



СТАНДАРТЫ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

Проектные задачи в начальной школе





- **Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одарённость, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисковой исследовательской работе.**

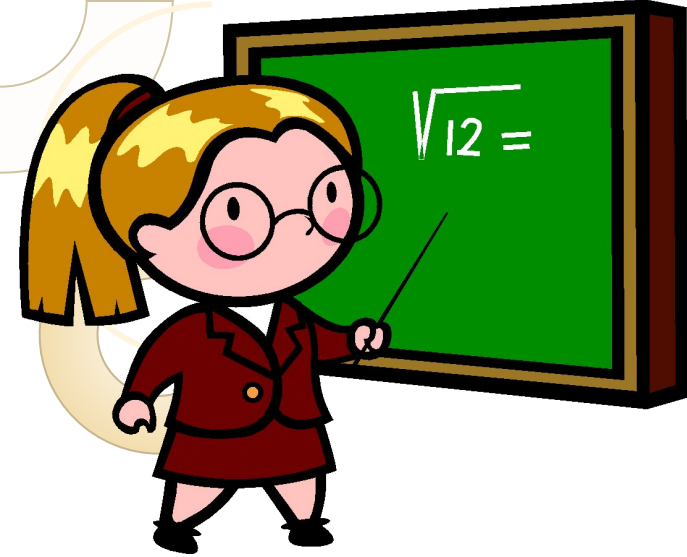
А.Н. Колмогоров



- **Достичь новых образовательных результатов**
- ✓ **Решить современные педагогические задачи**
- ✓ **Получить новые качества личности школьника**

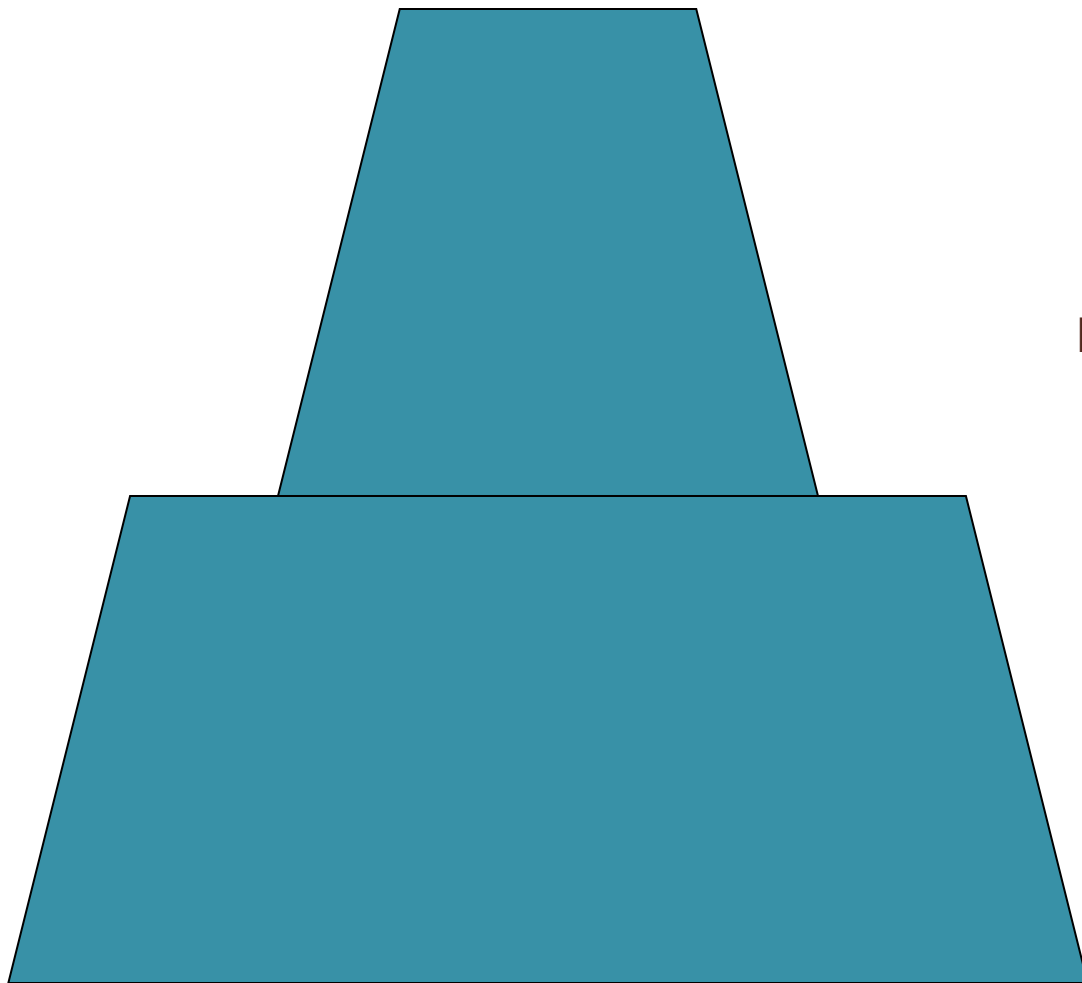


Проектная деятельность



Отличие проекта от проектной задачи ...

- Проект - нет определённых заданий, материалов, действий, проектировщики сами определяют весь набор необходимых средств.
- Проектная задача – проектировщикам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (системы) заданий.



Начальная школа



Основная школа

«ЗАДАЧА»

сложный вопрос, проблема, требующая
исследования и разрешения



В образовательной практике используются разные типы задач:



● **учебная задача**

■ **конкретно-практическая задача**

■ **творческая (олимпиадная) задача**



Учебная задача



направлена на нахождение общих способов решения большого круга частных задач, требующих детального анализа и теоретического (содержательного) обобщения



Конкретно-практическая задача


ориентирована на применение
(отработку) уже освоенных способов
действий (знаний, умений) в известной
школьникам ситуации, как правило,
внутри учебного предмета

Творческая (олимпиадная) задача

задача, которая

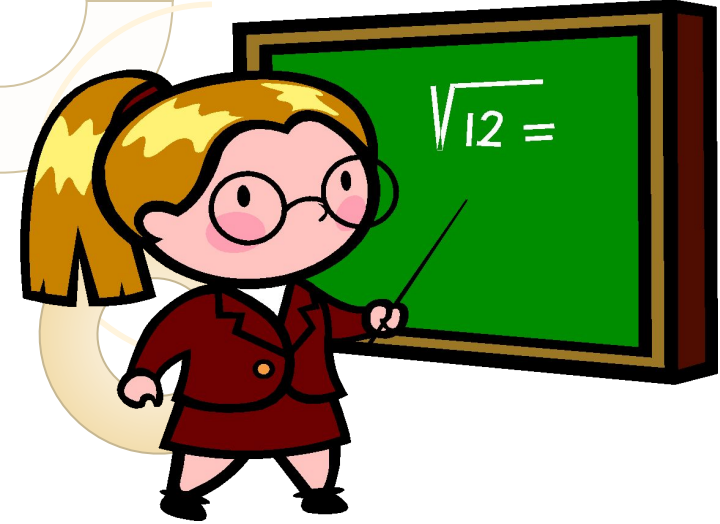
не имеет готового формального
способа решения





Перечисленные типы задач не позволяют:

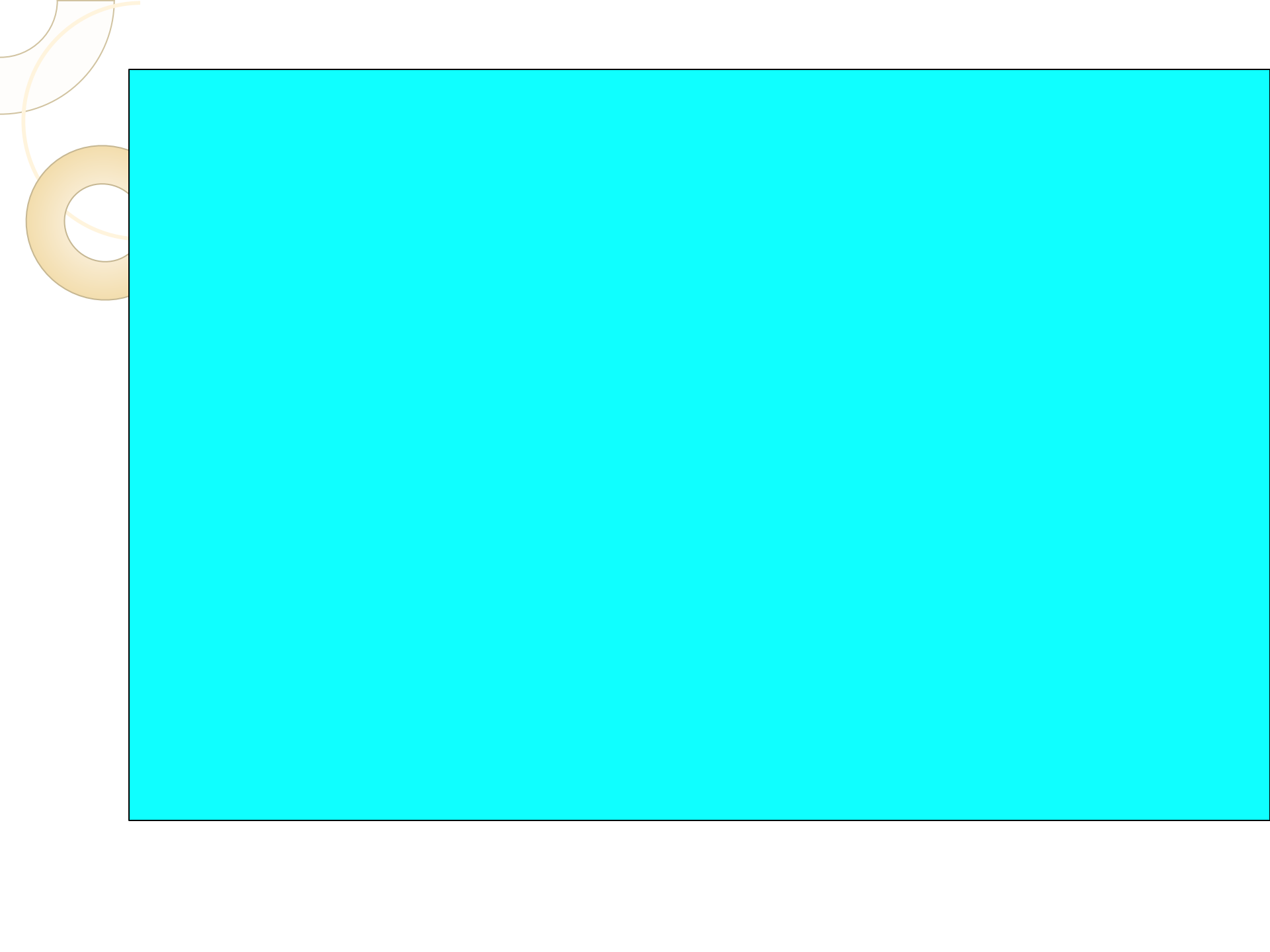
- Научить самостоятельному выбору способа решения задачи...
- Стимулировать получение принципиально нового «продукта»...
- Содержательно мотивировать поиск решения задачи в малой группе ...
- Оценить возможности детей действовать в незнакомой, нестандартной ситуации...
- Задать разные «стратегии» решения задачи с получением «веера» возможных результатов



Идея системы проектных задач

заключается в том, что, решая их, младший школьник фактически осваивает основы способа проектирования

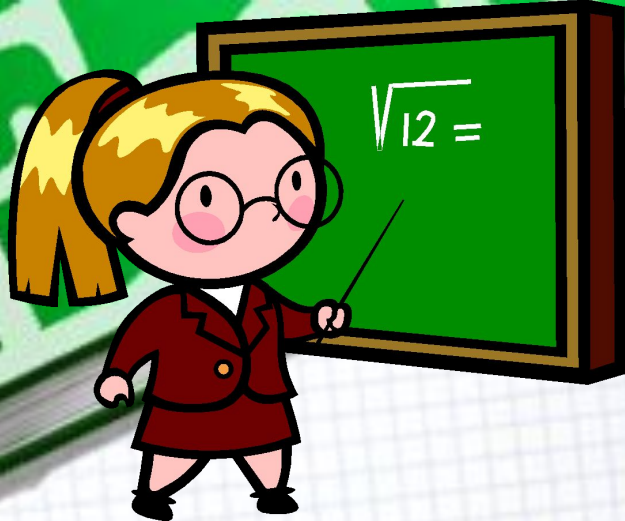




Проектная задача

- Создание ситуации, в которой не должна быть напрямую поставлена задача;
- Задача должна быть сформулирована самими детьми по результатам разбора проблемной ситуации;
- Проблемная ситуация должна быть такой, чтобы путей её преодоления, а следовательно, возможных вариантов конечного «продукта» было несколько;
- Местом «сборки продукта», оформления итогового результата является итоговое задание.





Педагогические эффекты, в ходе решения проектных задач:

- i. **Возможность организации сотрудничества между детьми при решении проектных задач;**
- ii. **Обучение способу проектирования через специально разработанные задания;**
- iii. **Возможность «переноса» известных способов действия в модельную ситуацию.**

Этапы решения ПЗ:



- 1. Анализ ситуации. Переформулирование её в проблему.**
- 2. Установление приоритетов ценностей.**
- 3. Формулирование принципов отбора целей.**
- 4. Постановка(принятие) цели действия.**
- 5. Поиск средств - перевод проблемы в задачу.**
- 6. Выбор средств решения задачи.**
- 7. Решение задачи.**
- 8. Анализ полученного результата соотнесение его с проблемой.**

Типы ПЗ:

- ▣ Предметные;**
- ▣ Межпредметные;**
- ▣ Разновозрастные**
- ▣ Одновозрастные**



В 1-3 классах

- основная педагогическая **цель проектных задач** – способствовать формированию разных способов учебного сотрудничества;
- **основной метод** – встроенное наблюдение.

В 4-5 классах

- целью становится выявление у школьников способности к переносу известных способов действий в новую для них квазиреальную (модельную) ситуацию;
- учащиеся, пользуясь описанием проблемной ситуации, должны сами сформулировать стоящую перед ними задачу.

«Для проектных задач должно быть предусмотрено специальное время в календарно-тематическом планировании (образовательной программе) учителей начальной школы. Как правило, на решение предметных проектных задач требуется два урока, на решение межпредметных задач – по два урока ежедневно в течение недели (кроме решения проектной задачи, других учебных занятий не предусматривается). Такие «недели проектных задач» в начальной школе становятся кульминационными точками учебного года... В общей сложности на решение проектных задач по одному предмету в течение учебного года потребуется 20-26 учебных часов, что составляет 20-30% учебного времени»

**То, что дети могут сделать вместе
сегодня, завтра каждый из них
сможет сделать самостоятельно**

Л. Выготский

