

Правильно выбранная
профессия-
счастливое будущее!

ПРОГРАММА
Центра профориентации подростков и молодежи
Урмарского района.

Цели программы:

1. Обеспечение социальных гарантий в сфере свободного выбора профессии, формы занятости и пути самореализации личности в условиях рыночных отношений.
2. Достижение сбалансированности между профессиональными интересами человека, его психофизиологическими особенностями и возможностями рынка труда.
3. Прогнозирование профессиональной успешности в какой-либо сфере трудовой деятельности.
4. Содействие непрерывному росту профессионализма личности, как важнейшего условия удовлетворенности трудом и собственным социальным статусом, реализацией индивидуального потенциала, формирования здорового образа жизни и достойного благосостояния.

Основные методы профессиональной ориентации:

1. Информирование – индивидуальное, групповое, массовое (непосредственное – лекции, беседы и опосредованное – через средства массовой информации).
2. Профконсультирование.
3. Профотбор перед направлением на обучение.
4. Психологическая поддержка.

Компетенция в области профессиональной ориентации
и психологической поддержки молодежи.

1. Оказывает услуги по профориентации и психологической поддержке молодежи в условиях рынка труда, обеспечивает гарантированный минимум бесплатных профориентационных услуг.
2. Внедряет эффективные методы и средства профессионального информирования, профконсультирования, профотбора, психологической поддержки.
3. Предоставляет информационные материалы, статистические данные о состоянии и прогнозе занятости молодежи на рынке труда Урмарского района.
4. Оказывает методическую помощь педагогам, ответственным за профориентационную работу в школе.
5. Принимает участие в проведении районных мероприятий профориентационного характера.
6. Организует беседы для учащихся и заинтересованных лиц с использованием методов, видеотеки и профсвограмм.
7. Проводит первичные групповые консультации с учащимися школ по заявкам администрации школ.

ГУ «Урмарский районный центр занятости населения»

АНКЕТА

	весна 2001	осень 2001	весна 2002	весна 2004
1. Выберите пословицу, наиболее подходящую Вам				
а) «Моя хата с краю»	0%	0%	3%	1%
б) «Хочешь жить - умей вертеться»	70%	78%	55%	56%
в) «Лучше синица в руках, чем журавль в небе»	12%	10%	20%	32%
г) «Истина дороже денег	13%	10%	10%	5%
д) «После меня хоть потоп»	1%	0%	2%	0%
е) «Все люди братья»	4%	2%	10%	6%
2. Считаете ли Вы, что лучше всего было бы жить без необходимости работать?				
а) Да	8%	10%	3%	1%
б) Нет	66%	70%	70%	98%
в) Трудно сказать	26%	20%	27%	1%
3. Выбрали ли Вы профессию?				
а) Да	54%	45%	84%	53%
б) Нет	46%	55%	16%	47%
4. Если нет, то укажите причину				
а) Не задумывался (лась) об этом	6%	10%	0%	0%
б) Мало знаю о профессиях	7%	4%	1%	5%
в) Не знаю, как выбрать профессию	11%	20%	1%	0%
г) Плохо знаю свои способности	7%	1%	0%	3%
д) Меня интересуют несколько профессий	37%	60%	13%	39%
е) Другая причина	32%	5%	1%	0%

5. Каковы Ваши мотивы выбора профессии, чем она Вас привлекает?

а) Возможность много зарабатывать	43%	50%	54%	50%
б) Возможность развивать способности	14%	20%	13%	18%
в) Возможность сделать карьеру	26%	20%	23%	18%
г) Общественная привлекательность профессии	11%	4%	6%	7%
д) Возможность иметь свободное время	3%	1%	1%	4%
е) Возможность вести спокойную жизнь	2%	5%	2%	3%
ж) Что-то еще напишите	1%	0%	1%	0%

6. Где Вы собираетесь получать дальнейшее образование?

а) ВУЗ	50%	50%	55%	43%
б) техникум	33%	30%	38%	42%
г) ПУ	5%	5%	1%	12%
д) Колледж	11%	10%	3%	3%
е) Лицей	1%	5%	3%	0%

7. Чем Вы планируете заняться, если не поступите в учебное заведение?

а) Самостоятельно найду подходящую работу	23%	14%	5%	24%
б) Временно не буду работать	3%	1%	3%	10%
в) Обращусь в центр занятости населения	16%	20%	38%	35%
г) Пойду на платные краткосрочные курсы	13%	5%	14%	10%
д) Буду учиться на подготовительных курсах	29%	60%	30%	21%
е) Что-нибудь другое (напишите)	2%	0%	5%	0%

8. Что Вы ожидаете получить от центра занятости населения?

а) направление на конкретную работу	47%	10%	14%	18%
б) информацию о возможностях трудоустройства	16%	20%	13%	6%
в) помощь в выборе профессии	27%	10%	4%	10%
г) направление на обучение	6%	50%	35%	38%
д) затрудняюсь ответить	3%	10%	32%	28%
е) другой вариант	1%	0%	2%	0%

9. Ваше отношение к профконсультации (обведите кружком номер выбранного ответа):

а) Хотелось бы получить помощь специалиста в выборе профессии	60%	70%	72%	77%
б) Не нуждаюсь в помощи специалиста	10%	10%	8%	5%
в) Затрудняюсь ответить	30%	20%	20%	18%

Сочинение

Уважительные профессии

На Уважительные мной профессиями это: доктор, садовник, моряк, летчик, милиционер.

Автособлюдчик - это человек, который возит груз в дальние города и даже страны. Эта профессия требует внимания, умения и, конечно же, здоровья. Нужно знать об автомобиле все, а не только нужно умение водить. В дороге может случиться авария или поломка. Ремонтной мастерской вблизи не окажется. Шофер должен уметь сам справиться с поломкой.



КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОФЕССИЙ

ТИПЫ ПРОФЕССИЙ

ТИПЫ ПРОФЕССИЙ	ПРЕДМЕТЫ ТРУДА	ПРИМЕРЫ ПРОФЕССИЙ
ЧЕЛОВЕК - ПРИРОДА(П)	различные живые организмы, биологические процессы	тракторист-машинист, рыбовод,зоотехник агроном,лесник
ЧЕЛОВЕК- ТЕХНИКА (Т)	технические системы, вещественные объекты, материалы,виды энергии	водитель, токарь, диспетчер, инженер
ЧЕЛОВЕК- ЧЕЛОВЕК(Ч)	люди	продавец, медсестра секретарь-машинистка, учитель
ЧЕЛОВЕК- ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА(З)	условные знаки,цифры, формулы,коды, естественные или искусственные языки	кассир, бухгалтер, наборщик, делопроизводитель, программист
ЧЕЛОВЕК- ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗ(Х)	произведения литературы, искусства	парикмахер-модельер, чеканщик, резчик по камню, фотограф

ЧЕЛОВЕК-ПРИРОДА

Если:

- Вы любите работать на пришкольном участке, в саду, огороде, ухаживать за животными;
- Вы занимаетесь на станции юных натуралистов при зоопарке, в кружках;
- Вы неравнодушны к лабораторно-практическим работам по биологии и любите этот предмет, то ознакомьтесь с профессиями типа **ЧЕЛОВЕК-ПРИРОДА**.

ОБЪЕКТАМИ ТРУДА ДЛЯ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ БОЛЬШИНСТВА ЭТИХ ПРОФЕССИЙ ЯВЛЯЮТСЯ:

животные	растения
условия их роста, жизни	условия их произрастания, жизни

СПЕЦИАЛИСТАМ ЭТОЙ ОБЛАСТИ ПРИХОДИТСЯ:

изучать, исследовать, анализировать состояние, условия жизни растений или животных	выращивать растения. ухаживать за животными	проводить профилактику заболеваний растений и животных, бороться с вредителями растений
агроном, микробиолог, зоотехник, агрохимик, фитопатолог	лесовод, цветовод, овощевод, птицевод, животновод, садовод, полевод, пчеловод	врач карантинной службы, агроном по защите растений, ветеринар

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ ПРОФЕССИЙ ЭТОГО ТИПА К ЧЕЛОВЕКУ:

- развитое воображение;
- наглядно-образное мышление;
- хорошая зрительная память;
- точное восприятие (особенно зрительное);
- наблюдательность;
- способность предвидеть и оценивать изменчивые природные факторы;
- поскольку результаты деятельности выявляются по прошествии довольно длительного времени, специалист обязан обладать терпением, настойчивостью, должен быть готовым к работе вне больших коллективов, иногда в трудных погодных условиях.





ЧЕЛОВЕК – ТЕХНИКА

Если



- Вам нравится лабораторно-практические работы по физике, химии, электротехнике, уроки труда,
 - Вы занимаетесь в технических кружках, делаете модели, разбираетесь в бытовой технике,
 - Вы хотите создать и ремонтировать машины, механизмы, аппараты, станки, технические системы либо работать на них,
- то ознакомьтесь с профессиями типа **ЧЕЛОВЕК – ТЕХНИКА**.

БОЛЬШИНСТВО ПРОФЕССИЙ ЭТОГО ТИПА СВЯЗАННО

с созданием, монтажом, сборкой технических устройств	с эксплуатацией технических изделий	с ремонтом технических устройств
специалисты проектируют и конструируют технические системы, устройства, разрабатывают процессы их изготовления. Из отдельных деталей, узлов, блоков собирают машины, механизмы, аппараты, приборы, регулируют и налаживают их.	специалисты работают на станках, управляют транспортом, самоходными машинами и механизмами, различными процессами, поточными линиями, автоматическими системами	специалисты выявляют, распознают неисправности технических систем, машин, механизмов, аппаратов, приборов. Ремонтируют, регулируют и налаживают их.

ОДНО И ТО ЖЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО МОЖЕТ БЫТЬ ПРЕДМЕТОМ ТРУДА ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

техническое устройство	монтаж, сборка	эксплуатация	ремонт
станок с числовым программным управлением, энергетическая установка, прибор, фото-, киноаппаратура	слесарь механосборочных работ, электромонтажник, радиомонтажник, слесарь – сборщик кино-, фотоаппаратуры	оператор станков с ЧПУ, наладчик станков с ЧПУ, оператор электропульты, радиотехник, киномеханик, фотограф	слесарь по ремонту промышленного оборудования, слесарь по ремонту электрооборудования, слесарь по ремонту радиоаппаратуры, слесарь по ремонту кино-, фотоаппаратуры

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ ПРОФЕССИЙ ЭТОГО ТИПА К ЧЕЛОВЕКУ:

- точное зрительное, слуховое, вибрационное и кинетическое восприятие;
- хорошая координация движения;
- развитое техническое и творческое мышление и воображение;
- умение переключаться и концентрировать внимание;
- наблюдательность.



ЧЕЛОВЕК-ЧЕЛОВЕК

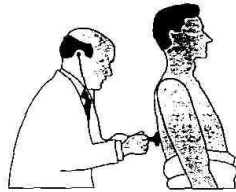
Если:



- Вы хотите помогать людям, воспитывать и обучать их, лечить или информировать;
- Вам нравится шефская воспитательная работа с младшими школьниками, занятия с малышами дома, во дворе, в детском саду, Вы любите анализировать образы литературных героев, исторических личностей, поведение окружающих, то Вам следует ознакомиться с профессиями типа **ЧЕЛОВЕК-ЧЕЛОВЕК**.

БОЛЬШИНСТВО ПРОФЕССИЙ ЭТОГО ТИПА СВЯЗАНО:

с воспитанием, обучением	с медицинским обслуживанием	с бытовым обслуживанием	с информационным обслуживанием	с защитой общества и государства
воспитатель, учитель, мастер профтехучилища, спортивный тренер	врач, няня, фельдшер, медсестра	продавец, парикмахер, официант, вахтер, работник столовой	библиотекарь, экскурсовод, лектор	юрист, милиционер, инспектор, военнослужащий



Многие должности: директор школы, предприятия, бригадир, начальник цеха, профсоюзный организатор и другие - связаны с руководством людьми, поэтому и к специалистам профессий типа **ЧЕЛОВЕК-ЧЕЛОВЕК**.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ ПРОФЕССИЙ ЭТОГО ТИПА К ЧЕЛОВЕКУ:

- стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми;
 - устойчивое хорошее самочувствие при работе с людьми;
 - доброжелательность, отзывчивость;
 - выдержка, умение сдерживать эмоции;
 - способность анализировать поведение окружающих и свое собственное, понимать намерения, помыслы и настроения других людей;
- способность разбираться во взаимоотношениях людей, умение улаживать разногласия между ними, организовывать их взаимодействие;
- способность мысленно ставить себя на место другого человека, умение слушать, слышать, учитывать мнение другого человека;
 - способность владеть мимикой и жестами;
 - развитая речь, способность находить общий язык с разными людьми;
 - умение убеждать людей;
 - способность помнить, держать в уме информацию о многих людях;
 - аккуратность, пунктуальность, собранность.



Профессию **ВРАЧА - СТОМАТОЛОГА** можно получить в медицинском стоматологическом институте, или на стоматологическом факультете медицинского института.

Подробная информация - у профконсультанта городского (районного) центра занятости населения.

В городских (районных) центрах занятости населения Чувашской Республики Вы сможете получить услуги:

- Направление на профессиональное обучение
- Обсуждение проблемы и плана выбора профессии
- Компьютерная диагностика профессиональных интересов, склонностей, особенностей личности
- Получение информации о профессиях, специальностях, учебных заведениях, потребностях рынка труда в настоящее время



ВРАЧ - СТОМАТОЛОГ

МИР ПРОФЕССИЙ

ВРАЧ - СТОМАТОЛОГ

Содержание труда

Работает в стоматологических поликлиниках, отделениях и кабинетах, а также в челюстно-лицевых отделениях больниц. По виду оказываемой стоматологической помощи различают:

- ◆ стоматолога-терапевта (диагностирует, лечит и проводит профилактику заболеваний зубов, слизистой оболочки рта),
- ◆ стоматолога-хирурга (лечит хирургическим путем воспалительные процессы, челюстно-лицевые опухоли, травмы, дефекты),
- ◆ стоматолога-ортопеда (изучает и исправляет дефекты и аномалии жевательного аппарата),
- ◆ стоматолога детского (лечит стоматологические заболевания у детей),
- ◆ врача-ортодонта (исправляет аномалии и деформации челюстей у детей).

ТРЕБОВАНИЯ ПРОФЕССИИ К ЛИЧНОСТИ

ЗНАНИЯ

Анатомия человека, заболевания полости рта, а также других органов (уха, горла, носа), основы строения и функции жевательного аппарата, сведения о стоматологических препаратах, принципы клинических этапов, медицинское стоматологическое оборудование.

УМЕНИЯ И НАВЫКИ

Точное манипулирование различными стоматологическими инструментами

ИНТЕРЕСЫ И СКЛОННОСТИ

Склонность к работе с людьми. Интерес к медицине.

ПВК

- внимательность;
- аккуратность;
- умелость рук;

- вежливость;
- ответственность;
- обходительность.

МЕДИЦИНСКИЕ ПРОТИВОПОКАЗАНИЯ



- болезни суставов рук;
- плохое зрение;
- нервные заболевания;
- дерматит;
- нарушения осанки.

ЧЕЛОВЕК – ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА

Если:



- Вы хотите заниматься программированием или конструированием, экономикой или статистикой, геодезией или издательским делом;
 - Вы любите выполнять вычисления и подсчеты, чертежи и схемы, карты и графики, решать примеры и задачи, вести картотеки и систематизировать различные сведения, вести дневник наблюдения,
- то ознакомьтесь с профессиями типа **ЧЕЛОВЕК – ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА**.

БОЛЬШИНСТВО ПРОФЕССИЙ ЭТОГО ТИПА СВЯЗАНО С ПЕРЕРАБОТКОЙ ИНФОРМАЦИИ И РАЗЛИЧАЕТСЯ ПО ОСОБЕННОСТЯМ ПРЕДМЕТА ТРУДА. ЭТО МОГУТ БЫТЬ:

тексты на родном и иностранных языках	цифры, формулы, таблицы	чертежи, карты, схемы	звуковые сигналы
редактор, корректор, машинистка, делопроизводитель, наборщик, телеграфист	программист, оператор ЭВМ, экономист, бухгалтер, статистик	конструктор, инженер – технолог, чертежник, копировальщик, топограф, штурман, геодезист	радист, стенографист, телефонист, звукооператор

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ ПРОФЕССИЙ ЭТОГО ТИПА К ЧЕЛОВЕКУ:

- хорошая оперативная и механическая память;
- способность к длительной концентрации внимания на отвлеченном (знаковом) материале;
- хорошие переключаемость и распределение внимания;
- точность восприятия, умение видеть то, что стоит за условными знаками;
- усидчивость, терпение.



ЧЕЛОВЕК - ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗ

Если:



- Вы любите уроки рисования, музыки, занимаетесь в театральном кружке или изостудии, художественной или музыкальной школе;
- у Вас есть практический интерес к изобразительной или музыкальной, литературно-художественной или театрально-сценической деятельности;
- Вы хотите украшать быт людей, воздействовать на них, создавая произведения искусства, то ознакомьтесь с профессиями типа **ЧЕЛОВЕК-ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗ**.

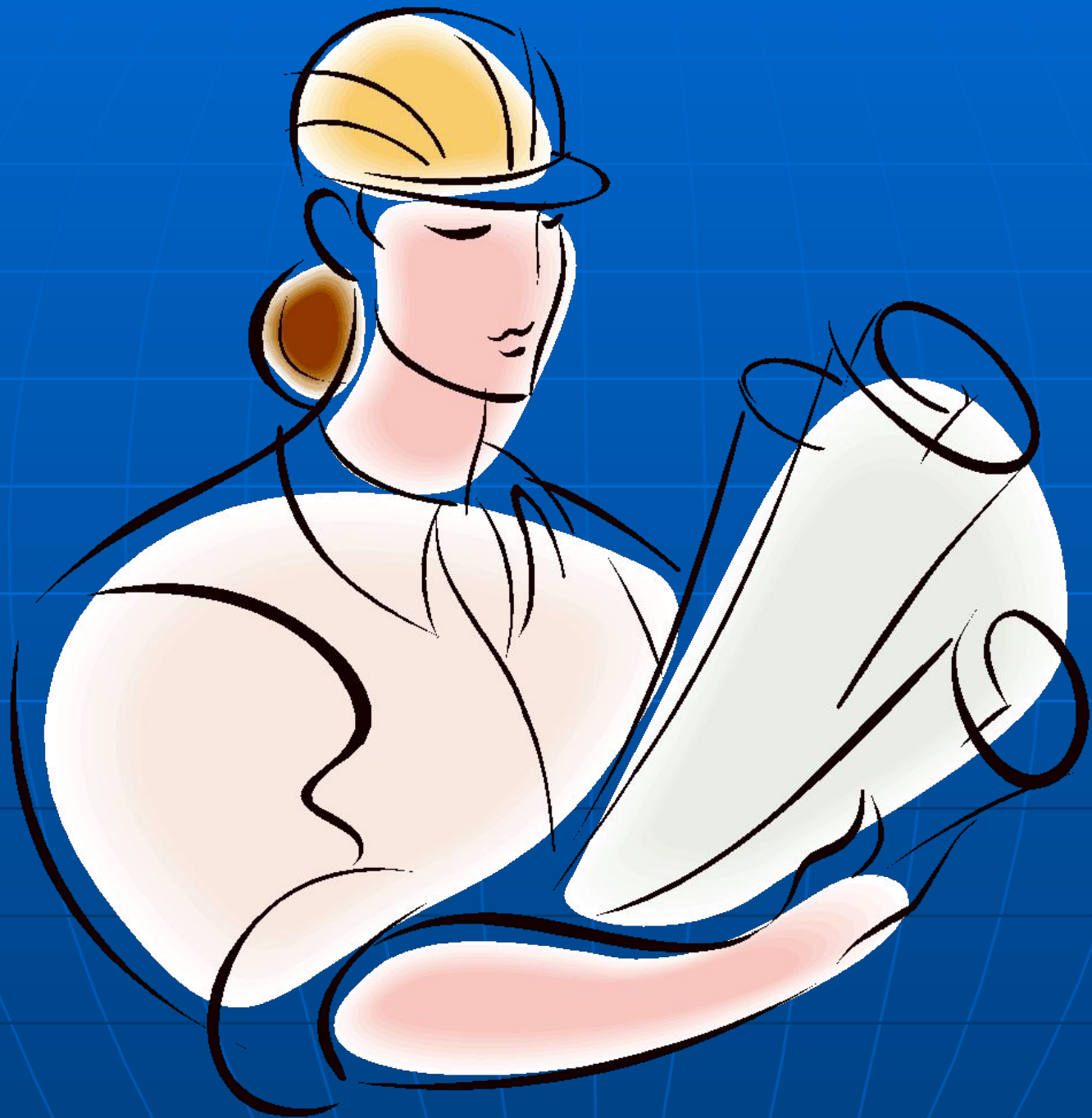
БОЛЬШИНСТВО ПРОФЕССИЙ ЭТОГО ТИПА СВЯЗАНО:

с созданием, проектированием, моделированием художественных произведений	с воспроизведением, изготовлением различных по эскизу, образцу (в единичных экземплярах) изделий	с воспроизведением, копированием, размножением художественных произведений в массовом производстве
специалист создает проект, эскиз, замысел художественного произведения, воплощает его в сочетаниях линий форм, красок звуков, движений	специалист воссоздает замысел художника, внося в него элементы собственного творчества	специалист изготавливает художественные произведения по заданному образцу
писатель, художник, композитор, модельер, архитектор, журналист, хореограф	ювелир, реставратор, гравер, маляр альфрейных работ, столяр-краснодеревщик, актер, музыкант	мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталу, маляр, печатник

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ ПРОФЕССИЙ ЭТОГО ТИПА К ЧЕЛОВЕКУ:

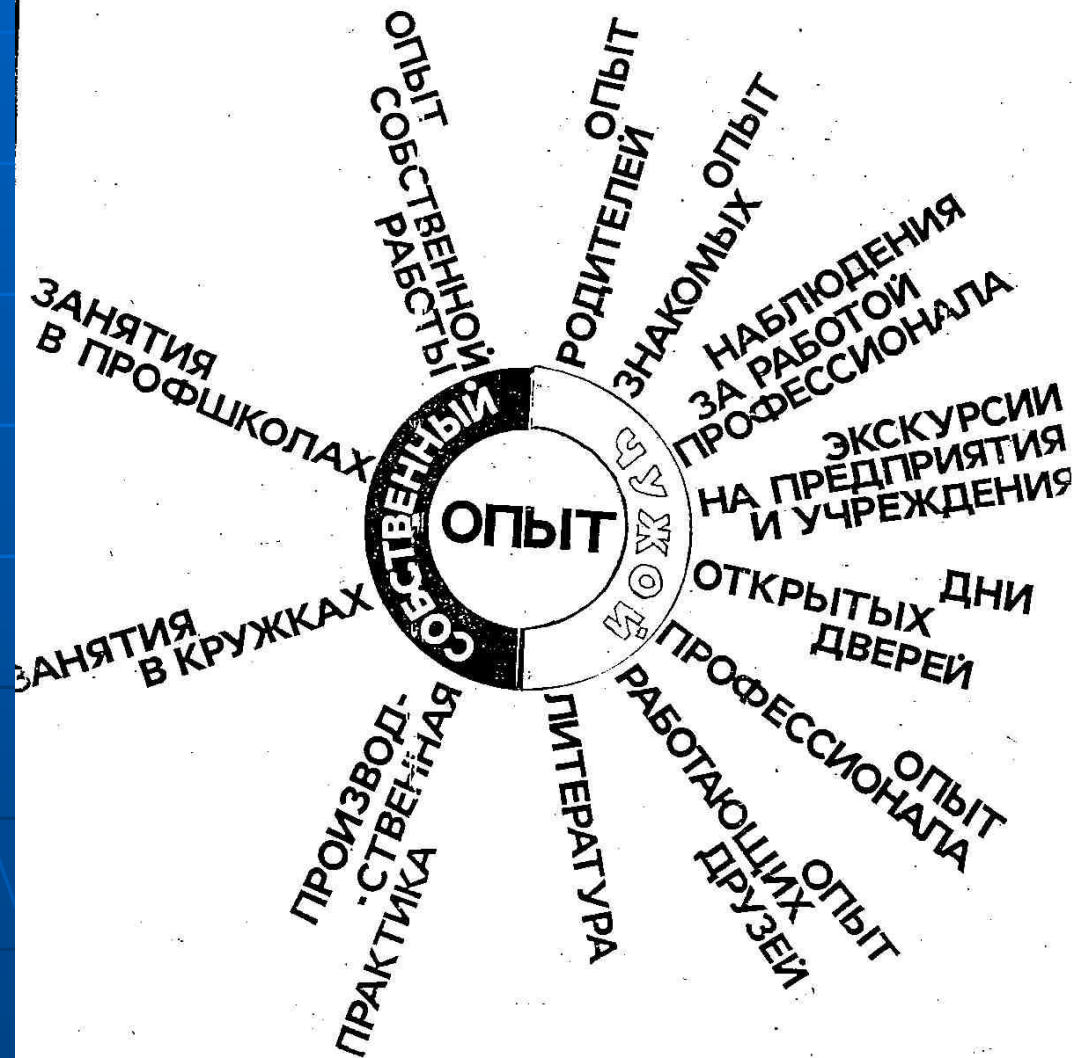
- художественные способности;
- развитые эстетические чувства;
- развитое зрительное восприятие;
- наблюдательность, зрительная память;
- наглядно-образное мышление;
- творческое и воссоздающее воображение;
- знание законов эмоционального воздействия на людей;
- аналитическое, нестандартное мышление.



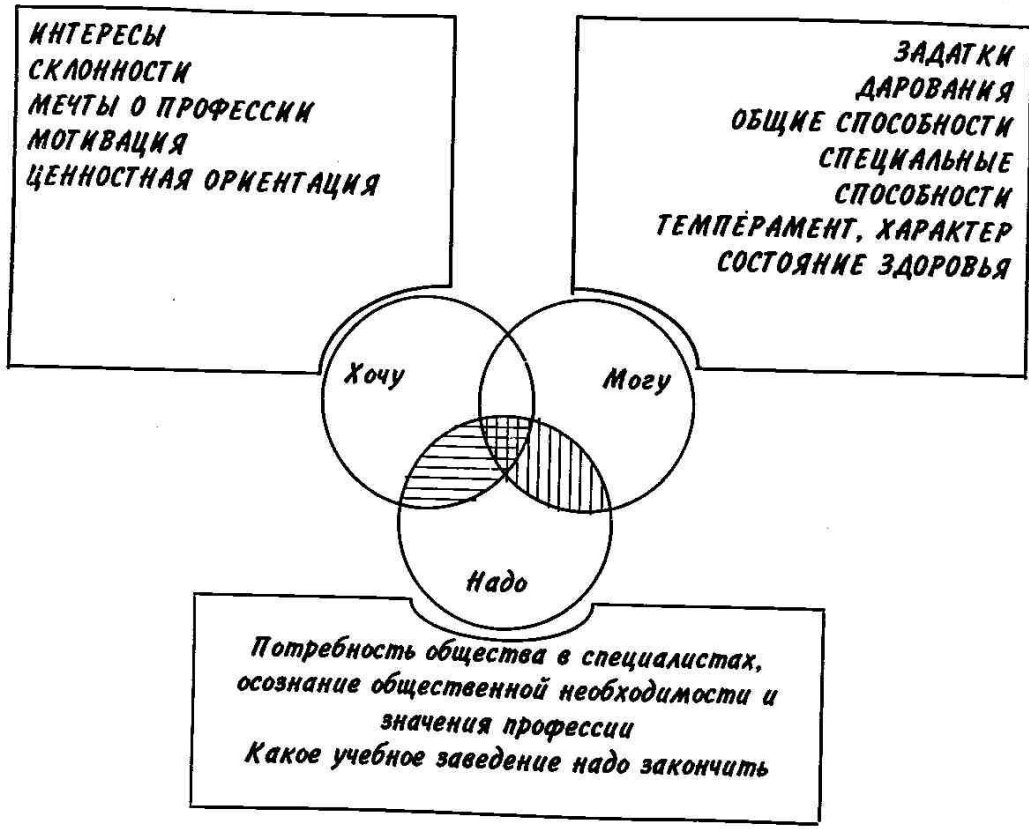


ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ

О ПРОФЕССИИ



Стратегия (условия) выбора профессии



Зона совпадения
стремлений
личности
с потребностями
общества

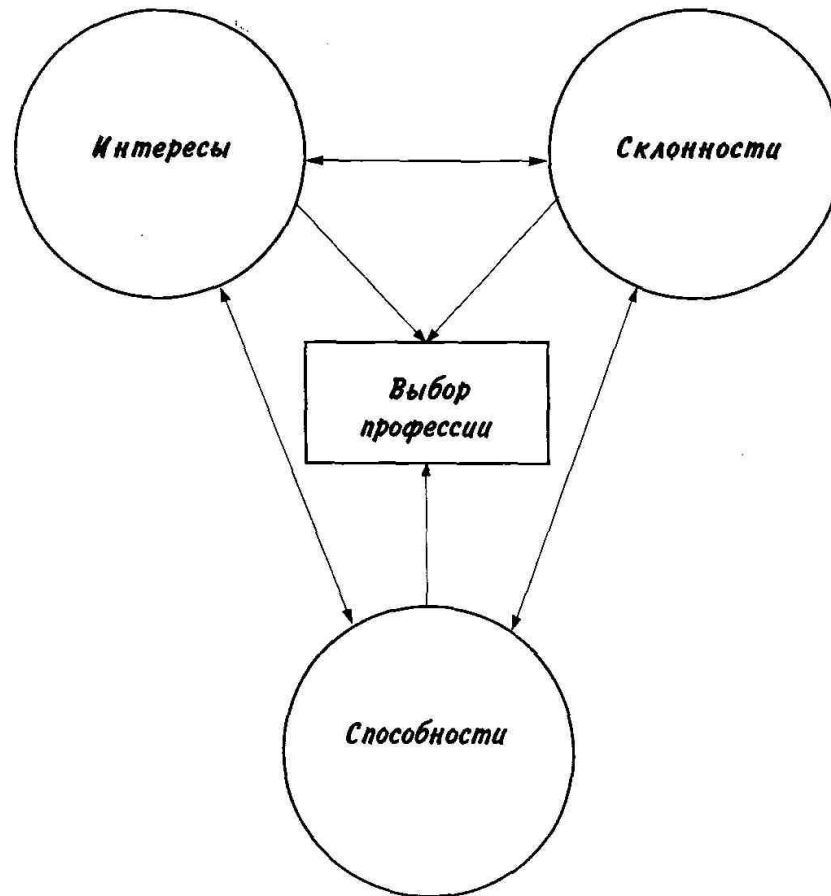


Зона совпадения
возможностей
личности с
потребностями
общества



Зона оптимального
выбора профессии

Влияние интересов, склонностей и способностей на выбор профессии



Мотивация выбора профессии:

- Привлекательность;
- Материальная составляющая;
- Престижность;
- Социальная необходимость;
- Физические возможности.

ГРУППЫ ПРОФЕССИЙ

УСЛОВИЯ ТРУДА	ПРИМЕРЫ ПРОФЕССИЙ
ТРУД В УСЛОВИЯХ ОБЫЧНОГО, ("БЫТОВОГО") МИКРОКЛИМАТА(Б)	бухгалтер, экономист учитель, чертежник
ТРУД С ПРЕБЫВАНИЕМ НА ОТКРЫТОМ ВОЗДУХЕ С РЕЗКИМИ ПЕРЕПАДАМИ ТЕМПЕРАТУРЫ, ВЛАЖНОСТИ(О)	строитель, полетовод, геолог
ТРУД В НЕОБЫЧНЫХ УСЛОВИЯХ: ПОД ЗЕМЛЕЙ, ПОД ВОДОЙ, НА ВЫСОТЕ, В ГОРЯЧИХ ЦЕХАХ, В ЦЕХАХ С НЕИЗБЕЖНЫМИ ПРОИЗВОДСТВЕННЫМИ ВРЕДНОСТЯМИ (Н)	летчик, шахтер, водоплавец, сталевар
ТРУД С ПОВЫШЕННОЙ МОРАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ ЗА ЗДОРОВЬЕ, ЖИЗНЬ ЛЮДЕЙ, ЗА БОЛЬШИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ, МАТЕРИАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ (М)	учитель, врач, инспектор милиции инженер по технике безопасности

КЛАССЫ ПРОФЕССИЙ

КЛАССЫ ПРОФЕССИЙ	ЦЕЛЬ ТРУДА	ПРИМЕРЫ ПРОФЕССИЙ
ГНОСТИЧЕСКИЕ (Г)	распознать, различить, оценить, проверить	контролер, сборщик часов, осмотрщик\ вагонов, товаровед, эксперт, следователь
ПРЕОБРАЗУЮЩИЕ (П)	обработать, переместить, организовать, преобразовать	паркетчик, слесарь, портной, водитель, преподаватель, живописец по росписи фарфора
ИЗЫСКАТЕЛЬСКИЕ (И)	изобрести, придумать, найти новый вариант, сконструировать	закройщик, разметчик, селекционер, конструктор, художник- оформитель

ОТДЕЛЫ ПРОФЕССИЙ

ОТДЕЛЫ ПРОФЕССИЙ	ПРИМЕРЫ ПРОФЕССИЙ
ПРОФЕССИИ, СВЯЗАННЫЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РУЧНОГО ТРУДА (Р),	столяр, ювелир, монтажник радиоаппаратуры, хирург, музыкант
ПРОФЕССИИ, СВЯЗАННЫЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МАШИН С РУЧНЫМ УПРАВЛЕНИЕМ (М)	токарь, водитель, машинист тепловоза, оператор связи
ПРОФЕССИИ, СВЯЗАННЫЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПОЛУАВТОМАТОВ, АВТОМАТОВ, АВТОМАТИЧЕСКИХ ЛИНИЙ, РОБОТОТЕХНИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ (А)	сталевар, печатник, аппаратчик, оператор прокатных станов
ПРОФЕССИИ, СВЯЗАННЫЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СРЕДСТВ, ОРУДИЙ ТРУДА (Ф)	преподаватель, актер, дирижер, режиссер

СТЕПЕНИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРИГОДНОСТИ

1. НЕПРИГОДНОСТЬ (к данной профессии)
2. ПРИГОДНОСТЬ (к профессии или группе их)
3. СООТВЕТСТВИЕ (данного человека определенной области деятельности)
4. ПРИЗВАНИЕ (к данной профессии, области деятельности)

СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРИГОДНОСТИ

1. Гражданские качества
2. Отношение к труду, профессии, активные интересы и склонности к данной области деятельности
3. Дееспособность (общая)
4. Единичные, частные, специальные способности
5. Навыки, выучка, знания, опыт.

Пути получения профессии



Лидеры рейтинга российских университетов за 2003 год

- Московский государственный университет
- Санкт-Петербургский государственный университет
- Московский физико-технический институт
- Технические и технологические вузы
- Московский государственный технический университет им.Н.Э.Баумана
- Московский государственный горный университет
- Санкт-Петербургский государственный горный институт (технический университет)
- Санкт-Петербургский государственный политехнический университет

Педагогические и лингвистические вузы

- Московский педагогический государственный университет
- Российский государственный педагогический университет (Санкт-Петербург)
- Московский государственный лингвистический университет
- Нижегородский государственный лингвистический университет

Экономические вузы

- Санкт-Петербургский государственный университет экономики и финансов
- Финансовая академия при правительстве Российской Федерации (Москва)
- Государственный университет – Высшая школа экономики (Москва)
- Государственный университет управления (Москва)

Сельскохозяйственные вузы

- Московская сельскохозяйственная академия
- Ставропольский государственный аграрный университет
- Кубанский государственный аграрный университет

Медицинские вузы

- Московская медицинская академия
- Московский государственный медико-стоматологический университет
- Российский государственный медицинский университет (Москва)

Горячая десятка

Самые нужные профессионалы с высшим образованием по статистике последних 6 месяцев показали:

Профессия	Количество запросов в месяц
Программист	4000
Секретарь-референт со знанием иностранных языков	3000
Инженер-технолог	1600
Гл.бухгалтер	1500
Дизайнер	1300
Менеджер по продажам	1200
Менеджер по рекламе	1100
Менеджер офиса	1000
Юрист со стажем	900
Логистик	700

Семь шагов к взвешенному решению.

1. Составить список подходящих профессий

Составьте список профессий, которые Вам нравятся, интересны, по которым Вы хотели бы работать, которые Вам подходят.

2. Составить перечень требований выбираемой профессии.

3. Составьте список своих требований:

выбираемая профессия и будущий род занятий;
выбираемая профессия и жизненные ценности;
выбираемая профессия и жизненные цели;
выбираемая профессия и мои сегодняшние горячие проблемы;
выбираемая профессия и реальное трудоустройство по специальности;
желательный уровень профессиональной подготовки;
выбираемая профессия и мои склонности и способности;
желательные содержание, характер и условия работы.

4. Определить значимость каждого требования

Определите, насколько все перечисленные требования значимы. Может быть, есть менее важные требования, которые, по большому счету, можно и не учитывать.

5. Оценить свое соответствие требованиям каждой из подходящих профессий.

Кроме тех требований, которые есть у Вас к профессии, существуют и требования самой профессии. Проанализируйте, развиты ли у Вас профессиональные качества, отвечают ли ваши интеллектуальные способности, психологические особенности, состояние здоровья требованиям профессии.

6. Подсчитать и проанализировать результаты.

Проанализируйте, какая профессия из всего списка больше других подходит Вам по всем пунктам.

6. Проверить результаты.

Чтобы убедиться в правильности Ваших размышлений, обсудите свое решение с друзьями, родителями, учителями, психологом, профконсультантом.

7. Определить основные практические шаги к успеху.

Итак, Вы приняли решение, теперь важно определить: в каком учебном заведении Вы сможете получить профессиональное образование, как развивать в себе профессионально важные качества, как можно получить практический опыт работы по данной специальности, как повысить свою конкурентоспособность на рынке труда.

Желаем удачи!