УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

"ЭКОЛОГИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

Дзятковская Е.Н., ведущий научный сотрудник ИСМО РАО, д.б.н., профессор, член – корр. РАЕН

НОВАЯ МОДЕЛЬ экологического образования

НАУКО-ЦЕНТРИРОВАННАЯ
ЛИЧНОСТЬ-ЦЕНТРИРОВАННАЯ
КУЛЬТУРОЦЕНТРИРОВАННАЯ

Системообразующим **началом УМК является**

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ ПО РАЗВИТИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПО ГОДАМ

- *последовательность и преемственность развития у учащихся общеучебных умений* на содержании экологического образования для УР ;
- обучение в учебных экологических ситуациях , моделирующих реальные жизненные, социально-проблемные ситуации;
- культуроцентрированная модель;
-социально ориентированная модель экологического образования, интегрирующая предметы естественно-научного и гуманитарного циклов (экология среды, экология человека, социальная экология);
- интеграция с семейным экологическим воспитанием
- коррекционный эффект
- индивидуальный стиль деятельности

Сквозные содержательные линии

Учусь экологическому мышлению

Учусь управлять собой,

Учусь действовать
(мои экологические проекты)

С начальной школы по старшие классы реализуются в разном соотношении
следующие сквозные учебные модули:

1. **Учусь экологическому мышлению**

(Суть: перенос из разных предметных областей
универсальных учебных действий,
их развитие и комплексное применение –
для формирования экологического стиля мышления –
ЭКОСИСТЕМНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ)

2. **Учусь управлять собой, моя экологическая культура:**

- - учусь управлять собой,
- - экологическая этика **(экологическая культура)*,***
- - мои экологические права и обязанности,
- - экология труда и мой профессиональный выбор.

3. Учусь действовать, мои экологические проекты.

Перенос из разных предметных областей универсальных учебных действий – для их развития и комплексного использования в экологически ориентированной практике):

- - забочусь о биоразнообразии,
- - управляю своим здоровьем,
- - моя модель потребления,
- - проектирую качество среды жизни.

МЕСТО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
в решении задач Госстандарта

1. ***Перенос*** **из учебных предметов и образовательных областей**
   - **предметных знаний и умений,**
   - **универсальных учебных действий**

   в реальные жизненные ситуации.
2. ***Развитие и закрепление*** **их.**
3. ***Применение*** **их в новых комбинациях, в новых условиях - школьной и внешкольной среды, в реальных жизненных ситуациях, к которым применяется экологический подход.**
4. ***Формирование личного опыта*** **использования предметных знаний, умений и универсальных учебных действий в новых ситуациях.**

НОВЫЙ ТИП УМК

СОДЕРЖИТ УЧЕБНЫЕ И ПОПУЛЯРНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ВСЕХ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАНИЯ

КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ:
ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ, ПРЕДМЕТНЫХ

КЛЮЧЕВЫЕ ЗАДАЧИ:

- ЭКОСИСТЕМНАЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ
- РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНЫЕ УМЕНИЯ
- ОСНОВЫ ЭКОЦЕНТРИРОВАННОЙ СОЗИДАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ

- ПОНЯТИЙНО-ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ АППАРАТ

УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ

Освоение надпредметных умений, личностный рост.

№ п/п	КРИТЕРИИ	БАЛЛЫ (в динамике) Максимальное кол-во по критерию			
		2 класс	3 класс	4 класс	5 класс
1	2	3	4	5	6
1	УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ	14	22	30	30
2	ПРОИЗВОЛЬНАЯ САМОРЕГУЛЯЦИЯ	12	20	24	21
3	ОРИЕНТАЦИЯ ПО ВРЕМЕНИ	5	17	30	-
4	ОРИЕНТАЦИЯ В ПРОСТРАНСТВЕ	18	22	30	30
5	ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ	11	19	23	27
6	ВООБРАЖЕНИЕ, ФАНТАЗИЯ, ТВОРЧЕСТВО	15	21	25	27
7	ОСНОВЫ ФОРМАЛЬНОЙ ЛОГИКИ	10	18	26	27
8	Я - КОМПЕТЕНЦИЯ	8	15	21	30
9	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ И МЫШЛЕНИЕ	12	25	30	30
10	РЕФЛЕКСИВНЫЕ УМЕНИЯ	5	11	22	25
11	ДИНАМИКА ВОСПИТАННОСТИ	11	13	23	28

ВЛИЯНИЕ СИСТЕМАТИЧНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ НА РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (баллы)

	1	2	3
2 кл	-	4.8	
2 кл	+	6.2	
3 кл	-	-	5.2
3 кл	+	+	7.9

Утомляемость
Умственная работоспособность
Устойчивость к информационному стрессу
Психосоматические жалобы

ЭЭГ , ЭКГ, БОС-вегеторегуляции

ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДИКИ ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

комплексная **реализация Программ формирования УУД и воспитания**

опыт переноса и применения **предметных знаний и умений, УУД из учебных ситуаций во внеурочную деятельность**

организация со-проектирования экологически безопасной развивающей ***образовательной среды*** **всеми участниками УВП**

психолого-педагогическое сопровождение
(социальное партнерство, коррекционная помощь,
просвещение родителей ...)