

Детский сад и семья: шаги навстречу



**Павлова Татьяна Николаевна,
заведующая
МАДОУ «Детский сад №152»
г. Казани**

Принципы построения образовательного процесса с полноправным участием родителей

1. *Предоставление членам семей возможности делать выбор и принимать решения:*

- совместное обсуждение долгосрочных целей и ожиданий в отношении будущего их ребенка;
- предоставление возможности родителям участвовать в принятии решений, касающихся проведения массовых мероприятий и обсуждения графика их проведения;
- предоставление родителям возможности быть экспертами в вопросах планирования образовательной работы;
- обсуждение и выбор родителями форм участия в образовании своего ребенка;
- включение членов семей в различные комитеты, которые принимают решения относительно условий для пребывания детей и реализации основной общеобразовательной программы.

Принципы построения образовательного процесса с полноценным участием родителей

2. Поддержка сильных сторон ребенка:

- информирование родителей о достижениях и положительных чертах ребенка в ходе бесед, телефонных разговоров, в записках, на информационных стендах;
- выражение благодарности за уникальный вклад родителей в развитие их ребенка.

Принципы построения образовательного процесса с полноправным участием родителей

3. Поддержка разнообразия уникальности семей

- уважение и принятие мнений и чувств родителей, даже если они не совпадают с мнениями педагогов;
- понимание культур и системы ценностей семей;
- использование письменной и устной информации для обеспечения участия семьи в образовании ребенка.

Принципы построения образовательного процесса с полноправным участием родителей

4 . *Создание партнерских отношений между детским садом и семьей.*

- создание комфортных условий для активного участия в образовательном процессе;
- создание условий для пребывания родителей в группе во время образовательного процесса;
- помощь семьям в поиске других общественных услуг, в которых они нуждаются;
- вовлечение родителей в обучение детей в тех формах, в которых они чувствуют себя комфортно;
- обсуждение вопросов совершенствования стратегий дошкольного образования.

Этапы вовлечения родителей в образовательный процесс

ШАГ 1

«ГОСТЬ ГРУППЫ».



Создаем условия для комфортного пребывания в группе, наблюдений за ребенком, педагогом и другими детьми. Организуем встречи с другими родителями, предоставляем им возможность ознакомиться с условиями пребывания, режимом дня, педагогами, основной общеобразовательной программой и условиями ее реализации.

Этапы вовлечения родителей в образовательный процесс

ШАГ 1

«ГОСТЬ ГРУППЫ».



Предлагаем родителям провести в группе весь день. Они наблюдают, знакомятся с игрушками, художественной литературой, материалом для творчества. У родителей создается представление о том, что ожидает их детей. Видя первые результаты стараний своего ребёнка, зная, чем занят ребёнок в течение дня, родители проникаются доверием к педагогам и легче идут на контакт.

Этапы вовлечения родителей в образовательный процесс

ШАГ 1

«ГОСТЬ ГРУППЫ».



Родители знакомятся с правилами и режимными моментами, принятыми в группе. Некоторые правила поддержания дисциплины, уборки, гигиены, культуры поведения педагоги помещают на доску объявлений.

Этапы вовлечения родителей в образовательный процесс

ШАГ 2.

«ПОМОЩНИК ВОСПИТАТЕЛЯ»



Чтобы помочь семье понять желательность участия, представляем родителям перечень нужд группы или просто рассказываем им о множестве возможностей для поддержания образовательной программы. Главное не навязываем свое мнение, а предоставляем родителям информацию, и они решают сами, что с ней делать.

Этапы вовлечения родителей в образовательный процесс

ШАГ 2.

«ПОМОЩНИК ВОСПИТАТЕЛЯ».

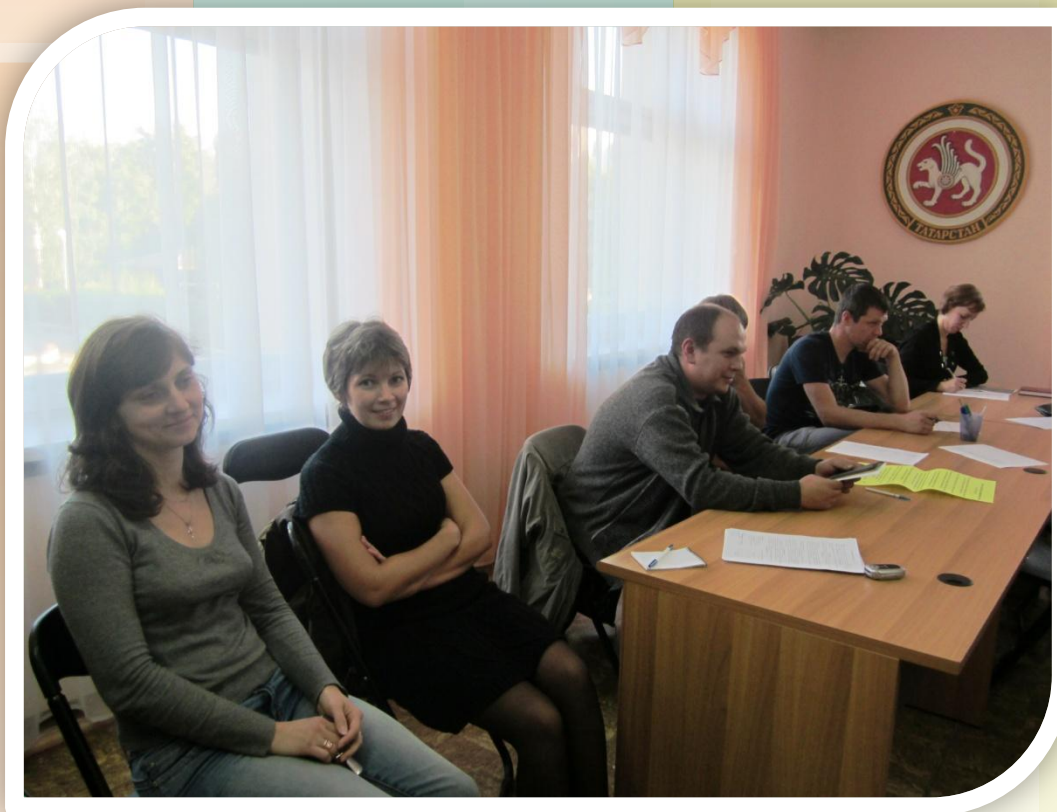


Наиболее эффективны интерактивные формы взаимодействия родителей, позволяющие им выработать коллективные решения, ознакомиться с лучшим опытом воспитания, сообща находить решения проблем.

Этапы вовлечения родителей в образовательный процесс

ШАГ 3.

«АССИСТЕНТ ВОСПИТАТЕЛЯ»



В подготовке родителей к работе в качестве ассистента педагога используют разнообразные стратегии

Вовлечения родителей в образовательный процесс

Стратегии:

- Предварительные визиты и встречи.
- Посещения на дому.
- Время прихода - ухода.
- Телефонные звонки.
- Собrania.
- Брошюры.
- Справочники.
- Информационные бюллетени.
- Еженедельные послания, записки.
- Информационные записки
- Личные тетради.
- Информационные доски, настенные дисплеи.
- Ящички для предложений.
- Отчёты.

Пример стенда

- Звезда недели
- Кольца достижений
- Интервью
- Банк добрых дел
- Я умею.
- Портфель достижений
- День рождения
- Деловые хлопоты
- Книга обо мне
- Наша группа
- Банк комплиментов
- Шкатулка добрых слов
- Моя семья
- Я супер
- Я расту
- Три дела, которые я делаю хорошо
- Я сегодня молодец

ЗВЕЗДА НЕДЕЛИ

Валерия.



МОЯ МЕЧТА ЗАВЕСТИ СОБАКУ.



Я ОУЕНЬ ЛЮБАЮ ЭСНВОТ-
НЫХ, ОСОБЕННО СВОЮ
КОШКУ СИМУ.



МОЁ ЛЮБИМОЕ БЛЮДО - ШОКОЛАДНЫЙ ТОРТ
И „СМЕТАНИК“.



Я ЛЮБЛЮ КАТАТЬСЯ НА
ВЕЛОСИПЕДЕ, КУПАТЬСЯ И ИГРАТЬ В
ПАРКЕ „ШУРАЛЕ“.



А ЕЩЁ МНЕ НРАВИТСЯ НАРАЖАТЬСЯ И ПЕТЬ.



Я ХОЧУ ЧТОБЫ БЫСТРЕЕ НАСТУ-
ПИЛО ЛЕТО И МОЖНО БЫЛО БЫ
ПРОВАТЬ НА ВОДНОМ С



Визит домой







Полноправное участие родителей в образовательном процессе дошкольного учреждения

Трудности родителей при участии в образовательном процессе (по результатам анкетирования родителей)

- не уверены, что их действительно ждут;
- боятся сделать что-нибудь не так;
- опасаются, что не будут знать, что им делать;
- не считают себя самостоятельными что-либо предложить;
- не вполне знакомы с правилами и порядком организации деятельности детей..

Полноправное участие родителей в образовательном процессе дошкольного учреждения

Трудности педагогов в условиях непосредственного участия родителей в образовательном процессе *(по результатам анкетирования педагогов)*

- не знают, каким образом обмениваться информацией, осуществлять совместное планирование, работать сообща с родителями в детской группе;
- присутствие родителей нередко провоцирует у воспитателей ощущение, что они являются объектом пристального наблюдения, контроля;
- возникает чувство, что они обязаны быть «идеальными», появляется беспокойство по поводу возможных ошибок или неудачного стечения обстоятельств.

Родители – полноправные участники образовательного процесса

Положительное значение для ребёнка:

- возможность оказывать больше внимания каждому ребёнку индивидуально.
- больше возможностей взаимодействия с семьями детей, которые представляют разнообразные культуры, что создаёт возможность для более глубокого понимания другой культуры;
- улучшение отношения к д/с в процессе совместной работы педагогического коллектива и родителей;
- признание полномочий других взрослых помимо воспитателей и отношение к ним, как к источнику знаний.
- стимулирование стремления детей к достижению успеха.

Положительное значение для воспитателей:

- изменение соотношения “взрослый - ребёнок” в группе;
- использование увлечений, талантов, знаний и интересов родителей в процессе занятий в группе;
- закрепление знаний, получаемых в детском саду через занятия дома и наоборот;
- более тесное общение между родителями, что способствует поддержке программы;
- участие родителей в принятии решений по вопросам жизни детского сада;
- вклад родителей, являющихся представителями различных культур, в процесс обучения.

Положительное значение для семьи:

- наблюдения за своими собственными детьми на фоне других детей того же возраста даёт родителям возможность лучше разобраться в вопросах развития ребёнка и дома применять более подходящие методы воспитания;
- более высокая оценка достижений своих детей и гордость за них;
- возможность для родителей поработать в профессиональной среде, которая может побудить к получению дополнительного образования, что может превратиться в постоянную работу;
- более глубокое понимание родителями процесса обучения и тех сложностей, которые с этим связаны.