



# **ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Батрова О.Ф.  
Зачесова Е.В.

# **НОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ – НОВЫЕ СПОСОБЫ ДОСТИЖЕНИЯ И ОЦЕНКИ**

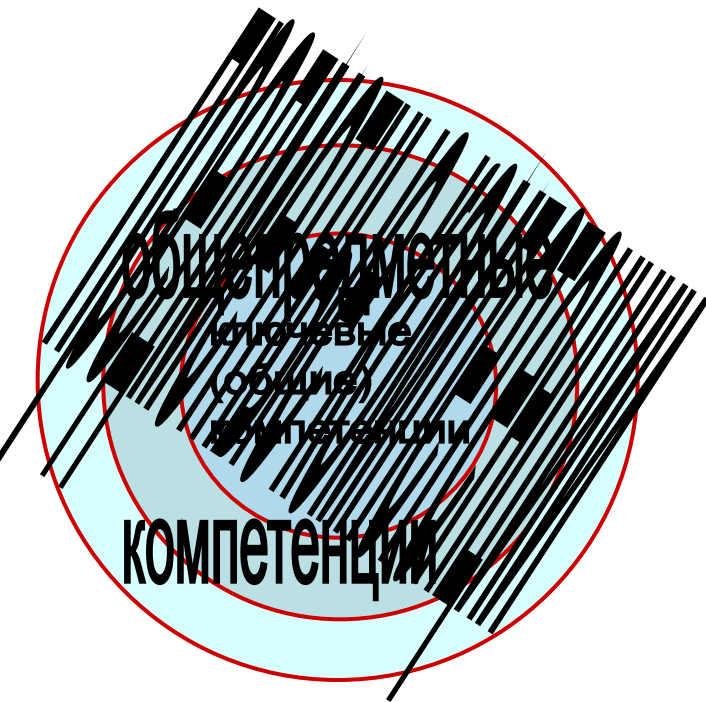
**Компетенции**

**как результат образования**

**Образовательные технологии**  
**как способ формирования компетенций**

**Оценочные средства**  
**как инструмент доказательства**  
**сформированности компетенций**

# СТРУКТУРА КОМПЕТЕНЦИЙ



**Абитуриент**



**Специалист**

**Профессиональная  
деятельность**



**Профессиональное  
образование (СПО)**

**ОГСЭ, ЕН**

**ОПД:  
А, В, С, D...**

**ВИД ПД 1:  
ПК1+ПК2+...+ПКn**



**ПРОФ. МОДУЛЬ 1:  
междисциплинарный курс  
1**

**ВИД ПД 2:  
ПК1+ПК2+...+ПКn**



**ПРОФ. МОДУЛЬ 2:  
междисциплинарный курс  
2**

**ВИД ПД n:  
ПК1+ПК2+...+ПКn**



**ПРОФ. МОДУЛЬ n:  
междисциплинарный курс  
n**

**УЧЕБНАЯ И  
ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ  
ПРАКТИКИ**

**ПРЕДДИПЛОМНАЯ  
ПРАКТИКА  
(ЦЕЛОСТНАЯ ПД)**

**III**

**поколение**

# ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОФОБРАЗОВАНИЯ

Общие требования  
уровня  
квалификации

+

Общие  
отраслевые  
требования

+

Частные  
требования  
специальности

Общие  
компетенции

+

Профессиональные  
компетенции  
по видам профессиональной  
деятельности

Компетенции сфокусированы на способности  
выполнять работу и ее результатах

Применение  
умений

Применение  
знаний

# ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

## Интегративност ь

Объединяют  
знания,  
умения, навыки,  
готовность  
мобилизовать их  
в конкретных  
ситуациях

## Диагностичност ь

Факт и степень их  
сформированности  
могут быть  
диагностированы  
на основе  
определенных  
дескрипторов

## Соответствие социальному образовательному у заказу

Ориентированы  
на  
потребности  
рынка труда

# АЛГОРИТМ

определение цели оценивания



выбор предмета оценивания



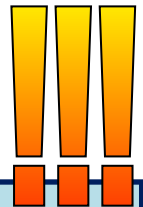
выбор метода и инструментов оценивания



собственно процесс оценивания



анализ и толкование результатов оценивания



# Нормативная база

## промежуточной аттестации

Закон РФ «Об образовании»

Статья 15. Общие требования  
к организации образовательного  
процесса

3. Образовательное учреждение  
**самостоятельно** в выборе системы оценок,  
формы, порядка и периодичности  
промежуточной аттестации обучающихся



# ПО СУБЪЕКТАМ ОЦЕНИВАНИЯ

**внутреннее  
оценивание**

**кто учит, тот и  
оценивает**

(преподаватель  
или мастер)



**внешнее  
оценивание**

**оценивает тот,  
кто не учил**  
(работодатель  
или эксперт)



**самооценивание**

**оценивает тот,  
кто учился**

(сам обучающийся)



# ПО СИТУАЦИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценивание, основанное на **текущем наблюдении** за действиями (деятельностью) обучающегося - **контроль**;
- специфическое оценивание, проводимое **в специально созданных условиях**, которое предполагает разработку и использование некоторых проб; участники, вовлеченные в данный процесс, осознают важность процесса данной проверки и проводимого оценивания – **аттестация**

# КОНТРОЛЬ И АТТЕСТАЦИЯ

контроль

аттестация

текущий

рубежный,  
ИТОГОВЫЙ

промежуточная

итоговая  
(ГИА)

Опрос  
(устный или  
письменный)

Контрольная  
работа

Зачет  
Дифференцированный  
зачет

ВКР (в НПО)

Защита  
выполненных  
работ

Защита  
курсовой  
работы /  
проекта

Экзамен  
**Экзамен**  
(квалификационный)

Дипломная  
работа /  
проект (в  
СПО)

и др.

Экзамен

# ЭЛЕМЕНТЫ ОПОП СПО для оценивания

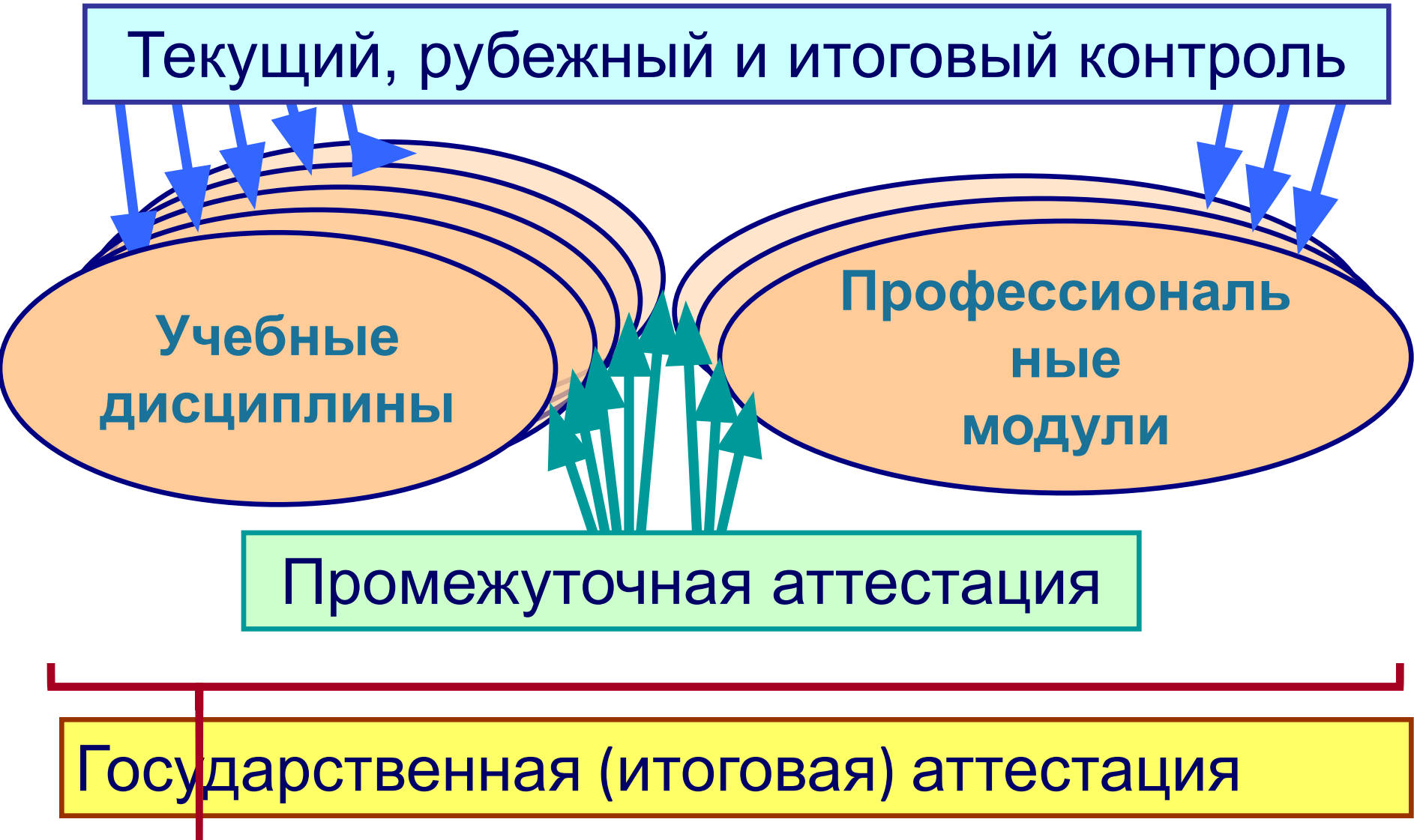
Текущий, рубежный и итоговый контроль

Учебные  
дисциплины

Профессиональ  
ные  
модули

Промежуточная аттестация

Государственная (итоговая) аттестация



# ОБЪЕКТЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ

**Объекты**

**Продукт  
деятельности**

**Процесс  
деятельности**

**Объем  
профессионально  
значимой  
информации**

**Соответствие  
эталону**

**Соответствие  
алгоритму  
(регламенту)**

**Соответствие  
фактическому  
положению и принятым  
подходам**

**Методы**

**Экспертная  
оценка**

**Экспертная  
оценка  
Поэтапный  
контроль  
Наблюдение**

**Опрос  
Коллоквиум  
Контрольная  
работа**

# ПРОВЕРКА РЕЗУЛЬТАТОВ (в ПМ)

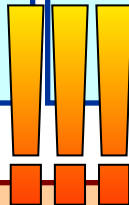
	<b>МДК (Т)</b>	<b>МДК (ЛПЗ)</b>	<b>УП</b>	<b>ПП</b>
<b>ВПД</b>				<b>+</b>
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>			<b>+</b>	<b>+</b>
<b>умения</b>		<b>+</b>	<b>+</b>	<b>+</b>
<b>знания</b>	<b>+</b>	<b>+</b>	<b>+</b>	<b>+</b>

# ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ

Сумма показателей оценки и выбранные формы и методы контроля в совокупности должна позволять однозначно диагностировать сформированность соответствующих общих и профессиональных компетенций и готовность к ПД

**Задачи текущего контроля:**  
оценивание элементов компетенций (З и У)

**Задачи итоговой аттестации по профессиональному модулю (ПА по ОПОП) и ГИА:** оценка овладения ВПД, ОК и ПК



Важно не ограничиться декомпозицией, а провести интегральную оценку

# ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

**Практики – ДЗ  
МДК – Э или ДЗ**

**(возможно -  
комбинированный)**

**Использование рейтинговых  
и накопительных систем  
оценивания**

**Экзамен**

**(квалификационный)**

**Итогом проверки является  
однозначное решение:  
«вид профессиональной  
деятельности освоен/ не  
освоен»**

**Объектами оценки на экзамене (квалификационном)  
могут выступать:**

**1. Продукт практической деятельности.**

**Критерий - эталон качества. Оценка продукта.**

**2. Процесс практической деятельности.**

**Критерий - соответствие усвоенных алгоритмов  
деятельности заданному. Поэтапный контроль  
процесса выполнения задания.**

**3. Объем профессионально значимой информации (МДК)**



# СИСТЕМА ПОКАЗАТЕЛЕЙ

СООТВЕТСТВИЕ  
ТРЕБОВАНИЯМ...

КАЧЕСТВЕННЫЕ  
ХАРАКТЕРИСТИКИ

ПРОДУКТА  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПРОЦЕССА  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **точность и скорость** чтения чертежей;  
- **аргументированность** преимуществ торгового предложения;  
- **обоснованность** отбора и оформления коммерческой рекламной информации для потребителей;  
- **результативность** информационного поиска;  
- **своевременность** оказания неотложной доврачебной помощи при терминальных состояниях;

- **соответствие** оформления витрины **содержанию и правилам** оформления торговых предложений;  
- **соответствие** выбранных методов проведения маркетинговых исследований их **целям и задачам**

- осуществление всех форм банкетного обслуживания **в соответствии с профессиональными стандартами** обслуживания;  
- **точное выполнение требований инструкций и правил охраны труда** при использовании офисной техники

# КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Выполнять сложные формы огранки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- верность и точность проектных расчетов;</li> <li>- соответствие выполненной огранки проекту</li> </ul>	Оценка расчетов Экспертная оценка качества огранки бриллиантов сложной формы

**Сравните с форматом для дисциплины**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- определять элементы симметрии и основные морфологические особенности кристаллов	Лабораторная работа «Морфология кристаллов»

# НЕВЕРНЫЕ ФОРМУЛИРОВКИ

Результаты (сформированные ПК)	Основные показатели оценки результатов
Проводить внеурочные занятия	Проведение внеурочных занятий
Проводить внеурочные занятия	Уметь проводить внеурочные занятия
Проводить внеурочные занятия	Знать основные методы обучения

# ОСОБЕННОСТИ ФОРМУЛИРОВОК ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЛЯ ОК

Общие компетенции – результат освоения  
**целостной ОПОП**

1. Определить **вклад (приращение)** результатов освоения программы каждого ПМ в формирование различных ОК (с учетом не только собственно содержания, но и организации обучения).
2. Определить показатели сформированности ОК (в том числе – частичной) **с учетом особенностей каждого ПМ и времени его**

# ТИПЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ ЗАДАНИЙ

## ПРОЕКТ

- изготовление действующей модели механизма;
- разработка методики профилактики заболевания;
- изготовление предмета декоративно-прикладного искусства

## ИССЛЕДОВАНИЕ

- диагностика технического средства с определением поломки (дефекта);
- прогнозирование развития ситуации

## КОНСТРУКТОР

Сборка механизма (с проверкой его на работоспособность)

## РОЛЬ

Групповая имитационная игра, включающая роли всех участников технологического процесса

## СИТУАЦИЯ

Кейс: предложить оптимальный путь разрешения проблемы

# Возможные формы экзамена (квалификационного)

- Экзамен «здесь и сейчас»
- Накопительный экзамен (с учетом результатов контроля в процессе освоения программы ПМ)
- Комбинированный экзамен (несколько этапов проверки различных результатов, напр., «знать», «уметь», ПК и ОК)
- Защита курсового проекта (работы)
- Сбор и защита портфолио
- и др.

# ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

## ОЦЕНКА

