



СТАНДАРТЫ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

# Проектные задачи в начальной школе





- **Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одарённость, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисковой исследовательской работе.**

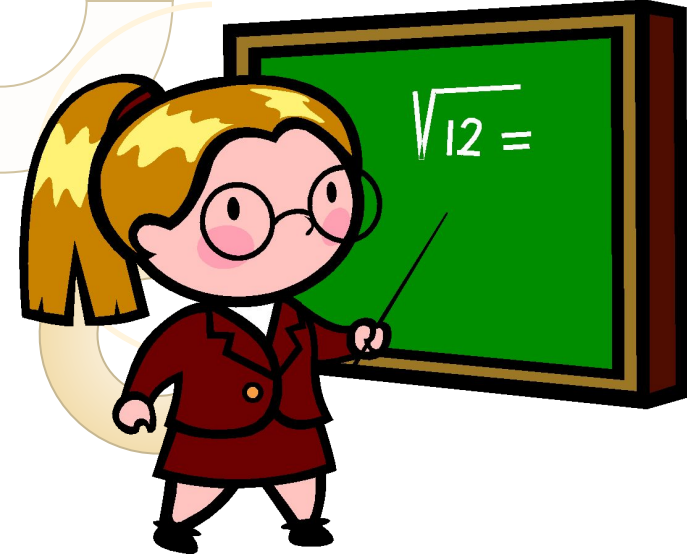
**А.Н. Колмогоров**



- **Достичь новых образовательных результатов**
- ✓ **Решить современные педагогические задачи**
- ✓ **Получить новые качества личности школьника**

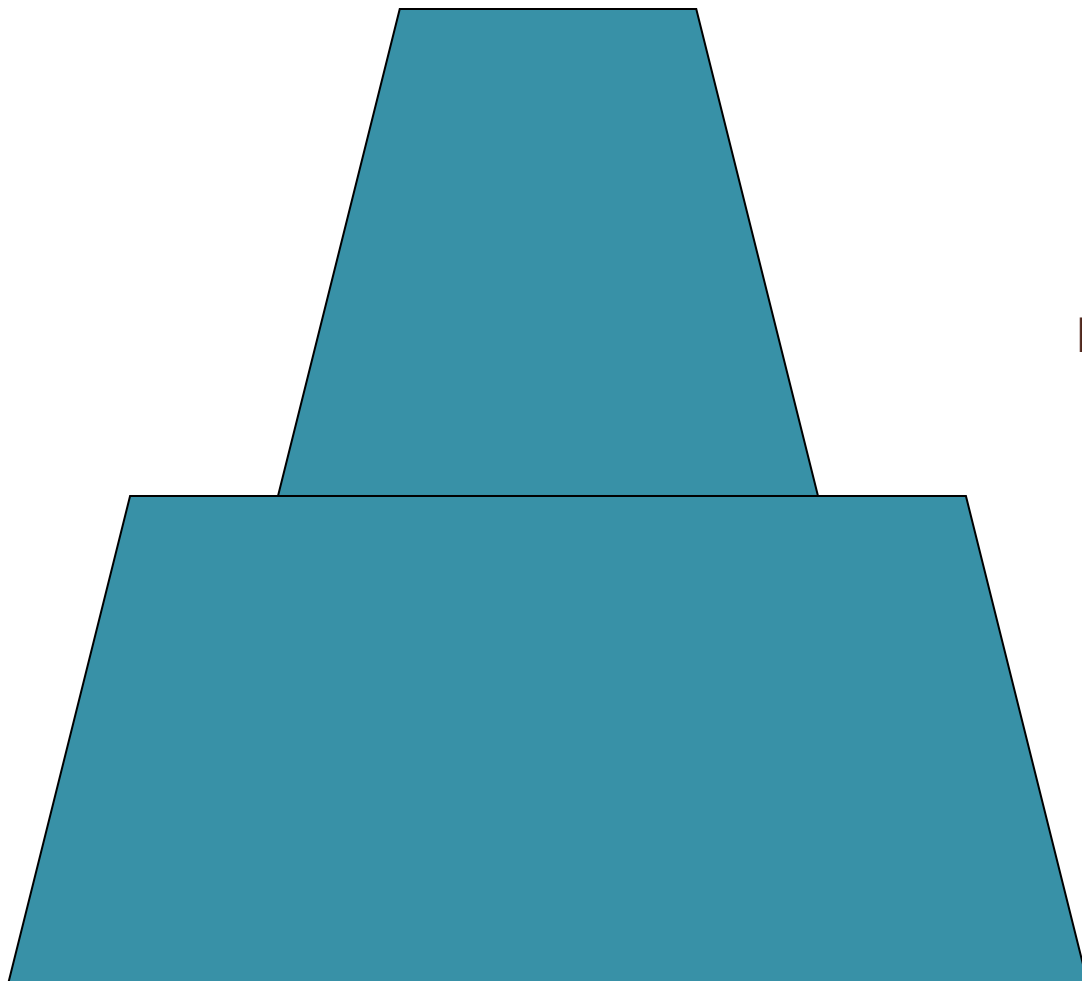


***Проектная деятельность***



## Отличие проекта от проектной задачи ...

- Проект - нет определённых заданий, материалов, действий, проектировщики сами определяют весь набор необходимых средств.
- Проектная задача – проектировщикам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (системы) заданий.



Начальная школа



Основная школа

# «ЗАДАЧА»

сложный вопрос, проблема, требующая  
исследования и разрешения



# В образовательной практике используются разные типы задач:



● **учебная задача**

■ **конкретно-практическая задача**

■ **творческая (олимпиадная) задача**



## Учебная задача



направлена на нахождение общих способов решения большого круга частных задач, требующих детального анализа и теоретического (содержательного) обобщения






# Конкретно-практическая задача

ориентирована на применение  
(отработку) уже освоенных способов  
действий (знаний, умений) в известной  
школьникам ситуации, как правило,  
внутри учебного предмета

# Творческая (олимпиадная) задача

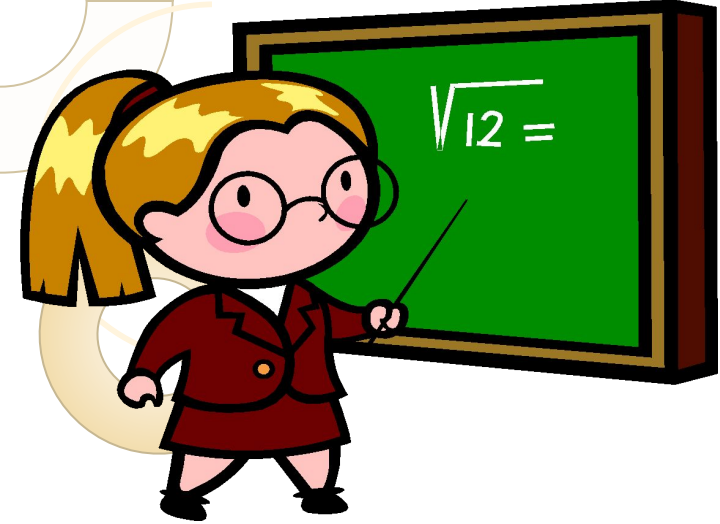
задача, которая  
не имеет готового формального  
способа решения





# Перечисленные типы задач не позволяют:

- Научить самостоятельному выбору способа решения задачи...
- Стимулировать получение принципиально нового «продукта»...
- Содержательно мотивировать поиск решения задачи в малой группе ...
- Оценить возможности детей действовать в незнакомой, нестандартной ситуации...
- Задать разные «стратегии» решения задачи с получением «веера» возможных результатов



# Идея системы проектных задач

заключается в том, что, решая их, младший школьник фактически осваивает основы способа проектирования

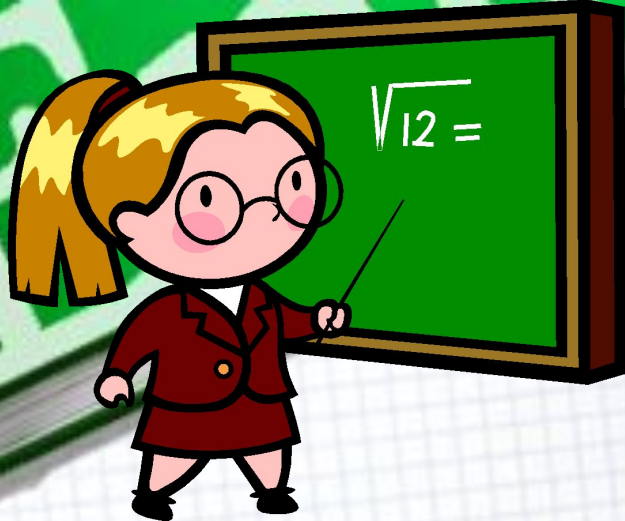




# Проектная задача

- Создание ситуации, в которой не должна быть напрямую поставлена задача;
- Задача должна быть сформулирована самими детьми по результатам разбора проблемной ситуации;
- Проблемная ситуация должна быть такой, чтобы путей её преодоления, а следовательно, возможных вариантов конечного «продукта» было несколько;
- Местом «сборки продукта», оформления итогового результата является итоговое задание.





## *Педагогические эффекты, в ходе решения проектных задач*

- i. **Возможность организации сотрудничества между детьми при решении проектных задач;**
- ii. **Обучение способу проектирования через специально разработанные задания;**
- iii. **Возможность «переноса» известных способов действия в модельную ситуацию.**

# *Этапы решения ПЗ:*



1. **Анализ ситуации. Переформулирование её в проблему.**
2. **Установление приоритетов ценностей.**
3. **Формулирование принципов отбора целей.**
4. **Постановка(принятие) цели действия.**
5. **Поиск средств - перевод проблемы в задачу.**
6. **Выбор средств решения задачи.**
7. **Решение задачи.**
8. **Анализ полученного результата соотнесение его с проблемой.**



# *Типы ПЗ:*

- ▣ Предметные;**
- ▣ Межпредметные;**
- ▣ Разновозрастные**
- ▣ Одновозрастные**

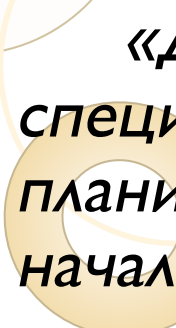


## В 1-3 классах

- основная педагогическая **цель проектных задач** – способствовать формированию разных способов учебного сотрудничества;
- **основной метод** – встроенное наблюдение.

## В 4-5 классах

- целью становится выявление у школьников способности к переносу известных способов действий в новую для них квазиреальную (модельную) ситуацию;
- учащиеся, пользуясь описанием проблемной ситуации, должны сами сформулировать стоящую перед ними задачу.



*«Для проектных задач должно быть предусмотрено специальное время в календарно-тематическом планировании (образовательной программе) учителей начальной школы. Как правило, на решение предметных проектных задач требуется два урока, на решение межпредметных задач – по два урока ежедневно в течение недели (кроме решения проектной задачи, других учебных занятий не предусматривается). Такие «недели проектных задач» в начальной школе становятся кульминационными точками учебного года... В общей сложности на решение проектных задач по одному предмету в течение учебного года потребуется 20-26 учебных часов, что составляет 20-30% учебного времени»*

**То, что дети могут сделать вместе  
сегодня, завтра каждый из них  
сможет сделать самостоятельно**

**Л. Выготский**

