



# Построение образовательной практики

## «ШКОЛЫ ВЗРОСЛЕНИЯ»

(КРАСНОЯРСКАЯ УНИВЕРСИТЕТСКАЯ  
ГИМНАЗИЯ «УНИВЕРС» №1).



## Первый период (начальный) – определение возможностей.

*«Лучший способ предсказать  
Будущее - сделать его самому»  
П. Друкер*



### Цель:

определение отчуждаемости практики, ее технологичности;

определение ее возможных перспектив;

определение соответствия критериям  
практичности и реального возрастного  
развития.





# Образовательные практики

- эксперимент по развивающему обучению;
- «унылость учебного плана» и «тайная программа» школы (1995);
- принцип близкодействия(1996);
- конфликтная компетентность (1996);
- образовательное пространство как пространство развития (1992-97);
- новые способы оценки образовательных результатов (1998);
- метосодержательный компонент образования (1999).



## Принципы:

- Опора на возрастную динамику.
- Деятельностный подход: исследованию можно научить только занимаясь исследованием, коммуникации можно научить только участвуя в реальной коммуникации и т.д.
- «Взрачивание» и культивирование собственного познавательного интереса ученика – мотивационная основа.
- Гуманитарный подход: нет одного правильного ответа. Есть разные и равнозначные.
- Психологическая и личностная безопасность для ученика и учителя.



## **Институты:**

Ступени как прогресс субъектности.

Переходы.

Институт профессионального становления.

## **Технологии:**

РО, проблемно-рефлексивный подход, вальдорфские классы, Монтессори, «диалог культур».

## **Движущие силы:**

ППФ, команда менеджеров, педагоги, осуществляющие инновационную практику, внутренний и внешний клубы, 106-я член АИШ, во внутренний клуб входили ученые из научного центра АН и их ученики.

## **Механизмы развития:**

Приоритеты, семинары, ОДИ, институционализировано тематическое движение педагогов через проектную деятельность.

## Второй период (подростковый): действие – результат.

*Первыми жертвами революции  
становятся те идеалисты,  
которые стояли у ее истоков.*

«Почему?» и «Кто?» (качественно иной учитель)  
– вопросы первого периода.

«Что?» и «Как?»

– вопросы второго периода.

Смена фокуса (предмета) движения с  
**ВОЗМОЖНОСТЕЙ** на **РЕЗУЛЬТАТ**.



# ПЕРЕХОД

Ключевая задача – формирование идентичности, в 2000 году появилась Миссия гимназии «Универс».

Основной принцип управленческой деятельности был заявлен – таким принципом стало управление по результатам.



**Программа мониторинга – это попытка определиться с объективными данными.**

**Компетентности – это иное представление об образовательных результатах, через компетентности можно мерить возрастные новообразования.**

**Образовательная динамика учебного предмета в контексте развития и возраста.**

**Все более четко определяется специфика содержания образования, учебных форм, образовательного пространства на ступенях обучения.**

**Идея конкурса педагогических инициатив – место институционализации педагогического творчества.**

**Авторские программы педагогов.**

# Начальная ступень

- **ДИЦ (детский исследовательский центр) – место коррекции детских трудностей.**
- **НИИЧАВО (Научно-исследовательский институт чародейства и волшебства) – интеллектуальное развитие детей.**
- **Оформлен учебный план начальной школы, работающий на преодоление монотонии учебного процесса, появились занятия – форма урочного времени, способствующая формированию учебной инициативы.**
- **Ученики начальной школы начали принимать активное участие во внешних олимпиадах (Новосибирск, Москва).**
- **Изменилась среда классных комнат.**
- **Разработаны материалы, в которых оформлен опыт выращивания самооценки у младших школьников. Способности ученика сравниваются с его собственными.**
- **Утверждено Положение об оценивании.**



## Подростковая ступень

- Оформляются образовательные практики (курсы по выбору, творческие работы, интеллектуальные конкурсы) как события.
- Введение практик, находящихся в «пробном», «экспериментальном» режиме, в режим «для всех учеников».
- Оформляются институты дополнительного образования «Школа молодого ученого» (ШМУ), «Школьный институт занимательных явлений» (ШИЗЯ), кружки, которые являются продолжением курсов по выбору (театр, школьная газета).



## Старшая ступень

- Институционализована практика индивидуальных образовательных программ.
- Социальная практика.



## Третий период (юношеский) современный – продуктивное действие.

*Если хотите строить корабли, то делать  
это нужно там, где глубокая вода.*

*Если можно что то не делать, то это не  
следует делать никогда.*

### Амбиции - самоопределение:

- Отчуждаемая практика школы взросления.
- Расширение учительского репертуара.
- Социальное позиционирование за пределами собственного института (сеть), направленное на преобразование окружающей действительности.



## Переход

*Игра №1 – проблематизация коллектива:*

- Удалось ли институализировать феномены педагогики развития?
- В чем мы ожидали видеть растущую автономность и притязания, и реализации новых «МОГУ» наших учителей и учеников?



**Основное - предметное, вмененное (предмет -  
формообразующая рамка, рефлексия –  
материал).**

**Дополнительное – рефлексивное, место свободных  
проб, ситуативное , инициативное, «хотелки»,  
(рефлексивное отношение – формообразующие,  
предмет – материал). Учебной форме работы  
должна противопоставляться внеучебная, для  
того, чтобы учебность выступала перед  
ребенком.**

**«Нешкола» - система дополнительного образования как пространство опробывания и применения тех способностей, которые сформированы в основном образовании. Организация пространства внеучебных проб, интенсивной подготовки.**



| Возраст      | Предметное                 | Инициативное<br>(согласованное<br>с ребенком)                                |
|--------------|----------------------------|--|
| Дошкольный   | Занятийные формы<br>80     | Игра 20  |
| Начальная    | Учебная<br>деятельность 80 | Деятельности,<br>позволяющие<br>раскрыть сферу<br>отношений с другими.<br>20 |
| Подростковая | Урок 80                    | Учебно-<br>экспериментальн<br>ая 20  |
| Старшая      | Учебно-<br>продуктивная 80 | Инициативная 20  |



| Возраст               | Предметное          | Инициативное<br>(согласованное<br>с ребенком) |
|-----------------------|---------------------|---|
| Дошкольный            |                     | <b>! (основное)</b>                           |
| Начальная<br>школа    | <b>! (основное)</b> |   |
| Подростковая<br>школа |                     | <b>! (основное)</b>                           |
| Старшая школа         | <b>! (основное)</b> |   |



|   | <b>Работают более 10 лет<br/>(пришли в первый<br/>период)</b> | <b>Работают от 3 до 10<br/>лет (пришли во<br/>второй период)</b> | <b>Работают менее 3<br/>лет (пришли в<br/>третий период)</b> |
|---|---|--|--|
| <b>Всего (чел)</b>                                    | 105   | 48   | 42   |
| <b>Включены в<br/>инновационну<br/>ю деятельность</b> | 50%   | 43,75 %  | 28,6 %   |
| <b>Востребованы во<br/>вне</b>                        | 42%   | 25%  | 19 %   |



## Общие проблемы:

- институт профессионального становления, учительские кооперации;
- построение возрастных институтов;
- определение ожидаемого результата и его измерение по каждой форме (курс по выбору, профильная лаборатория, практикум и т.д.);
- планирование осуществляем в терминах процессов, а не результатов;
- предметоцентрированная идеология ( предмет цель, а не средство);
- каждый следующий шаг не обусловлен результатами предыдущего;
- отсутствие постоянно действующих переговорных процессов.



| <b>Класс</b>       | <b>Обязательная</b> | <b>Выбираемая</b> | <b>Возрастные практики</b>   |
|--------------------|---------------------|-------------------|--|
| <b>5 класс</b>     | 100%                | 0 %               | От 6,5 % до 19,3 % (в зависимости от наличия в учебном плане программ РО по русскому языку и математике) |
| <b>6 класс</b>     | 93, 5 %             | 6,2 %             | От 15,6% до 28%  |
| <b>7 класс</b>     | 94,2 %              | 5,8 %             | От 11,7% до 20,5 %   |
| <b>8 класс</b>     | 94,4 %              | 5,6 %             | От 11,4% до 17,1%  |
| <b>9 класс</b>     | 88,6 %              | 11,4 %            | От 14,2 % до 17,1 %  |
| <b>10-11 класс</b> | 86,2 %              | 70%               | 13,8 %   |



## **Хорошая школа**

**Цель** – академические результаты

**Условия** – учет возрастных особенностей.

## **Возрастная школа**

**Цель** – академические результаты, возраст  
эксплуатируется в качестве **средства**.

## **Школа взросления**

**Цель** – возрастные новообразования

**Средство** - академические результаты

**Условия** – социальные отношения.





## «Уровневое» обучение:

- индивидуальный прогресс;
- изменение статуса (переход в новые образовательные общности и сообщества);
- область притязаний учащихся.



- **Результат образования** – личностные изменения: мотивы, интересы, притязания.
- **Результат обучения** – приобретение компетентностей и универсальных умений.
- Оценки индивидуального прогресса учащихся как основного показателя **результативности образовательного процесса**.
- Предметом оценивания в **обучении** должны стать универсальные умения и компетентности.
- Уровни и этапы освоения умений должны быть понятны и открыты ученику.

## **Направления исследований и разработок:**

**Исследование** возрастной динамики отношений «взрослый – ребенок»;

**Исследование** возрастной динамики мотивов, интересов, притязаний;

**Исследование** вкладов предметных областей в возрастную динамику;

**Разработка** форм и содержания инициативного образования, которое должно стать областью замыслов по опробованию и применению тех умений, которые складываются в основном образовании, т. е. областью переноса.