

# ***УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ***

## ***"ЭКОЛОГИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"***

Дзятковская Е.Н., ведущий научный сотрудник ИСМО РАО, д.б.н.,  
профессор, член – корр. РАЕН

# НОВАЯ МОДЕЛЬ экологического образования

**НАУКО-ЦЕНТРИРОВАННАЯ  
ЛИЧНОСТЬ-ЦЕНТРИРОВАННАЯ  
КУЛЬТУРОЦЕНТРИРОВАННАЯ**

**Системообразующим** началом УМК  
является

**ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ  
ПО РАЗВИТИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ  
ДЕЙСТВИЙ  
ПО ГОДАМ**

- *последовательность и преемственность развития у учащихся общеучебных умений* на содержании экологического образования для УР ;
- обучение в учебных экологических ситуациях , моделирующих реальные жизненные, социально-проблемные ситуации;
- культуросцентрированная модель;
- социально ориентированная модель экологического образования, интегрирующая предметы естественно-научного и гуманитарного циклов (экология среды, экология человека, социальная экология);
- интеграция с семейным экологическим воспитанием
- коррекционный эффект
- индивидуальный стиль деятельности

## *Сквозные содержательные линии*

Учусь экологическому мышлению

Учусь управлять собой,

Учусь действовать

(мои экологические проекты)

С начальной школы по старшие классы реализуются в разном соотношении следующие сквозные учебные модули:

## **1. Учусь экологическому мышлению**

(Суть: перенос из разных предметных областей универсальных учебных действий, их развитие и комплексное применение – для формирования экологического стиля мышления – ЭКОСИСТЕМНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ)

## **2. Учусь управлять собой, моя экологическая культура:**

- - учусь управлять собой,*
- - экологическая этика (экологическая культура),*
- - мои экологические права и обязанности,*
- - экология труда и мой профессиональный выбор.*

### **3. Учусь действовать, мои экологические проекты.**

Перенос из разных предметных областей универсальных учебных действий – для их развития и комплексного использования в экологически ориентированной практике):

- - *забочусь о биоразнообразии,*
- - *управляю своим здоровьем,*
- - *моя модель потребления,*
- - *проектирую качество среды жизни.*



# МЕСТО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ в решении задач Госстандарта

1. **Перенос** из учебных предметов и образовательных областей
  - предметных знаний и умений,
  - универсальных учебных действий**в реальные жизненные ситуации.**
2. **Развитие и закрепление** их.
3. **Применение** их в новых комбинациях, в новых условиях - школьной и внешкольной среды, в реальных жизненных ситуациях, к которым применяется экологический подход.
4. **Формирование личного опыта** использования предметных знаний, умений и универсальных учебных действий в новых ситуациях.

# НОВЫЙ ТИП УМК

**СОДЕРЖИТ УЧЕБНЫЕ И ПОПУЛЯРНЫЕ  
МАТЕРИАЛЫ**

**ДЛЯ ВСЕХ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАНИЯ**

# **КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ: ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ, ПРЕДМЕТНЫХ**

## **КЛЮЧЕВЫЕ ЗАДАЧИ:**

- ЭКОСИСТЕМНАЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ
- РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНЫЕ УМЕНИЯ
- ОСНОВЫ ЭКОЦЕНТРИРОВАННОЙ СОЗИДАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ
- ПОНЯТИЙНО-ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ АППАРАТ

## **УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ**

# Освоение надпредметных умений, личностный рост.

№ п/п	КРИТЕРИИ	БАЛЛЫ (в динамике) Максимальное кол-во по критерию			
		2 класс	3 класс	4 класс	5 класс
1	2	3	4	5	6
1	УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ	14	22	30	30
2	ПРОИЗВОЛЬНАЯ САМОРЕГУЛЯЦИЯ	12	20	24	21
3	ОРИЕНТАЦИЯ ПО ВРЕМЕНИ	5	17	30	-
4	ОРИЕНТАЦИЯ В ПРОСТРАНСТВЕ	18	22	30	30
5	ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ	11	19	23	27
6	ВООБРАЖЕНИЕ, ФАНТАЗИЯ, ТВОРЧЕСТВО	15	21	25	27
7	ОСНОВЫ ФОРМАЛЬНОЙ ЛОГИКИ	10	18	26	27
8	Я - КОМПЕТЕНЦИЯ	8	15	21	30
9	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ И МЫШЛЕНИЕ	12	25	30	30
10	РЕФЛЕКСИВНЫЕ УМЕНИЯ	5	11	22	25
11	ДИНАМИКА ВОСПИТАННОСТИ	11	13	23	28

## **ВЛИЯНИЕ СИСТЕМАТИЧНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ НА РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (баллы)**

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
2 кл	-	4.8	
2 кл	+	6.2	
3 кл	-	-	5.2
3 кл	+	+	7.9

**Утомляемость**

**Умственная работоспособность**

**Устойчивость к информационному стрессу**

**Психосоматические жалобы**

**ЭЭГ, ЭКГ, БОС-вегеторегуляции**

**ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДИКИ ЛИЧНОСТНОГО  
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ**

**комплексная реализация Программ формирования УУД и воспитания**

**опыт переноса и применения предметных знаний и умений, УУД из учебных ситуаций во внеурочную деятельность**

**организация со-проектирования экологически безопасной развивающей образовательной среды всеми участниками УВП**

**психолого-педагогическое сопровождение (социальное партнерство, коррекционная помощь, просвещение родителей ...)**