



# «Я и профессия»



Чувашский Республиканский институт Образования

Работу выполнили:

Деманова Елизавета Анатольевна

Алатырский район

МОУ «Кувакинская гимназия»

Сидорова Наталья Михайловна

Алатырский район

МОУ «Стемасская средняя общеобразовательная школа»

Кусакина Лариса Александровна

Алатырский район

МОУ «Междуреченская средняя общеобразовательная школа»

## **ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:**

---

**Сформировать глубокие и  
разносторонние представления  
участников проекта о праве на труд  
подростков и научить их  
пользоваться своими правами.  
Выяснить соответствия уровня  
закономерного регулирования  
права на труд современным  
потребностям общества.**



---

Одно из основных направлений модернизации российского образования – обеспечение выпускникам школы возможности продолжить обучение по одному из выбранных профилей, наиболее полно соответствующему личности подростка.



---

Исследования, проведенные нами в школе с учащимися 9 классов, привели нас к выводу о том, что учащиеся нашей школы не знают о многих профессиях, которые сегодня востребованы на рынке профессий. Анкеты были составлены таким образом, чтобы учащиеся могли дать неоднозначный ответ. Большинство учащихся на вопрос: «Какие профессии популярны и востребованы на рынке?», называли такие профессии, как юристы, экономисты, социальные работники, медицинские работники (врачи – специалисты и медицинские сестры).

**Мы пришли к выводу о том, что необходимо провести соответствующую просветительскую работу с учащимися.**

# Мир профессионального труда



# *Основное направление проектной деятельности*

---

Создание условий (материально-технические, информационные, межличностного взаимодействия) в образовательном учреждении для наиболее полного информирования учащихся о востребованных профессиях современного мира.



## *Субъекты проекта*

---

Учащиеся 9 классов, работники службы занятости, представители работодателей, учителя-предметники, работающие в 9 классах, родители.



## *Ценность настоящего проекта*

---

Должно произойти объединение усилий педагогов и общественности для решения вопросов профессионального ориентирования учащихся. При этом педагогический коллектив будет более полноценно реализовывать проблемы предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся. А учащиеся получат возможность выбора востребованных профессий.

# Задачи:

---

1. Познакомить учащихся с миром профессий.
2. Определить роль здоровья школьников, как ценность, при выборе своей будущей профессии.
3. Помочь учащимся выявить в себе интересы, склонности, способности, которые нужны при выборе профессии.
4. Помочь учащимся развить навыки общения, креативности.
5. Помочь каждому члену классного коллектива определиться в выборе своей будущей профессии.

# Организация групповой работы.

---

- Организационный сбор учащихся. Индивидуальное обдумывание и групповое обсуждение темы проекта.
- Постановка проблемы по профильной ориентации учащихся.
- Исследование данной проблемы:
  - 1 группа-сбор и обмен информацией о профессиях;
  - 2 группа- исследования рынка труда и востребованности профессий;
  - 3 группа-получение информации от других лиц:
    - опрос сверстников (одноклассников, учеников школы, соседей);
    - анкетирование среди учащихся 9 класса;
    - выяснение, как на практике решаются вопросы трудоустройства несовершеннолетних через интервью с лицами, связанными с приёмам на работу ( работниками отдела кадров, государственных предприятий и частных фирм, сотрудники службы занятости);
  - 4 группа- оформление наглядных материалов ( стендовые плакаты, видеоматериалы, книжная и фотовыставка и т. д.).

# Организационная деятельность учителя.

---

1. Экскурсии на предприятия села, района и города.
2. Встречи с представителями разных профессий.
3. Круглый стол с приглашением руководителей предприятий расположенных на территории сельской администрации.
4. Посещение с учащимися Центра занятости населения.
5. Пресс-конференция(защита презентации учащимися)

# План реализации проекта.

№	Название мероприятия	Вид мероприятия	Срок проведения	ответственный
<b>I</b>	<b>Подготовительный этап</b>			
1		Создать инициативные группы для работы над проектом	сентябрь	Кл.руководитель
2		Подготовить необходимый инструментарий для проведения аналитической работы	сентябрь	Кл.руководитель
3		Утверждение плана работы групп	сентябрь	Кл.руководитель

II	<b>Основной этап</b>			
1	Профессия и человек	<u>Анкетирование</u>	сентябрь	Кл.руководитель
2	Многообразие мира профессий	беседа	октябрь	библиотекарь
3	Познай себя	<u>ориентировочная анкета</u>	октябрь	психолог
4	Профессия и судьба	Встреча с представителями династий	ноябрь	Кл.руководитель
5	Профессии, которые мы выбираем	Встреча с работниками центра занятости	ноябрь	Соц. Работник.
6	Где и как искать работу	Посещение центра занятости	декабрь	Кл.руководитель Соц. работник
7	« Путёвка в жизнь»	Экскурсия на предприятия района	январь	Классный руководитель
8	«Человек, среда, машины и автоматы»	Экскурсия на предприятия города	февраль	Классный руководитель

**III****Заключительный этап**

1	Калейдоскоп профессий	Конкурс рисунков	март	Учитель рисования, литературы
2	Моя будущая профессия	Конкурс сочинений, эссе	март	Учитель литературы
3	Все работы хороши, выбирай на вкус!	Устный журнал в 8 классе	апрель	Кл.руководитель
4	Мы выбираем	Круглый стол	апрель	Кл.руководитель
5	Мы и профессия	Кл.род.собрание совместно с учащимися ( под.итогов проектной деятельности)	май	Кл.руководитель

# Риски проектной деятельности

---

1. В районе многие предприятия и организации закрыты или находятся в «плачевном» состоянии, поэтому использование и реклама «местных» профессий может вызвать негативную оценку со стороны учащихся;
2. Сложен процесс создания мотивации учащихся на новый вид деятельности.
3. Отсутствие интереса местного сообщества на совместное решение насущных проблем;
4. Неудачный подбор инициативной группы для работы в проекте;

# Результаты проекта

---

1. Рефераты и презентации учащихся, посвященные описанию различных профессий;
2. Видеоматериалы профессий, снятых на местном материале (о людях, проживающих в данной местности и добившихся высоких результатов в трудовой деятельности);
3. Оформленный стенд в школьном музее о профессиях, востребованных в нашей местности;
4. Презентативный материал о ходе проекта;
5. Установленные позитивные контакты с представителями местного сообщества (с родителями, работодателями, главой местной администрации);
6. Обобщенный материал проектной деятельности в работе с классным коллективом.
7. Создание «Рекомендации для подростков, желающих начать самостоятельную трудовую деятельность» (юридические, психологические советы, пр.).

# Литература.

---

1. Профильное образование №4 2006
2. Профильное образование № 5 2006
3. Профильное образование № 9 2005
4. Профильное образование № 6 2003
5. Профильное образование № 1 2004
6. Профильное образование № 2 2004
7. Твоя профессиональная карьера (учебник 8-9 класс), М.С. Гуткин, Просвещение 2003
8. Технология профессионального успеха ( учебник 10-11 класс),
9. С.Н. Чистяков, Просвещение 2003
10. Методика выявления готовности старшеклассников к выбору профиля обучения, С.Н. Чистяков, Просвещение 2003