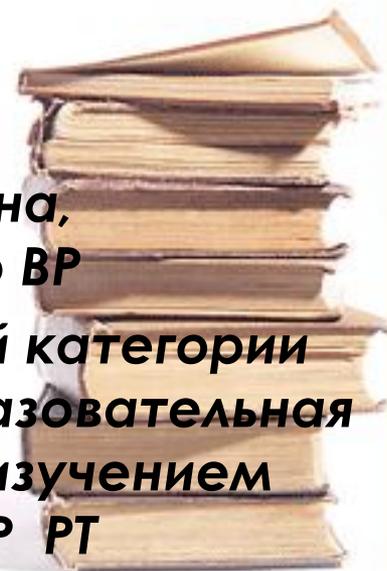


**Классный час –  
час классного руководителя,  
час совместной жизни.**

**Кочнева Елена Валентиновна,  
заместитель директора по ВР  
первой квалификационной категории  
МБОУ «Средняя общеобразовательная  
школа №9 с углубленным изучением  
отдельных предметов» ЕМР РТ**

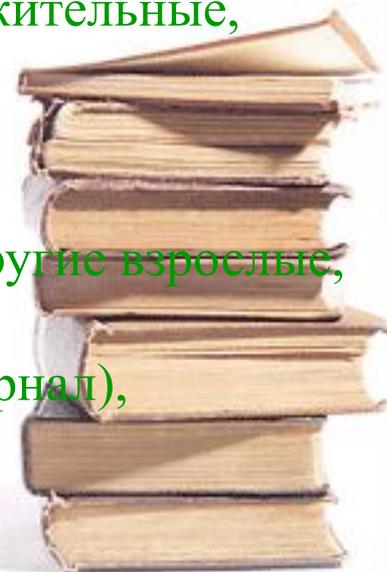


- **Форма** – это внешнее очертание, наружный вид, контуры предмета; внешнее выражение какого-либо содержания.
- **Форма воспитательной работы** – это организованная совокупность организаторских приемов и воспитательных средств, обеспечивающих внешнее выражение воспитательной работы (композиционное построение воспитательного мероприятия).
- **Форма воспитательной работы** – основной компонент педагогического процесса, регулирующий отношения педагогов и учащихся.



# Классификации форм воспитания

1. **по количеству участников:** массовые (школьный бал), групповые (классное собрание), индивидуальные (беседа);
2. **по видам деятельности:** познавательно-развивающие (викторина), развлекательные (дискотека), по направлениям воспитательной работы (профориентационные, физкультурно-оздоровительные и т. п. дела);
3. **по времени проведения:** кратковременные, продолжительные, традиционные;
4. **по времени подготовки:** экспромты, формы с предварительной подготовкой;
5. **по субъекту организации:** педагоги и родители и другие взрослые, сотрудничество педагогов и детей, сами дети;
6. **по результату:** информационный обмен (устный журнал), выработка общего решения (собрание), общественно значимый продукт (акция милосердия).



**Классный час** – специально организованная ценностно-ориентированная деятельность, способствующая формированию у школьников системы отношений к окружающему миру. (Н.Е.Щуркова, Н.С. Финданцевич)

**Классный час** - это время для общения классного руководителя со своим коллективом, когда он использует разнообразные приемы, средства и способы организации взаимодействия (Е.В.Титова)

**Час классного руководителя** – это форма воспитательной работы, при которой школьники под руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру. (Л.В.Байбородова)

**Час классного руководителя** - гибкая по составу и структуре форма воспитательной работы, представляющая собой специально организуемое во внеурочное время общение классного руководителя с учащимися класса с целью содействия формированию классного коллектива и развитию ее членов

Выделяют два основных вида  
классного часа: тематический и  
час общения по текущим делам в классе.

В настоящее время любой вид классных часов должны быть  
лично-ориентированным!!!



**Просветительская**

**Формирующая**

**Функции  
классного  
часа**

**Направляющая**

**Ориентирующая**



## **Типы классных часов**

**Интеллектуаль  
но-  
познавательный**

**Нравственный**

**Тематический**

**Информационн  
ый**

*Выбор содержания и формы проведения  
классного часа осуществляется исходя из:*

- **Возрастных и психологических особенностей школьников**
- **Целей и задач, которые ставит классный руководитель**
- **Нравственных представлений, интересов, потребностей учащихся**



# Формы классных часов



# Новые формы классных часов

- Алфавитный классный час
- Классный час - игра "Откровение".  
Классный час "Час перед Рождеством".  
Классный час "Почтовый ящик".  
Час беседы один на один.
- Классный час: "Вопросом на вопрос".  
Биклассный час "Самообразование и самовоспитание".
- Час таинственных дел.  
Ток-шоу
- Толерантные классные часы
- Информационно-технологические классные часы



# Новые формы классных часов

## 1. Классный час – алфавитный

Форма	Название
<u>А</u> Азбука экологических действий Аукцион знаний о цветах	«Жалобная книга природы». «Наше будущее в наших руках!». «Путешествие по экологической тропе».
<u>Б</u> Беседа с психологом Беседа Беседы тематические	«Любимые и нелюбимые дети». «Разговор о правильном питании». «Домашние опасности». «Народные приметы и загадки о них». «Человек и живопись». «Волшебные семь нот». «Листки календаря». «Причуды природы». «Полезные ископаемые и их охрана». «Животные, которых мы приручили». «Зарождение и развитие Интернета» «Предметы вокруг нас». «Это интересно!». «Тайны подводного царства»



**2. Классный час - игра "Откровение".**

Пусть каждый желающий расскажет о своем товарище из класса "только хорошие новости" - чем замечателен это человек, что он сделал, кому помог, каковы его интересы, его невероятные поступки, привычки, пристрастия. Необходимо только соблюсти одно условие. При рассказе нельзя называть имя и фамилию этого человека. Хорошо, если ребята догадаются о ком идет речь и хорошо так же и то, что в процессе рассказа ученики вольно или невольно озвучивают свои ценности, взгляды на людей, интересы.

**3. Классный час "Час перед Рождеством".**

Узнать бы у бабушек старинные обряды гаданья и тихо в любимом классном кабинете, при свечах, погадать, попить чаю, послушать и рассказать рождественские истории, послушать тихую душевную музыку.

**4. Классный час "Почтовый ящик".**

В ящик с прорезью учащиеся закладывают напечатанные или любым образом написанные вопросы так, что если автор записки пожелает, он может остаться инкогнито. Классный руководитель отвечает на те из них, на которые он может ответить, если же вопросы требуют специальной подготовки, и ответы на них очень важны для учеников, то возможно проведение на следующий день второго классного часа.

**5. Час беседы один на один.**

Час разговора по душам или час секретной подготовки к какому-нибудь событию, о котором не должны знать все.



## **6. Классный час: "Вопросом на вопрос".**

**Класс делится на 2-3 команды, 3 человека выбираются в жюри. Каждая команда задает другой команде вопрос по заранее объявленной теме, красота вопроса и оригинальность, точность, образность, юмористичность ответа жюри оценивает по 5-балльной шкале.**

**Тема: "Должен ли я родителям"**

**Возможные вопросы:**

- Если родители неудачники, стоит ли их любить.**
- Если родители постоянно выходят из себя, кричат, обвиняют - что с ними происходит и можно ли это простить.**
- Что ты купишь родителям с первой полочки.**
- Царское ли это дело обсуждать и осуждать родителей.**
- Как бы ты воспитывал своих детей, если бы они у тебя были.**
- Самые замечательные качества твоих родителей.**

## **7. Биклассный час "Самообразование и самовоспитание".**

**1-й проводится в сентябре, 2-й - в мае (подведение итогов).**

**Содержание 1-го классного часа. Классный руководитель предлагает ученикам принести тетрадь, в которую заносятся полученные в ходе реализации индивидуальной программы самообразования и самовоспитания, результаты. Каждая пара страниц этой тетради слева отведена для целей и плана самообразования, справа - самовоспитания.**



## 8. Час таинственных дел.

В обстановке полной таинственности, чтобы ни одна мышь или муха не узнали, класс готовится к какому-нибудь событию. Это может быть концерт в госпитале или для ветеранов; специальная программа к юбилею любимого учителя или к какому-то школьному празднику; подготовка спектакля, самодеятельного подарка, альманаха, газеты, листков, буклетов, листовок, к диспуту или к конкурсу; разработка сценария игры; таинственная подготовка к бездвоечному в течение всей четверти обучению; подготовка к познавательному походу и т.д.

## 9. Ток-шоу

В ходе «мозгового штурма» определяется детализация будущего проекта, выбирается приемлемый вариант. В ходе ток-шоу идет обсуждение проблемы (ситуации нравственного выбора). Ток-шоу не дает единственно-верного решения проблемы, однако в поиске истины стимулируется процесс нравственной оценки и самооценки, анализа и самоанализа, соотносятся нравственные ценности участников с общечеловеческими.

Темы: «Карманные деньги», «Отцы и дети», «Мы и культура», «Бизнес и мораль»



## 10. Толерантные классные часы

**«Все равно ты молодец...»** Участники объединяются в пары. Первый обращается к партнеру с фразой: «Меня не любят за то, что...», Второй выслушав, должен отреагировать, начиная словами: «Все равно ты молодец, потому что...» Затем участники меняются ролями.

### **«Постоять в чужих туфлях»**

1. Участникам предлагается подумать и ответить на вопрос:

**«Какова была бы ваша жизнь, если бы вы были»:**

**мышью, пойманной в мышеловку и не знающей, как оттуда выбраться;**  
**подростком, которого сверстники не принимают в игру;**  
**человеком, попавшим на необитаемый остров.**

2. Участникам предлагается выбрать один из этих персонажей постараться сыграть роль, почувствовать себя на его месте и описать свои чувства, состояние.

3. Участникам предлагается представить себя:

**лилипутом среди людей; человеком среди лилипутов;**  
**новорожденным ребенком; глубоким стариком; слепым; глухим.**

4. Участникам необходимо изобразить один из персонажей и описать свои чувства, состояние.

5. Участники должны рассказать о чувствах, которые они испытывали, наблюдая разыгрываемые сцены.



## 11. Информационно-технологические классные часы



Твой выбор (ЗОЖ, милосердие)

Воля

Вера

Добро

Добросердечность

Жизнь

Качества

Любовь

Мудрость

Надежда

Темперамент

Особенности общения

Книга о воспитании (Каюм Насыри)

Изображение человеческих страданий (по Булгакову)

Подарок царям

Подвиг Зои Космодемьянской

Елабуга в лицах

По родным улочкам...

Их имена помнит Елабуга

Покормите птиц зимой



- **Критерии эффективности классного часа**

- Личностная значимость для учащихся

К чему душа лежит, к тому и руки приложатся. (Пословица)

- Комфортность, благоприятный психологический климат

Успех - вот что создает великих людей. (Наполеон I)

- Возможность для проявления и развития индивидуальных и творческих способностей школьников

Каждый ребенок – художник. Трудность в том, чтобы остаться художником, выйдя из детского возраста. (Пабло Пикассо)

- Обогащение жизненного опыта учащихся

Юность – весеннее время человека, в которое засеваются семена на будущие годы жизни. (Я.Б.Княжнин)

- Духовно-нравственная ценность

Истинный предмет учения состоит в приготовлении человека быть человеком. (Н.И.Пирогов)

- Вовлеченность учащихся в подготовку и проведение классного часа

Считай несчастным тот день или час, в который ты не усвоил ничего нового и не прибавил к своему образованию. Я.А.Каменский.



# Литература

- Классный руководитель. Основные направления деятельности.- М.: Вербум-М, 2001.
- Мастер-класс для заместителей директора школы по воспитательной работе: Организация и планирование работы; Из опыта работы школы г. Воронежа/ Авт.-сост. Т.М. Кумицкая, О.Е.Жиренко- М.:5 за знания, 2007.
- Савина Л.М., Сиверина О.А. Нетрадиционные формы воспитательной работы в школе- Волгоград: Издательство «Панорама», 2006.
- Формы воспитательной работы классного руководителя/ Под ред. Л.В.Кузнецовой; сост. Г. С. Семенов.- М.: Школьная пресса, 2006.



**Спасибо за просмотр!**



E-mail: [len703@mail.ru](mailto:len703@mail.ru)