

Сетевой семинар:
«Формирование
социальной
компетентности
обучающихся через
урочную и внеурочную
деятельность»

Главный предмет
образования – становление
критически мыслящей,
социально-ответственной
личности, человека,
способного и готового к
саморазвитию,
самообразованию.

I. Цели современного образования

- Обучение через всю жизнь (научить учиться)
- Ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и их решать.
- Решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей (избирателя, гражданина, потребителя, пациента, организатора, члена семьи и т.д.)
- Осуществлять осознанный профессиональный выбор, быть профессионалом
- Научить ориентироваться в мире духовных ценностей, быть толлерантным
- Работать над собой (саморазвитие, самообучение, саморефлексия)

Рейтинг российских школьников по результатам Международного исследования PISA

	2003 40 стран	2006 57 стран	2009 65 стран
Читательская грамотность	32-34	37-40	41-43
Математическая грамотность	29-31	32-36	38-39
Естественно-научная грамотность	26-28	33-38	38-40

Причины низких результатов

Российские школьники имеют проблемы:

- в **умении эффективно и грамотно**, с опорой на полученные в школе знания и умения, **решать практические, социально- и лично-значимые проблемы**;
- в умении **«увязывать»** с приобретаемой в школе **системой знаний свой жизненный опыт**, дополнительные сведения, полученные из других источников;
- в умении **работать с информацией**, читать и анализировать тексты, анализировать и интерпретировать данные, представленные в иной нетекстовой форме;
- **проводить наблюдения**, строить на их основе гипотезы, **делать выводы** и заключения, проверять предположения.



Образование – это
умение грамотно решать
возникающие
жизненные проблемы

II. Компетенция и компетентность

- Компетенция –это совокупность взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика по отношению к определенному кругу объектов, необходимых для продуктивной деятельности
- Компетентность – это интегральное качество личности, готовность и способность обучающегося применять усвоенные знания, умения, навыки и способы деятельности в реальной жизни для решения практических жизненно важных задач

Социальная компетентность

- мера личной зрелости (ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ),
- отсутствие противоречий между чувствами, мыслями и действиями,
- умение анализировать жизненные ситуации с учетом требований общества и включать их в схему собственного поведения
- умение брать ответственность, готовность выполнять различные социальные роли

Модель социальной компетентности



Структура социальной компетенции

Компоненты	Содержание
Социальная мобильность	Способность к адаптации к изменяющимся социальным ситуациям Выбор индивидуальных образовательных траекторий Готовность к здоровому образу жизни Способность и готовность к социально-профессиональному выбору Владение навыками самоконтроля
Социально-коммуникативные компетенции	Готовность к социо-культурному диалогу Владение навыками межличностного общения Деловой этикет Способность и готовность работать совместно Способность проявлять социальную активность Способность к конструктивному поведению в межличностных отношениях
Социально-познавательные компетенции	Понимание социальной ситуации, Лидерские качества, Понимание и умение оценить свою роль в организации, обществе Знание и принятие социальных норм и правил
Социально –нравственные компетенции	Гуманистическая направленность Владение этическими нормами поведения Проявление уважения к мнению других, терпимости к этническим меньшинствам, мигрантам

III. Региональный инвариант условий по формированию социальной компетентности обучающихся и воспитанников

1. Организация диагностики уровня социальной компетентности обучающихся и воспитанников
2. Разработка и реализация программы по формированию социальной компетентности обучающихся и воспитанников
3. Внедрение региональной модели профориентационной работы
4. Социально-педагогическое просвещение родителей, субъектов социума
5. Организация и проведение олимпиад, конкурсов, форумов по социальной компетентности
6. Создание социальных коммуникативных площадок: интернет-сообществ, клубов, центров досуга и др. (КОЦ)
7. Разработка и внедрение технологии проектирования индивидуальных образовательных программ
8. Создание системы тьюторской поддержки социального становления обучающихся и воспитанников
9. Формирование готовности педагогов, родителей, учащихся к работе в социуме

Виды и формы работы по формированию социальной компетентности

Учебная деятельность

1. Компетентностный подход к проектированию предметного содержания
2. Индивидуальные образовательные программы
3. Элективные курсы, курсы по выбору
4. Профессиональные пробы
5. Социально-профессиональные практики
6. Проектная и исследовательская деятельность

Внеурочная деятельность

- Социальные пробы
- Социальные практики
- Социальные проекты
- Социальные акции
- Добровольчество (Волонтерское движение)
- Социальная биржа
- Экскурсии
- Профильные смены
- Очно-заочные школы
- Форумы, клубы по интересам и др.
- Олимпиады, конкурсы, конференции



Главное управление образования Курганской области
государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования и социальных технологий»
(ГАОУ ДПО ИРОСТ)

СЕРТИФИКАТ

17.06.2011 г.

г. Курган

№ 60

Выдан: МОУ города Кургана «Средняя
общеобразовательная школа № 43», МОУ города Кургана «Средняя
общеобразовательная школа № 49», МОУ города Кургана «Средняя
общеобразовательная школа № 24»

Настоящим подтверждается, что вышеназванному образовательному
учреждению по решению Областного экспертного совета
по инновационной деятельности действительно присвоен статус

ОБЛАСТНОЙ ПИЛОТНОЙ ПЛОЩАДКИ

в рамках реализации сетевого инновационного проекта по теме

**«Социально-профессиональное
самоопределение обучающихся в условиях
сетевого взаимодействия школ городского
микрорайона»**

Авторы-исполнители:

Салеев Рамиль Бареевич, директор МОУ города Кургана «СОШ № 43»,
почетный работник общего образования РФ; Секисова Татьяна
Александровна, зам. директора МОУ «СОШ № 43», почетный работник
общего образования РФ; Морковкина Татьяна Анатольевна, директор МОУ
города Кургана «СОШ № 49»; почетный работник общего образования РФ,
Максимова Надежда Петровна, директор МОУ города Кургана «СОШ № 24»;
почетный работник общего образования РФ и другие

Научный руководитель: Криволапова Нина Анатольевна, первый
проректор-проректор по НИИ ДПО ИРОСТ, д.п.н.

Председатель ОЭСИД,
ректор ИРОСТ

Б.А. Куган



Главный предмет
образования – становление
критически мыслящей,
социально-ответственной
личности, человека,
способного и готового к
саморазвитию,
самообразованию.