СТАНДАРТЫ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

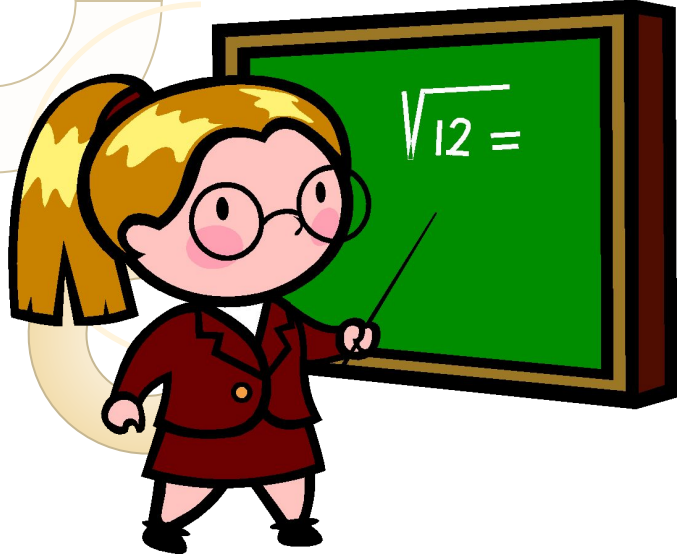
Проектные задачи в начальной школе

- **Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одарённость, кроме тех, которые проявляются в *результате* активного участия хотя бы в самой маленькой поисковой исследовательской работе.**

А.Н. Колмогоров

- Достичь новых образовательных результатов
- ✔ Решить современные педагогические задачи
- ✔ Получить новые качества личности школьника

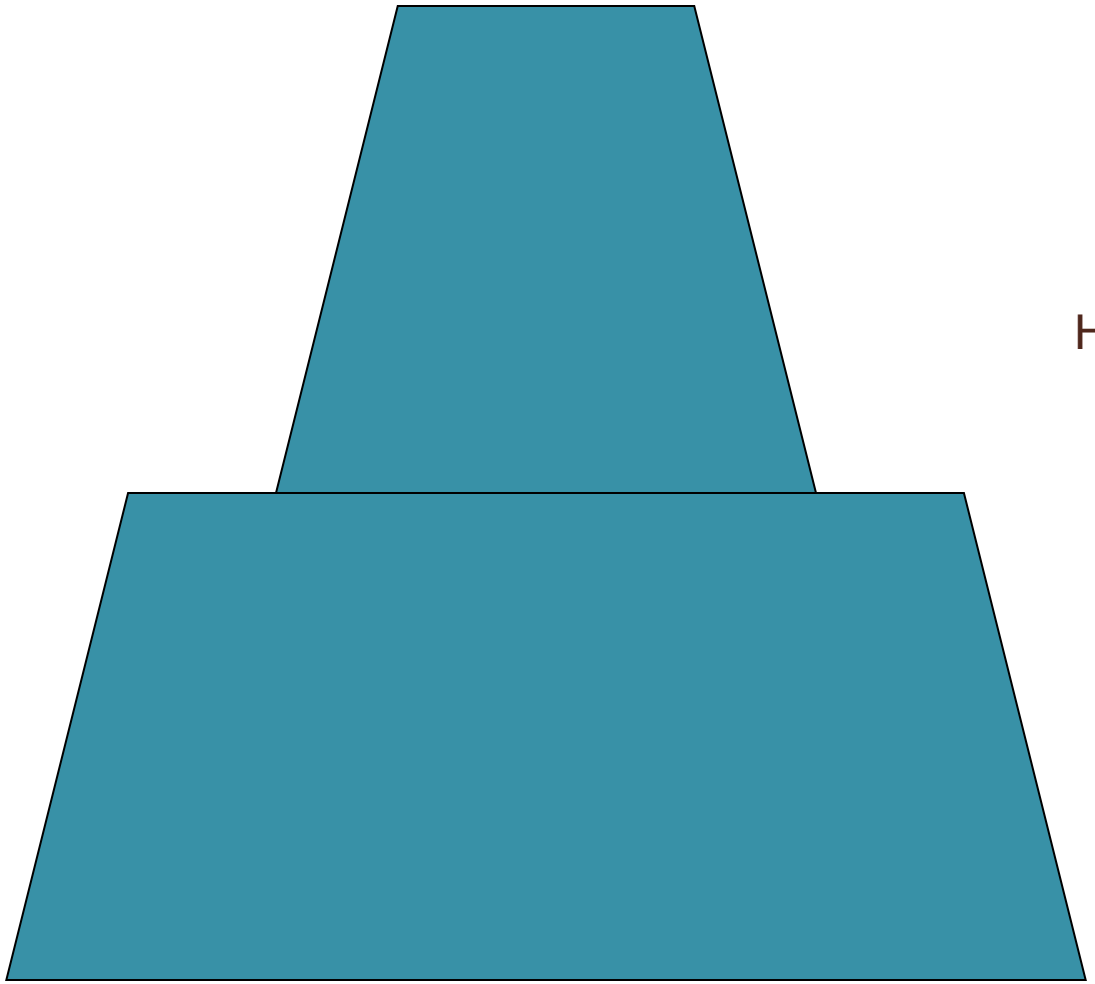
Проектная деятельность



Отличие проекта от проектной задачи …

- Проект - нет определённых заданий, материалов, действий, проектировщики сами определяют весь набор необходимых средств.

- **Проектная задача – проектировщикам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (системы) заданий.**



Начальная школа

Основная школа

«ЗАДАЧА»

сложный вопрос, проблема, требующая исследования и разрешения

В образовательной практике используются разные **типы задач:**

- **учебная задача**
- **конкретно-практическая задача**
- **творческая (олимпиадная) задача**

Учебная задача

направлена на нахождение общих способов решения большого круга частных задач, требующих детального анализа и теоретического (содержательного) обобщения

Конкретно-практическая задача

ориентирована на применение (отработку) уже освоенных способов действий (знаний, умений) в известной школьникам ситуации, как правило, внутри учебного предмета

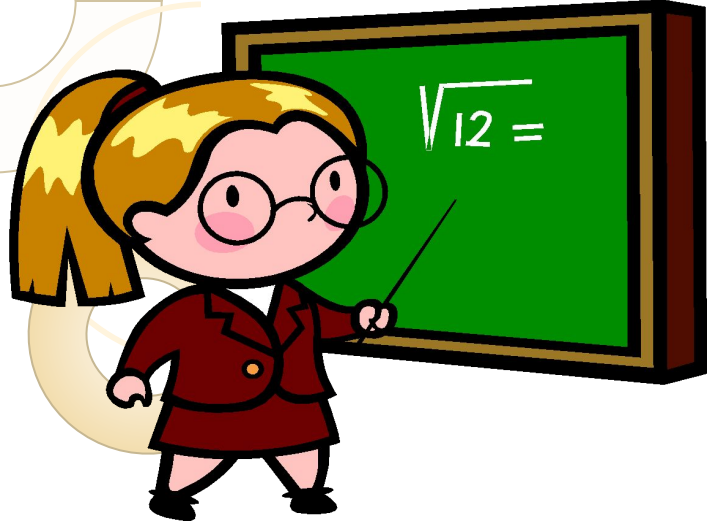
Творческая (олимпиадная) задача

задача, которая

не имеет готового формального способа решения

Перечисленные типы задач не позволяют:

- Научить самостоятельному выбору способа решения задачи…
- Стимулировать получение принципиально нового «продукта»…
- Содержательно мотивировать поиск решения задачи в малой группе …
- Оценить возможности детей действовать в незнакомой, нестандартной ситуации…
- Задать разные «стратегии» решения задачи с получением «веера» возможных результатов

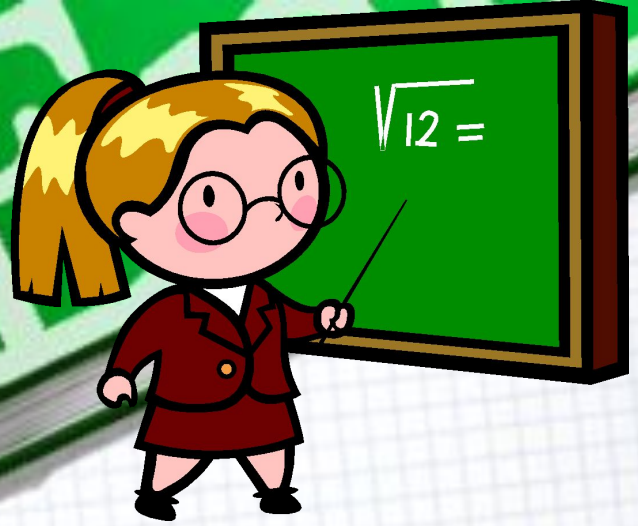


Идея системы проектных задач

заключается в том, что, решая их, младший школьник фактически осваивает основы способа проектирования

Проектная задача

- Создание ситуации, в которой не должна быть напрямую поставлена задача;
- Задача должна быть сформулирована самими детьми по результатам разбора проблемной ситуации;
- Проблемная ситуация должна быть такой, чтобы путей её преодоления, а следовательно, возможных вариантов конечного «продукта» было несколько;
- Местом «сборки продукта», оформления итогового результата является итоговое задание.



Педагогические эффекты, в ходе решения проектных задач:

i. **Возможность организации сотрудничества между детьми при решении проектных задач;**

ii. **Обучение способу проектирования через специально разработанные задания;**

iii. **Возможность «переноса» известных способов действия в модельную ситуацию.**

Этапы решения ПЗ:

1. **Анализ ситуации. Переформулирование её в проблему.**
2. **Установление приоритетов ценностей.**
3. **Формулирование принципов отбора целей.**
4. **Постановка(принятие) цели действия.**
5. **Поиск средств - перевод проблемы в задачу.**
6. **Выбор средств решения задачи.**
7. **Решение задачи.**
8. **Анализ полученного результата соотнесение его с проблемой.**

Типы ПЗ:

- Предметные;
- Межпредметные;
- Разновозрастные·
- Одновозрастные

В 1-3 классах

- основная педагогическая **цель проектных задач** – способствовать формированию разных способов учебного сотрудничества;
- **основной метод** – встроенное наблюдение.

В 4-5 классах

- целью становится выявление у школьников способности к переносу известных способов действий в новую для них квазиреальную (модельную) ситуацию;
- учащиеся, пользуясь описанием проблемной ситуации, должны сами сформулировать стоящую перед ними задачу.

«Для проектных задач должно быть предусмотрено специальное время в календарно-тематическом планировании (образовательной программе) учителей начальной школы. Как правило, на решение предметных проектных задач требуется два урока, на решение межпредметных задач – по два урока ежедневно в течение недели (кроме решения проектной задачи, других учебных занятий не предусматривается). Такие «недели проектных задач» в начальной школе становятся кульминационными точками учебного года… В общей сложности на решение проектных задач по одному предмету в течение учебного года потребуется 20-26 учебных часов, что составляет 20-30% учебного времени»

То, что дети могут сделать вместе сегодня, завтра каждый из них сможет сделать самостоятельно

Л. Выготский