



Департамент образования города Москвы  
Центр системно-деятельностной педагогики  
«Школа 2000...» АПК и ППРО

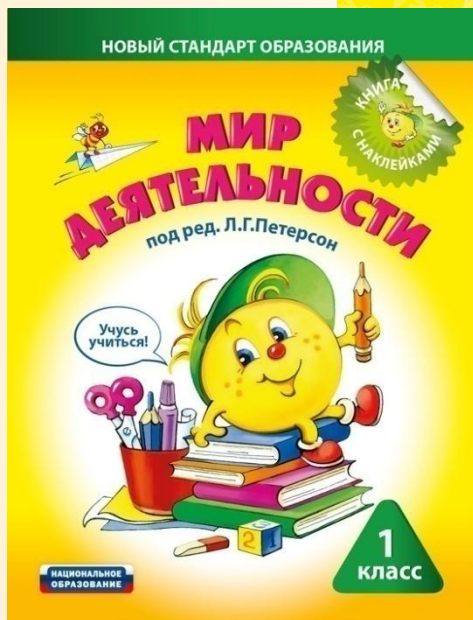
ГЭП второго уровня:

**«Построение образовательного  
пространства обучения на основе системно-  
деятельностного подхода»  
(Инновационный сетевой проект.)**

**Учителя-экспериментаторы Центра образования  
№ 1484 (204) им. А.М.Горького (начальная школа)**

Учебный год	ФИО учителей-экспериментаторов	Направления работы
2009-2010	Семигина Анастасия Ивановна Чапчук Ольга Юрьевна Капутина Юлия Евгеньевна	Апробация курса «Мир деятельности», 1-ый год обучения
2010-2011	Чапчук Ольга Юрьевна Капутина Юлия Евгеньевна Юсипова Динара Сергеевна  Бабина Людмила Алексеевна	Апробация курса «Мир деятельности», 1-ый и 2-ой годы обучения  Психологическое сопровождение
2011-2012	Чапчук Ольга Юрьевна Капутина Юлия Евгеньевна Юсипова Динара Сергеевна Щелкотнина Юлия Борисовна  Бабина Людмила Алексеевна	Апробация курса «Мир деятельности», 1-ый и 2-ой годы обучения, апробация учебного пособия по курсу для 1-го года обуч.  Психологическое сопровождение

# Надпредметный курс «Мир деятельности»



## **Основные виды универсальных учебных действий в ФГОС:**

**1. Регулятивные**

**2. Коммуникативные**

**3. Познавательные**

**4. Личностные**





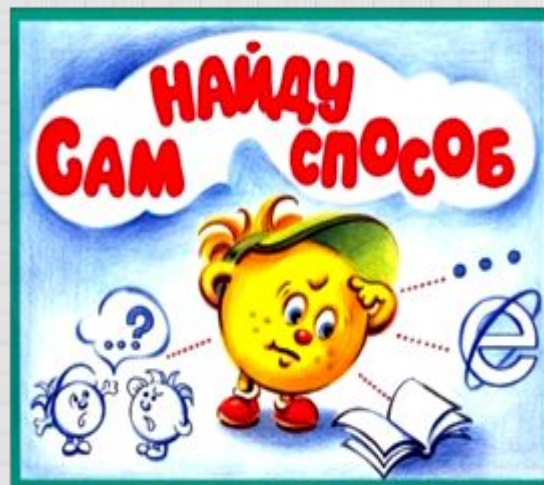
# **Формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД)**

**на уроке открытия нового  
знания в технологии  
деятельностного метода**

# Как выяснить, что я не знаю



# Как самому построить новое знание?



# **I этап урока. Мотивация к учебной деятельности**

1) Организовать актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности («надо»).

2) Организовать деятельность учащихся по установке тематических рамок («могу»).

3) Создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»).

**Регулятивные:**  
волевая  
саморегуляция.

**Личностные:**  
действие  
смыслообразования

**Требования к этапу**

**ууд**



## II этап урока. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном учебном действии

- 1) Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания.
- 2) Зафиксировать актуализированные способы действий в речи.
- 3) **Зафиксировать актуализированные способы действий в знаках** (эталон).
- 4) Организовать **обобщение актуализированных способов действий**.
- 5) Организовать актуализацию **мыслительных операций**, достаточных для построения нового знания.
- 6) Мотивировать к пробному учебному действию («надо» – «могу» – «хочу»).
- 7) Организовать самостоятельное выполнение пробного учебного действия.
- 8) **Организовать фиксацию индивидуальных затруднений** в выполнении учащимися пробного учебного действия или в его обосновании.

### Познавательные:

**общеучебные:** умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

**логические:** анализ, синтез, выбор оснований для сравнения.

### Регулятивные:

контроль, коррекция (если актуализация осуществляется при проверке домашнего задания); прогнозирование (при анализе пробного действия перед его выполнением).

**Требования к этапу**

**ууд**

### III этап урока. Выявление места и причины затруднения

- 1) Организовать восстановление выполненных операций.
- 2) Организовать **фиксацию места, где возникло затруднение.**
- 3) Организовать **соотнесение своих действий с используемыми эталонами .**
- 4) На этой основе организовать **выявление и фиксацию во внешней речи причины затруднения** – тех конкретных знаний, умений или способностей, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.

**Познавательные:**  
постановка и формулирование проблемы.

**Требования к этапу**

**ууд**

## IV этап урока. Построение проекта выхода из затруднения

Организовать построение проекта выхода из затруднения:

- 1) Учащиеся **ставят цель проекта** (целью всегда является устранение причины возникшего затруднения).
- 2) Учащиеся уточняют и согласовывают тему урока.
- 3) Учащиеся **определяют средства** (алгоритмы, модели, справочники и т.д.).
- 4) Учащиеся **формулируют шаги, которые необходимо сделать для реализации поставленной цели.**

**Регулятивные:**

целеполагание как постановка учебной задачи,  
планирование,  
прогнозирование.

**Познавательные:**

*общеучебные:* знаково-символические – моделирование;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

**Требования к этапу**

**ууд**

## V этап урока. Реализация построенного проекта

1) Организовать реализацию построенного проекта в соответствии с планом.

2) Организовать фиксацию нового способа действия в речи.

3) Организовать фиксацию нового способа действия в знаках (с помощью эталона).

4) Организовать фиксацию преодоления затруднения.

5) Организовать уточнение общего характера нового знания.

### **Коммуникативные:**

планирование учебного сотрудничества со сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнера; умение выражать свои мысли.

### **Познавательные:**

**общеучебные:** поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; смысловое чтение и выбор чтения в зависимости от цели; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;

**логические:** построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, выдвижение гипотез и их обоснование.

### **УУД постановки и решения проблем:**

самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.

**Требования к этапу**

**УУД**

## VI этап урока. Первичное закрепление во внешней речи

Организовать усвоение детьми нового способа действий при решении данного класса задач с их проговариванием **во внешней речи**:

- фронтально;
- **в парах или группах.**

**Коммуникативные:**  
управление поведением партнера;  
умение выражать свои мысли.

**Требования к этапу**

**ууд**

## VII этап урока. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

- 1) Организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия.
- 2) Организовать **соотнесение работы с эталоном** для самопроверки.
- 3) Организовать **вербальное сопоставление работы с эталоном** для самопроверки
- 4) По результатам выполнения самостоятельной работы **организовать рефлекссию деятельности** по применению нового способа действия.

**Регулятивные:**  
контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; оценка – оценивание качества и уровня усвоения; коррекция.

**Требования к этапу**

**ууд**

## VIII этап урока. Включение в систему знаний и повторение

- 1) Организовать выявление типов заданий, где используется новый способ действия.
- 2) Организовать повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности.

**Регулятивные:**  
прогнозирование (в случае, если учащиеся самостоятельно выявляют типы заданий, где используется новый способ).

**Требования к этапу**

**ууд**

# IX этап урока. Рефлексия учебной деятельности

- 1) Организовать **фиксацию нового содержания**, изученного на уроке.
- 2) Организовать **рефлексивный анализ учебной деятельности** с точки зрения выполнения требований, известных учащимся.
- 3) Организовать **оценивание учащимися собственной деятельности** на уроке.
- 4) Организовать **фиксацию неразрешённых затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности**.
- 5) Организовать **обсуждение и запись домашнего задания**.

## **Познавательные:**

*общенаучные:* умение структурировать знания; оценка процесса и результатов деятельности

**Коммуникативные:** умение выражать свои мысли.

**Регулятивные:** волевая саморегуляция; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование.

**Требования к этапу**

**ууд**

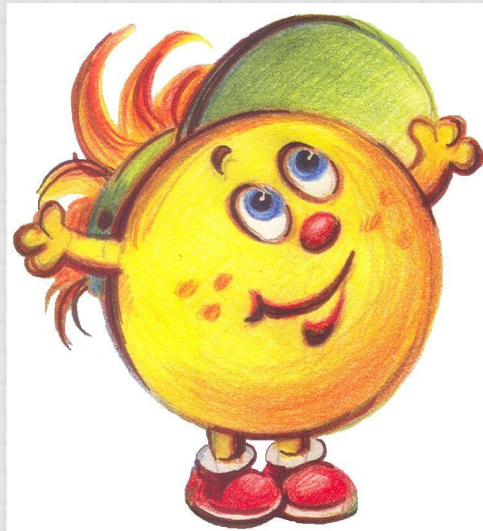


# Какие этапы урока открытия нового знания самые «богатые» УУД ?

**IV Построение проекта выхода из  
затруднения;**

**V Реализация построенного проекта;**

**IX Рефлексия учебной деятельности**



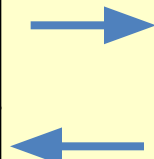
**Основные виды УУД в ФГОС:**

1. Регулятивные

2. Коммуникативные

3. Познавательные

4. Личностные



**Основные линии  
курса «Мир деятельности»**

1. Организационно-  
рефлексивная

2. Коммуникативная

3. Познавательная

4. Ценностная

# Как научить учиться?

