



Я и профессия



Чувашский Республиканский институт Образования

Работу выполнили:

Деманова Елизавета Анатольевна

Алатырский район

МОУ «Кувакинская гимназия»

Сидорова Наталья Михайловна

Алатырский район

МОУ «Стемасская средняя общеобразовательная школа»


Кусакина Лариса Александровна

Алатырский район


МОУ «Междуреченская средняя общеобразовательная школа»

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

Сформировать глубокие и разносторонние представления участников проекта о праве на труд подростков и научить их пользоваться своими правами. Выяснить соответствия уровня закономерного регулирования права на труд современным потребностям общества.



Одно из основных направлений модернизации российского образования – обеспечение выпускникам школы возможности продолжить обучение по одному из выбранных профилей, наиболее полно соответствующему личности подростка.



Исследования, проведенные нами в школе с учащимися 9 классов, привели нас к выводу о том, что учащиеся нашей школы не знают о многих профессиях, которые сегодня востребованы на рынке профессий. Анкеты были составлены таким образом, чтобы учащиеся могли дать неоднозначный ответ. Большинство учащихся на вопрос: «Какие профессии популярны и востребованы на рынке?», называли такие профессии, как юристы, экономисты, социальные работники, медицинские работники (врачи – специалисты и медицинские сестры).

Мы пришли к выводу о том, что необходимо провести соответствующую просветительскую работу с учащимися.

Мир профессионального труда



Основное направление проектной деятельности

Создание условий (материально-технические, информационные, межличностного взаимодействия) в образовательном учреждении для наиболее полного информирования учащихся о востребованных профессиях современного мира.



Субъекты проекта

Учащиеся 9 классов, работники службы занятости, представители работодателей, учителя-предметники, работающие в 9 классах, родители.



Ценность настоящего проекта

Должно произойти объединение усилий педагогов и общественности для решения вопросов профессионального ориентирования учащихся. При этом педагогический коллектив будет более полноценно реализовывать проблемы предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся. А учащиеся получат возможность выбора востребованных профессий.

Задачи:

1. Познакомить учащихся с миром профессий.
2. Определить роль здоровья школьников, как ценность, при выборе своей будущей профессии.
3. Помочь учащимся выявить в себе интересы, склонности, способности, которые нужны при выборе профессии.
4. Помочь учащимся развить навыки общения, креативности.
5. Помочь каждому члену классного коллектива определиться в выборе своей будущей профессии.

Организация групповой работы.

- Организационный сбор учащихся. Индивидуальное обдумывание и групповое обсуждение темы проекта.
- Постановка проблемы по профильной ориентации учащихся.
- Исследование данной проблемы:
 - 1 группа-сбор и обмен информацией о профессиях;
 - 2 группа- исследования рынка труда и востребованности профессий;
 - 3 группа-получение информации от других лиц:
 - опрос сверстников (одноклассников, учеников школы, соседей);
 - анкетирование среди учащихся 9 класса;
 - выяснение, как на практике решаются вопросы трудоустройства несовершеннолетних через интервью с лицами, связанными с приёмам на работу (работниками отдела кадров, государственных предприятий и частных фирм, сотрудники службы занятости);
 - 4 группа- оформление наглядных материалов (стендовые плакаты, видеоматериалы, книжная и фотовыставка и т. д.).

Организационная деятельность учителя.

1. Экскурсии на предприятия села, района и города.
2. Встречи с представителями разных профессий.
3. Круглый стол с приглашением руководителей предприятий расположенных на территории сельской администрации.
4. Посещение с учащимися Центра занятости населения.
5. Пресс-конференция(защита презентации учащимися)

План реализации проекта.

№	Название мероприятия	Вид мероприятия	Срок проведения	ответственный
I	Подготовительный этап			
1		Создать инициативные группы для работы над проектом	сентябрь	Кл.руководитель
2		Подготовить необходимый инструментарий для проведения аналитической работы	сентябрь	Кл.руководитель
3		Утверждение плана работы групп	сентябрь	Кл.руководитель

II	Основной этап			
1	Профессия и человек	<u>Анкетирование</u>	сентябрь	Кл.руководитель
2	Многообразие мира профессий	беседа	октябрь	библиотекарь
3	Познай себя	<u>ориентировочная анкета</u>	октябрь	психолог
4	Профессия и судьба	Встреча с представителями династий	ноябрь	Кл.руководитель
5	Профессии, которые мы выбираем	Встреча с работниками центра занятости	ноябрь	Соц. Работник.
6	Где и как искать работу	Посещение центра занятости	декабрь	Кл.руководитель Соц. работник
7	« Путёвка в жизнь»	Экскурсия на предприятия района	январь	Классный руководитель
8	«Человек, среда, машины и автоматы»	Экскурсия на предприятия города	февраль	Классный руководитель

III**Заключительный этап**

1	Калейдоскоп профессий	Конкурс рисунков	март	Учитель рисования, литературы
2	Моя будущая профессия	Конкурс сочинений, эссе	март	Учитель литературы
3	Все работы хороши, выбирай на вкус!	Устный журнал в 8 классе	апрель	Кл.руководитель
4	Мы выбираем	Круглый стол	апрель	Кл.руководитель
5	Мы и профессия	Кл.род.собрание совместно с учащимися (под.итогов проектной деятельности)	май	Кл.руководитель

Риски проектной деятельности

1. В районе многие предприятия и организации закрыты или находятся в «плачевном» состоянии, поэтому использование и реклама «местных» профессий может вызвать негативную оценку со стороны учащихся;
2. Сложен процесс создания мотивации учащихся на новый вид деятельности.
3. Отсутствие интереса местного сообщества на совместное решение насущных проблем;
4. Неудачный подбор инициативной группы для работы в проекте;

Результаты проекта

1. Рефераты и презентации учащихся, посвященные описанию различных профессий;
2. Видеоматериалы профессий, снятых на местном материале (о людях, проживающих в данной местности и добившихся высоких результатов в трудовой деятельности);
3. Оформленный стенд в школьном музее о профессиях, востребованных в нашей местности;
4. Презентативный материал о ходе проекта;
5. Установленные позитивные контакты с представителями местного сообщества (с родителями, работодателями, главой местной администрации);
6. Обобщенный материал проектной деятельности в работе с классным коллективом.
7. Создание «Рекомендации для подростков, желающих начать самостоятельную трудовую деятельность» (юридические, психологические советы, пр.).

Литература.

1. Профильное образование №4 2006
2. Профильное образование № 5 2006
3. Профильное образование № 9 2005
4. Профильное образование № 6 2003
5. Профильное образование № 1 2004
6. Профильное образование № 2 2004
7. Твоя профессиональная карьера (учебник 8-9 класс), М.С. Гуткин, Просвещение 2003
8. Технология профессионального успеха (учебник 10-11 класс),
9. С.Н. Чистяков, Просвещение 2003
10. Методика выявления готовности старшеклассников к выбору профиля обучения, С.Н. Чистяков, Просвещение 2003