



Построение образовательной практики

«ШКОЛЫ ВЗРОСЛЕНИЯ»

(КРАСНОЯРСКАЯ УНИВЕРСИТЕТСКАЯ
ГИМНАЗИЯ «УНИВЕРС» №1).



Первый период (начальный) – определение возможностей.

*«Лучший способ предсказать
Будущее - сделать его самому»
П. Друкер*



Цель:

определение отчуждаемости практики, ее технологичности;

определение ее возможных перспектив;

определение соответствия критериям
практичности и реального возрастного
развития.





Образовательные практики

- эксперимент по развивающему обучению;
- «унылость учебного плана» и «тайная программа» школы (1995);
- принцип близкодействия(1996);
- конфликтная компетентность (1996);
- образовательное пространство как пространство развития (1992-97);
- новые способы оценки образовательных результатов (1998);
- метосодержательный компонент образования (1999).



Принципы:

- Опора на возрастную динамику.
- Деятельностный подход: исследованию можно научить только занимаясь исследованием, коммуникации можно научить только участвуя в реальной коммуникации и т.д.
- «Взрачивание» и культивирование собственного познавательного интереса ученика – мотивационная основа.
- Гуманитарный подход: нет одного правильного ответа. Есть разные и равнозначные.
- Психологическая и личностная безопасность для ученика и учителя.



Институты:

Ступени как прогресс субъектности.

Переходы.

Институт профессионального становления.

Технологии:

РО, проблемно-рефлексивный подход, вальдорфские классы, Монтессори, «диалог культур».

Движущие силы:

ППФ, команда менеджеров, педагоги, осуществляющие инновационную практику, внутренний и внешний клубы, 106-я член АИШ, во внутренний клуб входили ученые из научного центра АН и их ученики.

Механизмы развития:

Приоритеты, семинары, ОДИ, институционализировано тематическое движение педагогов через проектную деятельность.

Второй период (подростковый): действие – результат.

*Первыми жертвами революции
становятся те идеалисты,
которые стояли у ее истоков.*

«Почему?» и «Кто?» (качественно иной учитель)
– вопросы первого периода.

«Что?» и «Как?»

– вопросы второго периода.

Смена фокуса (предмета) движения с
ВОЗМОЖНОСТЕЙ на **РЕЗУЛЬТАТ**.



ПЕРЕХОД

Ключевая задача – формирование идентичности, в 2000 году появилась Миссия гимназии «Универс».

Основной принцип управленческой деятельности был заявлен – таким принципом стало управление по результатам.



Программа мониторинга – это попытка определиться с объективными данными.

Компетентности – это иное представление об образовательных результатах, через компетентности можно мерить возрастные новообразования.

Образовательная динамика учебного предмета в контексте развития и возраста.

Все более четко определяется специфика содержания образования, учебных форм, образовательного пространства на ступенях обучения.

Идея конкурса педагогических инициатив – место институционализации педагогического творчества.

Авторские программы педагогов.

Начальная ступень

- **ДИЦ (детский исследовательский центр) – место коррекции детских трудностей.**
- **НИИЧАВО (Научно-исследовательский институт чародейства и волшебства) – интеллектуальное развитие детей.**
- **Оформлен учебный план начальной школы, работающий на преодоление монотонии учебного процесса, появились занятия – форма урочного времени, способствующая формированию учебной инициативы.**
- **Ученики начальной школы начали принимать активное участие во внешних олимпиадах (Новосибирск, Москва).**
- **Изменилась среда классных комнат.**
- **Разработаны материалы, в которых оформлен опыт выращивания самооценки у младших школьников. Способности ученика сравниваются с его собственными.**
- **Утверждено Положение об оценивании.**



Подростковая ступень

- Оформляются образовательные практики (курсы по выбору, творческие работы, интеллектуальные конкурсы) как события.
- Введение практик, находящихся в «пробном», «экспериментальном» режиме, в режим «для всех учеников».
- Оформляются институты дополнительного образования «Школа молодого ученого» (ШМУ), «Школьный институт занимательных явлений» (ШИЗЯ), кружки, которые являются продолжением курсов по выбору (театр, школьная газета).



Старшая ступень

- Институционализована практика индивидуальных образовательных программ.
- Социальная практика.



Третий период (юношеский) современный – продуктивное действие.

*Если хотите строить корабли, то делать
это нужно там, где глубокая вода.*

*Если можно что то не делать, то это не
следует делать никогда.*

Амбиции - самоопределение:

- Отчуждаемая практика школы взросления.
- Расширение учительского репертуара.
- Социальное позиционирование за пределами собственного института (сеть), направленное на преобразование окружающей действительности.



Переход

Игра №1 – проблематизация коллектива:

- Удалось ли институализировать феномены педагогики развития?
- В чем мы ожидали видеть растущую автономность и притязания, и реализации новых «МОГУ» наших учителей и учеников?



**Основное - предметное, вмененное (предмет -
формообразующая рамка, рефлексия –
материал).**

**Дополнительное – рефлексивное, место свободных
проб, ситуативное , инициативное, «хотелки»,
(рефлексивное отношение – формообразующие,
предмет – материал). Учебной форме работы
должна противопоставляться внеучебная, для
того, чтобы учебность выступала перед
ребенком.**



«Нешкола» - система дополнительного образования как пространство опробывания и применения тех способностей, которые сформированы в основном образовании. Организация пространства внеучебных проб, интенсивной подготовки.



Возраст	Предметное	Инициативное (согласованное с ребенком)
Дошкольный	Занятийные формы 80	Игра 20
Начальная	Учебная деятельность 80	Деятельности, позволяющие раскрыть сферу отношений с другими. 20
Подростковая	Урок 80	Учебно- экспериментальн ая 20
Старшая	Учебно- продуктивная 80	Инициативная 20



Возраст	Предметное	Инициативное (согласованное с ребенком)
Дошкольный		! (основное)
Начальная школа	! (основное)	
Подростковая школа		! (основное)
Старшая школа	! (основное)	



	Работают более 10 лет (пришли в первый период)	Работают от 3 до 10 лет (пришли во второй период)	Работают менее 3 лет (пришли в третий период)
Всего (чел)	105	48	42
Включены в инновационну ю деятельность	50%	43,75 %	28,6 %
Востребованы во вне	42%	25%	19 %



Общие проблемы:

- институт профессионального становления, учительские кооперации;
- построение возрастных институтов;
- определение ожидаемого результата и его измерение по каждой форме (курс по выбору, профильная лаборатория, практикум и т.д.);
- планирование осуществляем в терминах процессов, а не результатов;
- предметоцентрированная идеология (предмет цель, а не средство);
- каждый следующий шаг не обусловлен результатами предыдущего;
- отсутствие постоянно действующих переговорных процессов.



Класс	Обязательная	Выбираемая	Возрастные практики
5 класс	100%	0 %	От 6,5 % до 19,3 % (в зависимости от наличия в учебном плане программ РО по русскому языку и математике)
6 класс	93, 5 %	6,2 %	От 15,6% до 28%
7 класс	94,2 %	5,8 %	От 11,7% до 20,5 %
8 класс	94,4 %	5,6 %	От 11,4% до 17,1%
9 класс	88,6 %	11,4 %	От 14,2 % до 17,1 %
10-11 класс	86,2 %	70%	13,8 %



Хорошая школа

Цель – академические результаты

Условия – учет возрастных особенностей.

Возрастная школа

Цель – академические результаты, возраст
эксплуатируется в качестве **средства**.

Школа взросления

Цель – возрастные новообразования

Средство - академические результаты

Условия – социальные отношения.





«Уровневое» обучение:

- индивидуальный прогресс;
- изменение статуса (переход в новые образовательные общности и сообщества);
- область притязаний учащихся.



- **Результат образования** – личностные изменения: мотивы, интересы, притязания.
- **Результат обучения** – приобретение компетентностей и универсальных умений.
- Оценки индивидуального прогресса учащихся как основного показателя **результативности образовательного процесса**.
- Предметом оценивания в **обучении** должны стать универсальные умения и компетентности.
- Уровни и этапы освоения умений должны быть понятны и открыты ученику.



Направления исследований и разработок:

Исследование возрастной динамики отношений «взрослый – ребенок»;

Исследование возрастной динамики мотивов, интересов, притязаний;

Исследование вкладов предметных областей в возрастную динамику;

Разработка форм и содержания инициативного образования, которое должно стать областью замыслов по опробованию и применению тех умений, которые складываются в основном образовании, т. е. областью переноса.