

Босния и Герцеговина

Одна из моделей работы с детьми с особыми образовательными потребностями

(школьные группы поддержки)

Докладчики:

Саня Кабил сотрудник ЮНИСЕФ по вопросам образования;

Анка Изетбегович, исполнительный директор Ассоциации "Дуга";

Севдия Куйович, директор Ассоциации "Жизнь с синдромом Дауна"

unite for
children



unicef 



Вводная информация

Предприняв шаги в направлении европейской интеграции, Босния и Герцеговина ввела ряд законов и стратегий, предоставляющих всем детям право на качественное образование и равные возможности, при этом под "всеми" имеются в виду не только дети с особыми потребностями, но и другие маргинализированные группы, такие как цыганские дети, беженцы, вернувшиеся в свои дома, дети, оставшиеся без попечения родителей и т.д.

unite for
children





Вводная информация

- Рамочный закон о начальном и среднем образовании в Боснии и Герцеговине (2003 год);
- Законы административно-территориальных единиц/ кантонов/округа Брчко о начальном образовании;
- Книги правил об образовании детей с особыми потребностями;
- Педагогические стандарты и нормы в области начального образования;
- План действий в отношении детей с особыми потребностями.

unite for
children





Изложение проблемы

- Осуществление законов и стратегий идет медленно.
- Отсутствуют общие стандарты и подзаконные акты (что приводит к применению различных практических мер в области инклюзивного образования).
- Имеющиеся ресурсы недостаточны или не соответствуют потребностям многих детей.
- Система не в полной мере способна эффективно реагировать на конкретные образовательные потребности маргинализированных детей.

unite for
children





Анализ ситуации



- 2008 год: Доклад об оценке практических мер в области инклюзивного образования
- Изучить расхождения между политикой в области образования, поощряющей инклюзивное образование, и существующей практикой.



Анализ ситуации



В докладе определены четыре области надлежащих практических мер в области инклюзивного образования в Боснии и Герцеговине:

1. Формирование передвижных групп, состоящих из специальных экспертов, таких как специальные педагоги (дефектологи), психологи, социальные работники и т.д., (которые формируются МО);
2. Применение труда специалистов (таких как логопед и специальный педагог (дефектологи)) и помощников учителей в школах;
3. Непрерывное повышение квалификации преподавателей (МО / педагогические институты, неправительственные организации);
4. Предоставление книг, транспорта и прочее материальное обеспечение школ.

unite for
children





Анализ ситуации



- Такие практические меры в области инклюзивного образования применяются не всеми министерствами образования (14 МО на 3,7 млн. населения), но дают обобщенное представление о ситуации в стране в целом.
- Пример надлежащей практики в области инклюзивного образования, которая будет представлена в деталях – *Применение труда специалистов (таких как логопед и специальный педагог (дефектологи)) и помощников преподавателей в школах.*

unite for
children





Модель надлежащей практики



Школьная группа экспертов

Первые школьные группы экспертов были сформированы в 2001/2002 учебном году

Обычная структура школьной группы экспертов включает учителя, школьного педагога, психолога, специального педагога (дефектолога), логопеда, помощника учителя, родителя (родителей);

Школьные группы экспертов есть не во всех школах страны;

unite for
children





Модель надлежащей практики Школьные группы экспертов



- Школьная группа экспертов оказывает поддержку детям, родителям и учителям в одной или нескольких школах в рамках одной общины
- Основные задачи: выявление детей с особыми потребностями в школе, наблюдение / анализ состояния ребенка (непрерывный), разработка индивидуальных стратегий преподавания и обучения.

unite for
children





Модель надлежащей практики Школьные группы экспертов



Поддержка детей включает в себя:

- Образование и реабилитацию (логопедию, развитие двигательных навыков и т.д.)
- Поддержку со стороны сверстников

unite for
children





Модель надлежащей практики Школьные группы экспертов



- Поддержка родителей включает в себя:
- Ознакомление родителей с конкретными потребностями ребенка и его статусом,
- Обеспечение руководящих указаний и советов о том, как работать с ребенком дома,
- Предоставление консультаций и информации о том, как связаться с другими родителями или ассоциациями родителей, и т.д.

unite for
children





Модель надлежащей практики Школьные группы экспертов



- Поддержка учителей включает в себя:
- Ознакомление учителя с характерными особенностями и специфическими потребностями ребенка,
- Рекомендации относительно методик преподавания и учебной литературы,
- Поддержку в разработке индивидуального учебного плана,
- Предоставление советов и поддержки в отношении адаптации программ

unite for
children





Модель надлежащей практики Школьные группы экспертов



По состоянию на 2010 год в кантоне Сараево в состав школьной группы экспертов входили помощники учителей

Роль помощника:

Непосредственная работа с детьми в классе или работа с группой детей из разных классов

unite for
children

unicef 



Модель надлежащей практики Школьные группы экспертов



- Подготовка материалов
- Проведение регулярных встреч с родителями
- Оказание поддержки в учебном процессе
- Оказание поддержки другим членам школьной группы экспертов

unite for
children





Преимущества школьных групп экспертов

- Школьные группы экспертов работают в окружении ребенка.
- Группа приходит к детям, а не наоборот.
- Повышается качество учебного процесса.
- Улучшается социальное взаимодействие между сверстниками.
- Улучшается сотрудничество между основными участниками внутри общины (родителями, учителями, детьми, гражданским обществом и местными органами власти).

unite for
children





Преимущества школьных групп экспертов

- Улучшается сотрудничество с социальным сектором и сектором здравоохранения.
- Члены группы экспертов становятся лидерами в создании инклюзивной культуры в школе и в общине.
- В некоторых случаях члены группы экспертов становятся новаторами и создателями новых инклюзивных стратегий в области преподавания и обучения.
- Повышается социальная сплоченность.

unite for
children





Преимущества школьных групп экспертов

- Повышается мотивация детей к учебе и достижениям.
- Повышается самоуважение и самостоятельность детей.
- Улучшаются социальные и коммуникативные навыки детей
- Улучшается успеваемость
- Учебный процесс стал более результативным и время проводится эффективно
- Повысилось качество школьных услуг

unite for
children





Основные проблемы



- Отсутствие консенсуса по инклюзивному образованию
- Различия в толковании закона
- Различия в политике в отношении инклюзивного образования (касается также действий гражданского общества)
- Отсутствие общих стандартов

unite for
children





Заключение



- Продвижение инклюзии в школах на всей территории Боснии и Герцеговины содействует социальной интеграции маргинализированных групп в целом. Это требует принятия мер на уровне общины, а также на уровне соответствующих органов государственного управления.
- Квалификация сотрудников школы и их отношение к образованию детей с особыми потребностями являются решающими факторами, способствующими развитию инклюзивных школ.

unite for
children





Заклучение



- Участие детей, родителей и общины в развитии школы признается ассоциациями детей и родителей, однако их полномочия в области принятия решений крайне ограничены и нуждаются в усилении.

unite for
children





Заключение

“Мы должны осознать, что мы все являемся частью процесса инклюзии. Даже автобус, который возит ребенка в школу и обратно, является частью процесса инклюзии. Мы все являемся его частью, а не только школьный педагог и учитель.”
(Координатор Министерства образования)

unite for
children





unite for
children

unicef 



Спасибо !

unite for
children

