

Формирование профессиональных
компетенций педагогов,
направленных на личностное,
метапредметное
и деятельностное образования

Идея концепции модернизации образования

"Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. **ключевые компетентности**, определяющие современное качество образования".

Проект «Наша новая школа»

Задачи и направления экспериментальной работы на 2011-2012 учебный год:

- повышения учебной мотивации и качества знаний через внедрение современных образовательных технологий личностно-ориентированного, метапредметного и деятельностного обучения;
- изучение и внедрение методики организации проектных работ как новой формы организации обучения;
- формирование ИКТ компетенций у всех участников образовательного процесса.

Курсы первичной компьютерной грамотности

Цели и задачи обучения:

- уметь применять компьютер и периферийное оборудование,
- уметь применять прикладное программное обеспечение и графический интерфейс на уровне пользователя,
- уметь применять коммуникационные средства (электронная почта, Интернет) на уровне пользователя,
- иметь представление о различных медиа ресурсах и уметь ими воспользоваться,
- иметь представления о нормах работы с информацией,
- знать санитарные нормы и правила при работе с компьютером,
- иметь представление об информационных и образовательных ресурсах (электронных педагогических СМИ, образовательных порталах),
- уметь использовать презентационное оборудование,
- уметь работать с различными видами информации.

- иметь полное представление об имеющихся медиаресурсах и образовательных ресурсах в Интернете, рекомендованных для использования в образовательном процессе по предмету, уметь осуществить заказ и подписку;

- избирательно использовать ИКТ ресурсы в профессиональной деятельности (текстовые, графические, вычислительные, мультимедийные среды, поисковые системы)

- применять на практике сетевые технологии для участия в сетевых педагогических сообществах;

- уметь технологично представить свой педагогический опыт средствами ИКТ

Направления:

```
graph TD; A[Направления:] --> B[Личностно-ориентированное]; A --> C[Деятельностное]; A --> D[Метапредметное];
```

Личностно-ориентированное

Деятельностное

Метапредметное

Личностно-ориентированное обучение

Признание в каждом ученике неповторимой индивидуальности, через создание системы психолого-педагогических условий, позволяющих в едином классном коллективе работать с ориентацией не на “усредненного” ученика, а с каждым в отдельности с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребностей и интересов

Личностно-ориентированное обучение

Принципы личностно – ориентированного обучения:

- развитие познавательных способностей учащихся, максимальное раскрытие индивидуальности ребенка;
- обучение, как заданный норматив познания, переак-центрируется на учение, как процесс;
- учение понимается как сугубо индивидуальная деятельность отдельного ребенка;
- при конструировании и реализации образовательного процесса должна быть проведена работа по выявлению субъектного опыта каждого ученика и его социализация;
- усвоение знаний из цели превращается в средство развития ученика, учитывающее его возможности и индивидуально – значимые ценности.

Метапредметное обучение

Метапредметы - знания о знании, о том, как оно устроено и структурировано; знания о получении знаний, о возможностях работы с ними, т.е. приёмы и методы познания.

Метапредметный урок – это урок на котором обязательно происходит работа с деятельностью учащихся, передача учащимся не просто знаний, а именно деятельностных способов работы со знаниями.

Деятельностное

Сущность проблемно-деятельностной теории обучения заключается в том, что в процессе учебных занятий создаются специальные условия, в которых обучающийся, опираясь на приобретенные знания, самостоятельно обнаруживает и осмысливает учебную проблему, мысленно и практически действует в целях поиска и обоснования наиболее оптимальных вариантов ее решения.

Методы обучения и воспитания состоят в том, что учитель:

- **мотивирует познавательную деятельность** ученика на уроке за счет коммуникации взаимопонимания и добивается положительного отношения к предмету;
- **управляет познавательной деятельностью** ученика, т.е. переходит с позиции носителя знаний (дающего знания) в позицию организатора собственно познавательной деятельности учащихся;
- **организует самостоятельную работу** на уроке, включая работу с различными источниками информации;
- **включает всех учащихся в коллективную творческую** деятельность, организуя взаимопомощь;

Методы обучения и воспитания состоят в том, что учитель:

- **создает ситуацию успеха**, т.е. разрабатывает методику и предлагает задания, посильные каждому ученику;
- **создает положительную эмоциональную атмосферу** учебного сотрудничества, которое реализуется в системе гуманных учебных взаимоотношений;
- **организует самоанализ** (рефлексию) собственной деятельности ученика и формирует его адекватную самооценку;
- **внедряет проектный метод** обучения с использованием компьютерных технологий.