторая – утраивает его.**

**Программа для Утроителя – это последовательность команд. Сколько есть программ, которые число 1 преобразуют в число 29? Ответ обоснуйте.**

Москва

— регион-консультант

Информационно-методическое сопровождение и методическое сопровождение реализации комплексных проектов модернизации образования с использованием профессионально-кадрового потенциала

# Московский институт открытого образования (МИОО)

<http://www.mos-cons.ru>

Как зарегистрироваться на сайте

Инструкция

По вопросам работы портала пишите

Попова Наталья Вячеславовна  
Колпакова Ирина Александровна

Написать в службу технической поддержки сайта

mos-cons@mail.ru

Вход

Логин: kvashnin

Пароль: ●●●

Вход

Зарегистрироваться на сайте  
Забыли пароль?

Московский институт открытого образования (МИОО) приветствует вас на сайте проекта!

РЕГИОН-КОНСУЛЬТАНТ 2009

Форум проекта Москва регион-консультант 2009

Повышение квалификации работников образования

Подготовка выпускников к ЕГЭ по информатике и ИКТ в компьютерной форме

РЕГИОН-КОНСУЛЬТАНТ 2009

Профессиональные коалиции специалистов по направлениям деятельности

Инновации в образовании

- Состав профессиональной коалиции
- Информационное письмо о конкурсе
- Заявки на конкурс "Информатика в образовании"

Категории курсов

- Направления деятельности
- Повышение квалификации

Поиск курса ...

Все курсы ...

Пользователи на сайте

(последние 10 минут)  
Пусто




Электронные учебники

Учебный и программно-методический комплекс по курсу "Информатика и ИКТ"

- Программа
- Учебник
- Презентации
- ЕГЭ**
- Исполнители
- Язык Си
- Delphi
- Photoshop
- Flash
- 3D Gmax
- HTML
- Методизмы
- Элективы
- Публикации
- Ссылки

## ЕГЭ по информатике (2012)

### Что это такое?

 ЗАКЛАДКИ  

Здесь представлены материалы для подготовки к **ЕГЭ по информатике**. В отличие от известной литературы, для большинства задач из демо-вариантов **ЕГЭ** сравниваются несколько способов решения, анализируются их достоинства и недостатки, возможные проблемы и «ловушки». Обсуждаются **дистракторы** в ответах части А. Приведены рекомендации, позволяющие выбрать эффективные **методы решения** каждой конкретной задачи.


Автор признателен О.А. Тузовой за обсуждение этих материалов и конструктивную критику. Спасибо всем, кто присылал и присылает мне замечания, предложения, сообщения об опечатках и неточностях.

Автор будет благодарен за новые отзывы по поводу представленных здесь материалов для **подготовки к ЕГЭ по информатике**. Если вы заметили ошибку или у вас просто есть что сказать по существу вопроса, [пишите](#).

### Коллеги тащат то, что не приколочено...








- **Мартынов Антон Иванович**, председатель предметной комиссии по информатике Ульяновской области, опубликовал представленные здесь рекомендации по решению задач части С под своим именем в официальном аналитическом отчете (Ульяновск, 2009).

### Публикации

- К.Ю. Поляков.  [Логические уравнения](#) // Информатика, № 14, 2011, с. 30-35. 
- К.Ю. Поляков.  [Кумир и школьная информатика](#) // Информатика, № 9, 2011, с. 16-17.
- К.Ю. Поляков.  [ЕГЭ: С3](#) // Информатика, № 21, 2010, с. 12-21.
- К.Ю. Поляков, А.П. Шестаков, Е.А. Еремин.  [Логические основы компьютеров](#) // Информатика, № 12, 2010, с. 3-28.

См. также [полный список публикаций](#).

### Дополнительно

-  [Доклад М.А. Ройтберга](#), руководителя Федеральной комиссии разработчиков КИМ ЕГЭ по информатике и ИКТ (ФИПИ), на Международной научно-практической конференции [«Современные информационные технологии и ИТ-образование»](#) (спасибо *Р. Эннеру*).  **12.11.2011**
-  [Ещё один доклад М.А. Ройтберга](#), посвященный использованию системы «КуМир» в ЕГЭ и ГИА (спасибо *Р. Эннеру*).  **13.11.2011**
-  [Что нового в ЕГЭ-2012?](#)  **10.11.2011**
-  [Ответы на вопросы](#) участников семинара в г. Комсомольск-на-Амуре.
- Решения некоторых задач С2 на языке Бейсик опубликованы *Л.Б. Гусятинером* на сайте [rfpro.ru](#).
- Программы, наглядно демонстрирующие решение задач А12, опубликовал *А.С. Башлаков* на сайте [www.klyaksa.net](#).

### Новости

**20 ноября 2011 г.**

Добавлен новый алгоритм решения задачи В9 (А. Яфарова).



**Новый учебник информатики (профильный курс).**



**Презентации для проведения уроков информатики.**












**Учебная модель компьютера для программирования на машинном языке.**







**Компьютерное тестирование знаний в локальной сети — программа «NetTest». Просто и удобно.**













## Информация

-  [A8 — кодирование звуковой информации](#)  10.11.2011
-  [A9 — кодирование и декодирование информации](#)  07.11.2011
-  [A11 — вычисление количества информации](#)  31.10.2011
-  [B1 — кодирование текста](#)  31.10.2011
-  [B10 — скорость передачи информации](#) 30.05.2011

















## Системы счисления

-  [A1 — кодирование чисел в разных системах счисления](#)  07.11.2011
-  [B4 — перебор слов и системы счисления](#)  02.11.2011
-  [B8 — позиционные системы счисления](#)  04.11.2011

## Логика

-  [A3 — составление таблицы истинности логической функции](#)  16.11.2011
-  [A10 — проверка истинности логического выражения](#)  31.10.2011
-  [B12 — сложные запросы для поисковых систем](#)  31.10.2011
-  [B15 — логические уравнения](#)  31.10.2011
-  [Программа для решения систем логических уравнений \(B15\)](#)  31.10.2011

## Пользовательский курс

-  [A2 — анализ информационных моделей](#)  19.11.2011
-  [A4 — файловая система](#)  13.11.2011
-  [A6 — сортировка и поиск в базах данных](#)  31.10.2011
-  [A7 — адресация в электронных таблицах](#)  16.11.2011
-  [B5 — анализ диаграмм в электронных таблицах](#)  31.10.2011
-  [B9 — поиск путей в графе](#)  20.11.2011
-  [B11 — адресация в Интернете](#)  31.10.2011
-  [B13 — перебор вариантов, построение дерева](#)  05.11.2011

**Спасибо**

**за**

**ВНИМАНИЕ**