

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
города Новосибирска
«Специальный (коррекционный) детский дом для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей,
с ограниченными возможностями здоровья №9 VII вида»

«Опыт работы
Детского дома №9 по
подготовке и
сопровождению
замещающих семей»

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
города Новосибирска
«Специальный (коррекционный) детский дом для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей,
с ограниченными возможностями здоровья №9 VII вида»**

**«Система работы Детского дома №9 по
подготовке и сопровождению
замещающих семей»**

Проблемы приёмных семей:

- Незнание особенностей возрастного развития детей, имеющих негативный опыт проживания в биологической семье;
- Неготовность взрослых к трудностям и переменам в семейных отношениях, которые появляются с появлением нового ребёнка;
- непонимание целей и задач коррекционной работы, которая является основной в деле воспитания депривированных детей в условиях замещающей семьи;
- Отсутствие знаний юридического и медицинского характера;
- Конфликты с кровными детьми или близкими родственниками из-за приёмного ребёнка;
- Неумение адекватно реагировать на невротические реакции приёмного ребёнка.

ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЕМ РАБОТЫ ПМСС ЯВЛЯЮТСЯ:

1. Содействие реализации прав детей жить и воспитываться в замещающей семье, поскольку в силу сложившихся обстоятельств, они не могут вернуться в кровную семью.
2. Комплексное сопровождение детей в замещающих семьях.

Цель:

Создание условий для успешной адаптации ребёнка в замещающую семью.

Задачи:

- Поиск потенциальных родителей и обследование возможности приёма ребёнка в семью.
- Информирование граждан о формах и условиях устройства детей на воспитание в семью.
- Психологическая подготовка их для передачи в приёмную семью.
- Разработка и апробирование программы комплексного социально-психолого-педагогического сопровождения семьи до и после принятия ребёнка на воспитание.

Первый этап

Рекламная компания по привлечению потенциальных замещающих семей.



Второй этап

Отбор потенциальных замещающих семей, работа с кандидатами в родители.



Третий этап

Подготовка потенциальных замещающих семей.

Ознакомить их с проблемами, которые возникают с появлением ребёнка в семье.
(Педагог-психолог, врач-педиатр, соц.педагог)

Выделить для каждой семьи, как зоны возможных трудностей, так и имеющиеся возможности, позволяющие решить проблемы.

Потенциальная замещающая семья

Сформировать представление о психологических особенностях детей, оставшихся без попечения родителей, и навыки семейного общения с ними.

Критерии оценки эффективности подготовки замещающих родителей к выполнению новой роли.

- Осознание истинного мотива принятия ребёнка в семью, готовность принять и обратиться за помощью к специалистам в случае необходимости.
- Знание основ законодательной базы о правах и обязанностях замещающих родителей, знание особенностей развития детей, последствий депривации, форм и методов преодоления этих трудностей.
- Умение разрешать конфликтные ситуации в семье.

Подготовку воспитанников к жизни в семье мы достигаем путём:

1. Создания условий ребёнку для развития большей уверенности в себе;
2. Получения более полного представления о будущей семье;
3. Повышения уровня социально-психологической адаптированности в социуме.

Четвёртый этап

Подготовка детей, проживающих в Детском доме, к жизни в замещающей семье.

Программа подготовки воспитанников к жизни в семье состоит из трёх разделов:

- **Диагностический** - выявление особенностей актуального развития детей и представление ребёнка о семье. Социальный педагог, педагог-психолог.
- **Обучающий** – развитие коммуникативных навыков, взаимодействие в семье со взрослыми и детьми, знакомство с правилами и традициями семейного проживания. (Ролевые игры) Педагог-психолог.
- **Временное пребывание ребёнка в семье** – помещение детей на выходные и праздничные дни в семью. Социальный педагог, педагог-психолог, врач-педиатр.

Пятый этап
Комплексное сопровождение семей,
взявших на воспитание детей.

- Социально-правовое;
- Социально –психолого – педагогическое;
- Медицинское направление.

Социально-правовое:

1. Защита социальных прав и законных интересов ребёнка.
2. Развитие навыков правовой культуры, связь с учебными заведениями.
3. Оказание юридической помощи.
4. Мониторинг развития и воспитания детей в семье.

Медицинское направление:

1. Сохранение и укрепление здоровья ребёнка.
2. Профилактическая работа.
3. Консультирование.

Социально – психолого – педагогическое:

1. Создание условий для успешной адаптации ребёнка в замещающей семье.
2. Изучение сферы дополнительных интересов ребёнка, помощь в профессиональном самоопределении.
3. Развитие эмоциональной сферы (снятие тревожности, развитие навыков общения).
4. Оказание квалифицированной помощи, особенно на первом этапе, когда происходит вхождение воспитанника в семью. Социальный патронаж для оказания помощи в сопровождении и поддержке данного типа семьи, оказавшейся в новой ситуации.

Нормативные документы, регламентирующие работу ПМСС в Детском доме №9.

- Приказ №28-П «О создании комиссии по ПМСС сопровождению воспитанников, переданных в кровные и замещающие семьи».
- Приказ о назначении куратора для оказания консультативной и юридической помощи во время проблемных периодов.
- Инструкция куратора.

Схема ПМСС семьи.



Шестой этап

Мониторинг состояния и развития детей,
воспитывающихся в замещающих семьях.

- Наблюдение за состоянием и развитием ребёнка;
- Своевременное выявление факторов, вызывающих изменения в семье;
- Осуществление краткосрочного прогнозирования возможных негативных тенденций в состоянии ребёнка.
- Создание условий для предупреждения негативных тенденций в состоянии ребёнка.

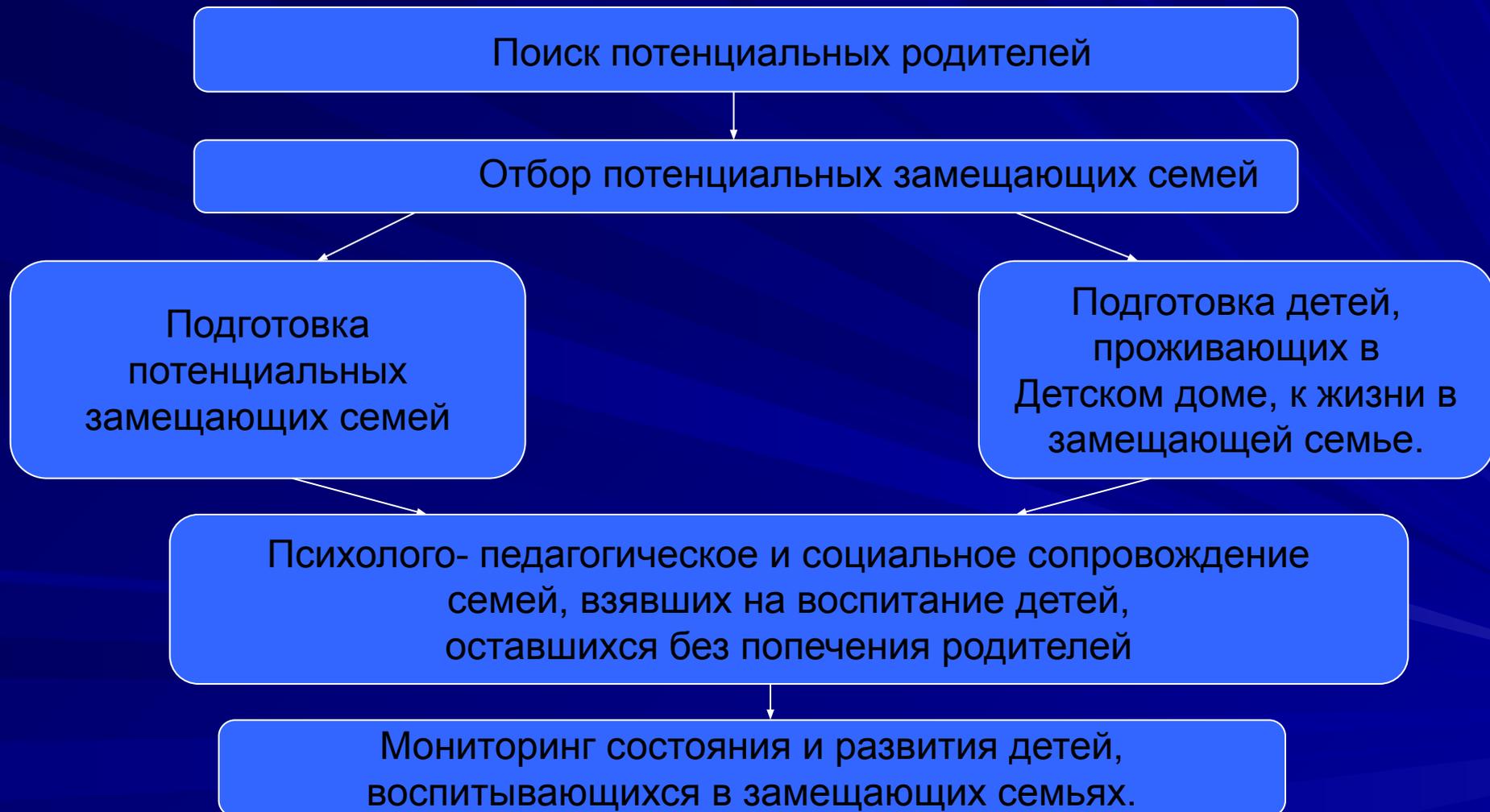
Методы получения информации.

- Наблюдения;
- Беседы;
- Интервью;
- Анкетирование;
- Анализ документов.

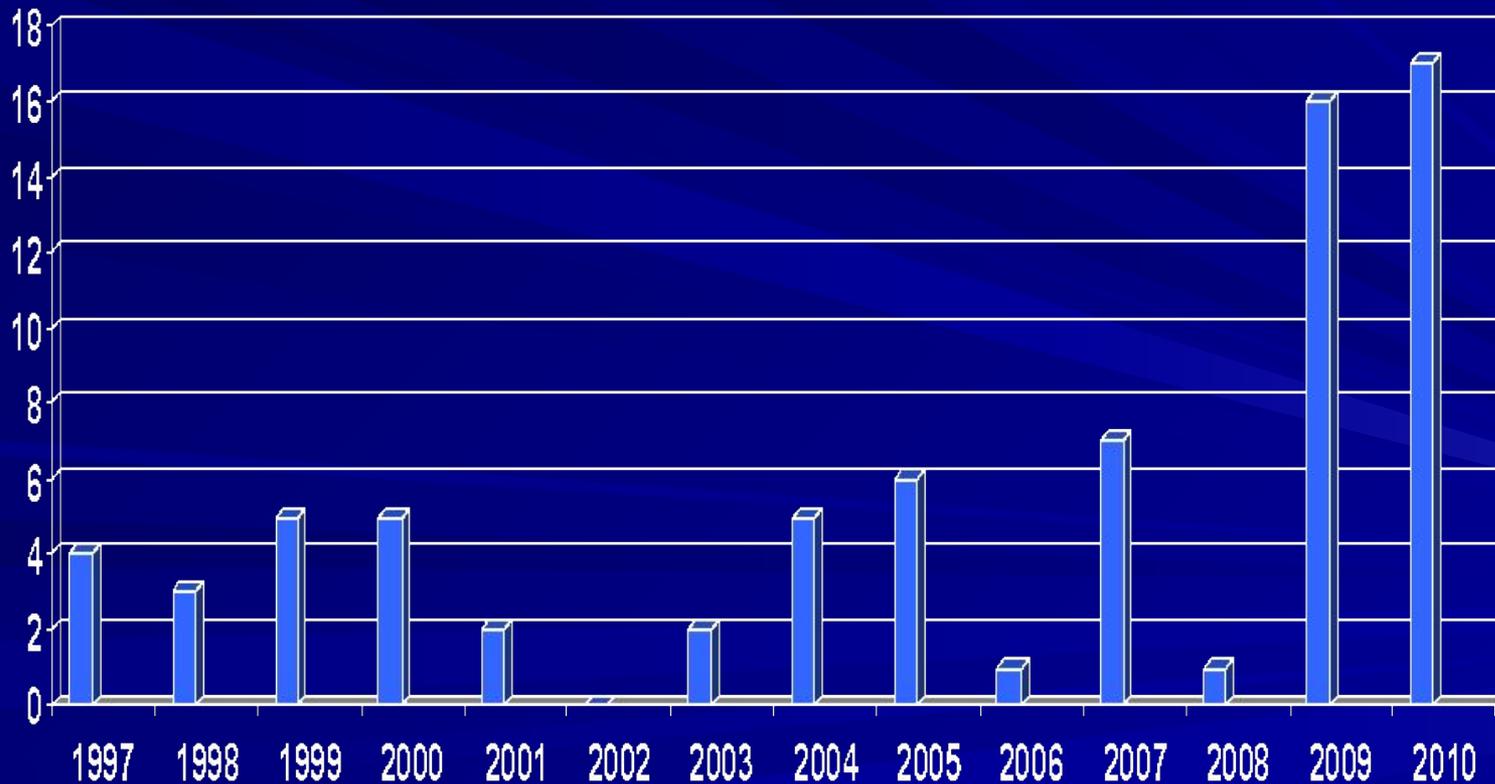
Мониторинг развития и состояния ребёнка осуществляется в разных формах:

- -при встречах куратора и специалистов с семьёй, мы оформляем акт о её посещении, в котором отражаем жизнь ребёнка в данный момент, а также выявленные при этом проблемы;
- -при участии детей и родителей в коррекционных и реабилитационных занятиях у педагога-психолога, учителя-логопеда и других специалистов.

Алгоритм действий при определении ребёнка в замещающие семьи.



Дети, выбывшие в семьи за период с 1997 года по 2010 год.



Основные принципы деятельности службы сопровождения:

- индивидуальный подход;
- приоритет интересов ребёнка;
- комплексность и непрерывность;
- совещательный характер рекомендаций;
- компетентность специалистов службы;
- соблюдение профессиональной этики.