

**Требования Федерального
государственного
образовательного стандарта
начального общего
образования
и технология деятельностного
метода Л.Г. Петерсон.**

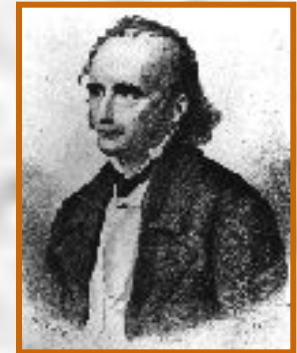
Суть перехода к реализации ФГОС?

**Создание условий для
развития личности
учащегося.**



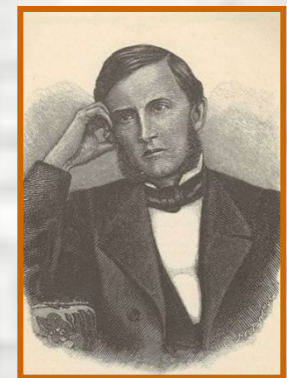
А. Дистервег (1790–1866)

«Главная цель воспитателя должна заключаться **в развитии самостоятельности,** благодаря которой человек может впоследствии стать распорядителем своей судьбы, продолжателем образования своей жизни...».



К.Д. Ушинский (1824–1870)

«Дать труд человеку, труд свободный, наполняющий душу, и дать средства к выполнению этого труда – вот **полное определение цели педагогической деятельности».**



Ключевые изменения ФГОС–2

- 1) Ориентация на **результаты образования.**
- 2) Объектами итогового контроля и аттестации являются: **личностные, метапредметные** и **предметные** результаты.



1. Как учить?

2. С помощью чего учить?

3. Как проверить соответствие результатов целям?

4. Как освоить новый педагогический инструментарий?



В.В. Давыдов

«... о развивающем обучении и воспитании можно вести речь только в русле того или иного **конкретного понимания деятельности** (то есть опираясь на конкретную и разветвленную ее теорию)».



СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЙ ФГОС

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – процесс самоизменения человека, результатом которого являются приобретенные им на основе рефлексивного метода новые знания, умения и способности.

УЧЕБНОЕ ДЕЙСТВИЕ – структурная единица учебной деятельности; представляет собой процесс, направленный на достижение некоторой учебной цели.

УНИВЕРСАЛЬНОЕ УЧЕБНОЕ ДЕЙСТВИЕ – учебное действие, имеющее надпредметный характер.

УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ – умение самостоятельно осуществлять учебную деятельность и ее рефлексия (то есть знание ее **структуры**, составляющих ее УУД, умение выполнять все УУД и осуществлять их рефлексия).

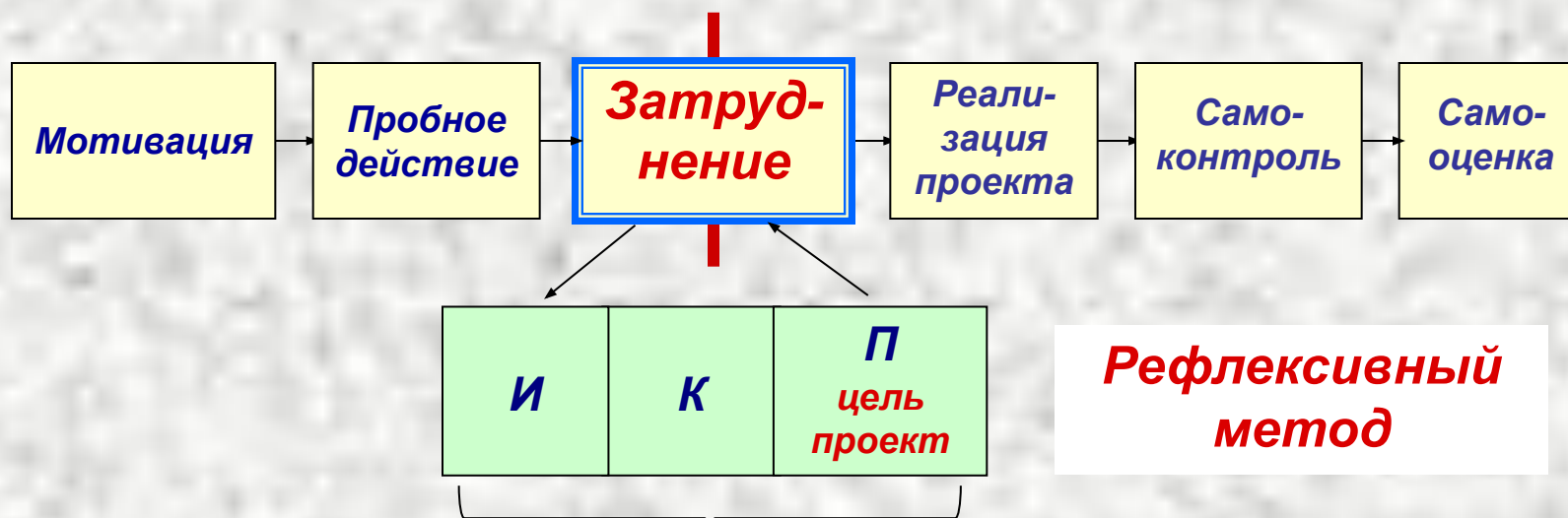


Структура учебной деятельности

Делаю сам!



Структура учебной деятельности (педагогическая версия)



«Среди многих боковых тропинок, **сокращающих** дорогу к знанию, нам нужнее всего одна – одна, которая бы научила нас искусству **приобретать** знания с затруднениями»

Ж.-Ж. Руссо, XVIII век

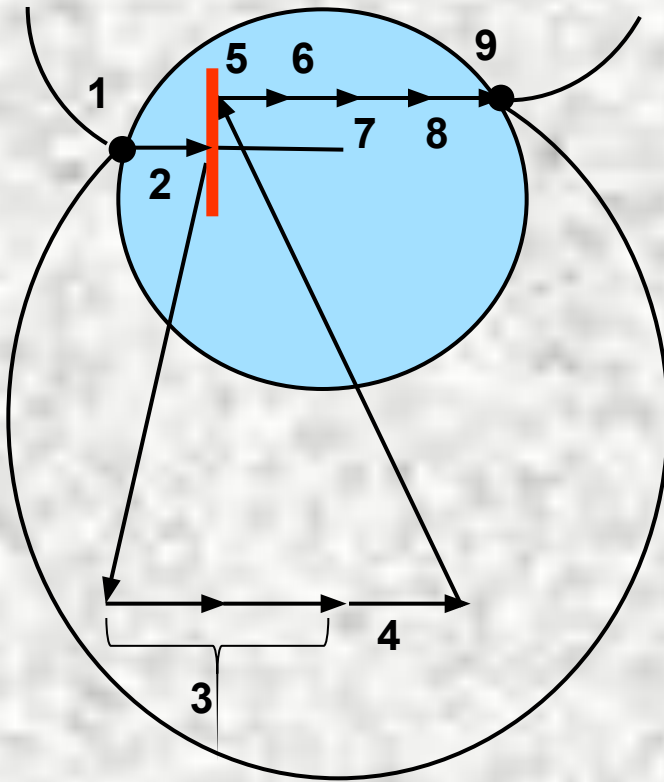
Технология деятельностного метода (ТДМ) – это педагогический инструмент, который позволяет учителю эффективно включать детей в самостоятельную учебную деятельность.



ТДМ разрабатывалась исходя из следующих требований:

- 1) создать условия для того, чтобы дети на каждом уроке выполняли **весь комплекс УУД**, входящих в структуру учебной деятельности;
- 2) обеспечить при этом глубокое и прочное усвоение изучаемых ими **знаний**.

Технология деятельностного метода (ТДМ)



- 1) Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.
- 2) Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.
- 3) Выявление места и причины затруднения.
- 4) Построение проекта выхода из затруднения.
- 5) Реализация построенного проекта.
- 6) Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
- 7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
- 8) Включение в систему знаний и повторение.
- 9) Рефлексия учебной деятельности.

УУД, выполняемые учащимися при работе по ТДМ

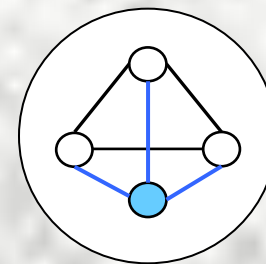
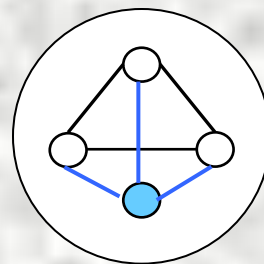
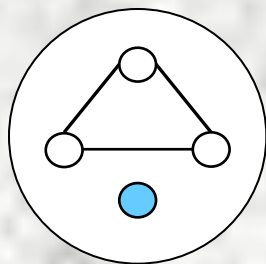
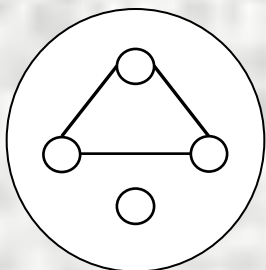
Краткое описание этапов урока открытия нового знания в ТДМ	Перечень УУД, выполняемых учащимися
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.	
<p>Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности.</p> <p>С этой целью на данном этапе организуется:</p> <ol style="list-style-type: none">1) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности («надо»);2) создаются условия для возникновения у него внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»);3) устанавливаются тематические рамки («могу»). <p>В развитом варианте здесь происходят процессы адекватного самоопределения в УД (субъектный и личностный уровни).</p>	<ul style="list-style-type: none">- самоопределение (Л);- смыслообразование (Л);- внутренняя позиция школьника (Л);- учебно-познавательная мотивация (Л);- планирование учебного сотрудничества (П)

УУД, выполняемые учащимися при работе по ТДМ

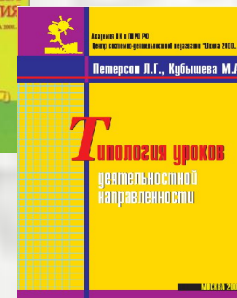
Краткое описание этапов урока открытия нового знания в ТДМ	Перечень УУД, выполняемых учащимися
3. Выявление места и причины затруднения.	
<p>На данном этапе учащиеся должны:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Восстановить свои действия и выявить место – шаг, операцию, – где возникло затруднение;2) Соотнести свои действия с используемым способом и зафиксировать причину затруднения – те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.	<ul style="list-style-type: none">- <i>волевая саморегуляция (Р);</i>- <i>анализ, синтез, сравнение, аналогия (П);</i>- <i>подведение под понятие (П);</i>- <i>использование знаково-символических средств (П);</i>- <i>постановка и формулирование проблемы (П);</i>- <i>формулирование и аргументация своего мнения;</i>- <i>учет разных мнений (К)</i>

Типы уроков в ДСДМ:

Типология уроков строилась, исходя из общего способа формирования любого нового элемента системы:



- Урок открытия нового знания
- Урок рефлексии
- Урок систематизации знаний
- Урок обучающего контроля



Система дидактических принципов ТДМ

Принцип деятельности

заключается в такой организации обучения, когда ученик не получает готовое знание, а добывает его сам в процессе собственной учебной деятельности

Принцип целостного представления о мире

означает, что у ребенка должно быть сформировано обобщенное, целостное представление о природе, обществе, самом себе

Принцип психологической комфортности

предполагает снятие стрессообразующих факторов учебного процесса, создание доброжелательной атмосферы, основанной на реализации идей педагогики сотрудничества

Принцип творчества

предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности, приобретение учащимися собственного опыта творческой деятельности



Принцип вариативности

предполагает формирование способности к систематическому перебору вариантов и выбору оптимального варианта на основе заданного критерия

Принцип непрерывности

предполагает преемственность между всеми ступенями обучения на уровне технологии, содержания

Принцип минимакса

заключается в том, что школа предлагает каждому ученику содержание образования на максимальном (творческом) уровне, и обеспечивает его усвоение на уровне, не ниже социально безопасного минимума (ФГОС)

Принцип деятельности

Аристотель

«Ученик – это не сосуд, который надо наполнить, а факел, который надо зажечь».

Жан-Жак Руссо

«Пусть ученик не заучивает науку, а выдумывает ее сам».

А. Дистервег

«Плохой учитель преподносит истину, хороший – учит ее находить».

Бернард Шоу

«Единственный путь, ведущий к знанию, – это деятельность».

Н.А. Рубакин

«Всякое настоящее образование добывается только путем самообразования».



Принцип минимакса

Аристотель

«Чтобы преуспеть в учении, надо догонять тех, кто впереди, и не ждать тех, кто сзади».

Принцип психологической комфортности

В.А. Сухомлинский

«Всели в ученика веру в себя, в успех».
«Моральные силы для преодоления своих слабых сторон ребенок черпает в своих успехах».



Принцип вариативности

Су Дун По (средневековый китайский поэт)

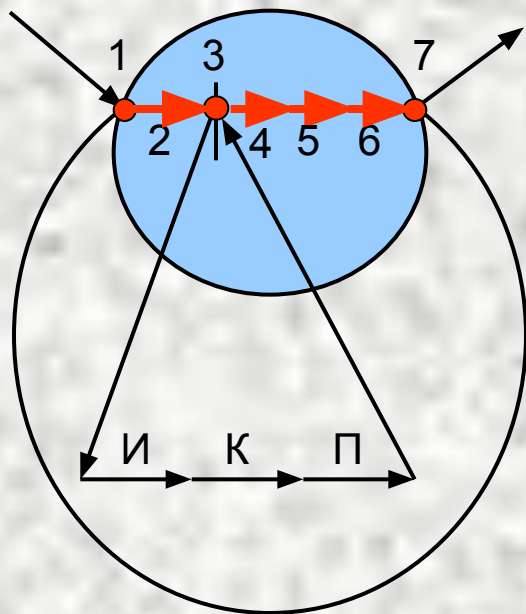
«Взгляни горе в лицо – тупа вершина,
А сбоку погляди – она остра.
Иди навстречу – и гора все выше,
Иди назад – и ниже все гора...

О нет, она свой облик не меняет,
Гора одна и та же – в этом суть.
А превращения от того зависят,
С какого места на нее взглянуть».



Система дидактических принципов ТДМ позволяет организовать **единый учебно-воспитательный и здоровьесберегающий процесс**, адекватный требованиям ФГОС.

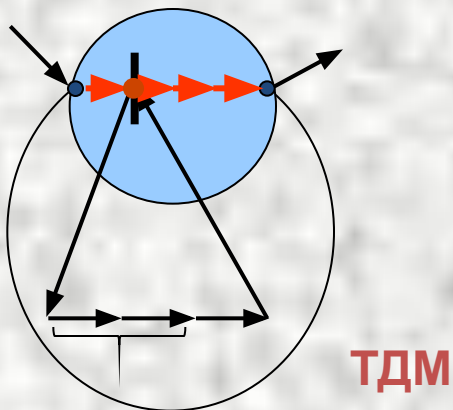
Связь ТДМ с традиционной школой (базовый уровень)



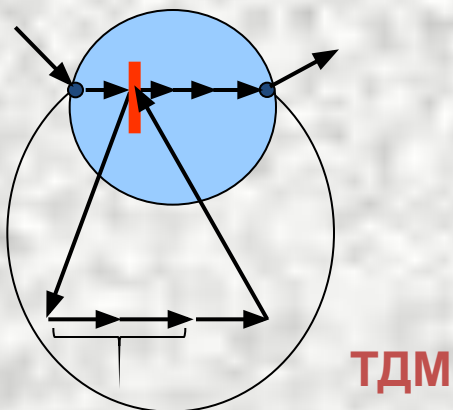
- 1) Организационный момент (с использованием мотивирующих приемов);
- 2) Актуализация знаний;
- 3) Проблемное объяснение нового знания (с использованием моделей и схем);
- 4) Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи;
- 5) Самостоятельная работа с самопроверкой в классе;
- 6) Включение в систему знаний и повторение;
- 7) Итог урока (с рефлексивным компонентом).

Базовый уровень ТДМ – первый, сильный для каждого учителя этап освоения деятельностного метода обучения, который уже на начальных стадиях дает существенное повышение качества образовательного процесса.

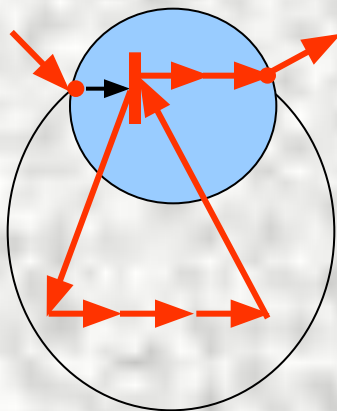
Связь ДСДМ с традиционной школой



Связь ДСДМ с системой Л.В. Занкова



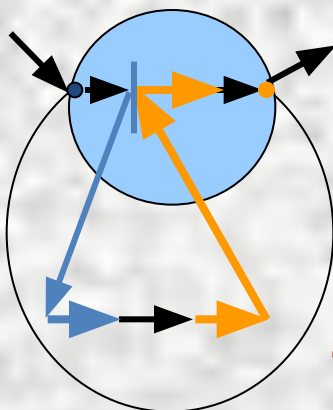
Связь ДСДМ с системой В.В. Давыдова



ТДМ



Связь ДСДМ с исследовательским и проектным методами



ТДМ





**Николай Иванович Лобачевский,
1792 –1856**

«Чтобы выполнить педагогическую миссию, надо ничего не разрушать и все совершенствовать».

*N. I. Lobachevsky
1856*

Уча, учись!
Сенека

