
Поисково-исследовательская
деятельность как один из компонентов
обучения на уроках
гуманитарно – естественного цикла
в начальной школе

Авторы проекта: Тарасова Людмила Геннадиев
на, Моисеева Лариса Ивановна

*учителя начальных классов
МОУ СОШ №1 г.Мичуринск*

*Творческое название проекта : «Моя родословная.
Создание генеалогического древа»*



Актуальность темы

Использование проектно-исследовательской деятельности в учебном процессе является актуальной в связи:

- с модернизацией традиционной системы предметного обучения;*
- с освоением учителем современных информационных технологий;*
- с организацией личностно-ориентированного обучения;*

Гипотеза

Если использовать поисково – исследовательскую деятельность, как путь развития творческого мышления, познавательных интересов, то это позволит стимулировать детскую самостоятельность, творчество.

Научит анализировать, делать выводы, развивать навыки взаимодействия и взаимопомощи при работе в группах.

В современных условиях поисково - исследовательская деятельность становится **социально и личностно значимой**



Социальная значимость

в том, что ученик начальной школы обретает уверенность в себе, получает удовлетворение от общения, испытывает чувство комфортности в избранной сфере деятельности

Личная значимость в том, что повышается интерес к рождению новых идей, открывается широкое поле деятельности для поиска, формируется интерес к самопознанию.

Цель:
создание генеалогического древа
каждого ученика,
в форме семейной книги.



Дидактически
е
задачи

Развивать
творческие
и
коммуникативн
ые
способности
ребенка

Определить
понятийный
аппа-
рат
используемых
терминов

Изучить,
какое влияние
оказало
создание
родословной
на
развитие
учащих-
-ся

Активизировать
навыки
самостоятельн
ой
работы
ребенка
по
сбору нужной
информации

Этапы и сроки работы над проектом

Этап 1. Информационно-аналитический.

1. Знакомство детей со специальной проектной документацией и конкретной деятельностью.
2. Распределение детей учащихся на инициативные группы (аналитики, экспериментаторы, иллюстраторы,) и утверждение индивидуальных планов.
3. Формирование темы и целей деятельности.

Этап 2. Практический этап

Ролевое участие детей в проекте.

Выполняется наблюдение, позволяющее сделать выводы, систематизировать их в виде буклета, рисунков.

Разработка исследовательских проектов
«Моя родословная»,
«Создание генеалогического древа».



Памятка для родителей

«Если ваш ребенок участвует в создании проекта, какова ваша роль?»

- ***Что такое метод проектов?***
- ***Каковы этапы выполнения учебного проекта?***
- ***Какова возможная роль родителей на каждом этапе выполнения проекта?***

Формы и виды деятельности



Экскурсии
(библиотечный,
музейный
уроки)

Ожидаемые результаты:

- * Участие в создании иллюстраций к рукописным книгам для учащихся 1 классов и ДОУ №9 и панно «Моя родословная»
- * Выставка иллюстраций для детской городской библиотеки. «Кто я? Откуда я?»
 - Сочинения на темы : «Моя семья»,» Традиции моей семьи», « Имена, которыми я горжусь»

Обнаружение в себе автора, способного
создать творческие продукты.



Мир наших проектов

Учебный проект «Моя родословная»



«Наблюдай и восхищайся, изучай и береги!»

Источники информации.

1.Варанкина Л.И. Моя родословная-
Курганск.-2001г.

2.Коротков Е.В. Твоя родословная. Кто ты?-
Волгоград. Перемена, 1999г.

3. Ожегов С.И.Шведова Н.Ю.. Толковый
словарь русского языка.-М
-Азбуковник, 1997г.

4. Рылеева Е. Генеалогическое древо.Обруч:
дошкольное начальное
Образование.-1998.-№4.

5. ЕвдокимоваЕ.С. Технология проектирования
в ДОУ- М.Творческий центр.2006г.