

Из опыта работы учителя начальных
классов МОУ Ермоловской СОШ имени
П.Д.Дорогойченко
Рязанцевой Людмилы Алексеевны

по теме: «Дидактическая игра, как
средство активизации
познавательной деятельности
младших школьников на уроках
математики»

Цели и задачи работы:

- 1. Определить наиболее эффективные методы использования дидактических игр на уроках математики в 1 классе;
- 2. Дать понятие о дидактической игре;
- 3. Раскрыть особенности использования дидактических игр;
- 4. Исследовать отношение детей и учителей к дидактическим играм на уроках математики;
- 5. Изучить особенности использования дидактических игр при объяснении нового материала;
- 6. Выявить эффективные способы использования дидактических игр при обобщении материала.

Проведение дидактических игр

формы

способы

приемы

методы

Структурные компоненты дидактической игры :



Методы
психолого –
педагогического
исследования:

Теоретический
анализ
психологической и
педагогической лите-
ратуры по проблеме

Анкетирование с
целью выявления
отношения детей
к
играм на уроках
математики

Анкетирование с
целью выявления
отношения учителей
к играм на уроках
математики

Формы проведения дидактических игр на уроках и внеклассных мероприятиях

Традиционный урок

Комбинированный

Урок изучения нового материала

Урок- закрепления нового материала

Урок повторения

Урок обобщения и систематизации знаний

Урок проверки и оценки знаний

Нетрадиционные формы проведения уроков:

уроки- игры, уроки - путешествия,
уроки - экскурсии.

Внеурочная работа

Внеклассные мероприятия по предмету (КВН, состязания, конкурсы..) Олимпиады.

Формы организации дидактических игр



Психолого – педагогические особенности проведения дидактических игр.

- 1. Во время игры учитель должен создавать в классе атмосферу доверия, уверенности учащихся в собственных силах и достижимости поставленных целей. Залогом этого является доброжелательность, тактичность учителя, поощрение и одобрение действий учащихся.
- 2. Любая игра, предлагаемая учителем, должна быть хорошо продумана и подготовлена. Нельзя для упрощения игры отказываться от наглядности, если она требуется.
- 3. Учитель должен быть очень внимательным к тому, насколько учащиеся подготовлены к игре, особенно к творческим играм, где учащимся представляется большая самостоятельность.
- 4. Следует обратить внимание на состав команд для игры. Они подбираются так, чтобы в каждой были участники разного уровня и при этом в каждой группе должен быть лидер.

Принципы работы:

- *1. Сотрудничество с детьми* (любовь к ребенку, вера в него, доверие к нему).
- *Индивидуальный подход* (учет личностной специфики ученика, его психофизиологических особенностей).
- *Дифференцированный подход* (учет уровня обучаемости учащихся, их интересов и профессиональной направленности).

Практические результаты работы по данной теме:

- 1. Активно включает учащихся в учебную деятельность и активизирует познавательную деятельность детей.
- 2. Помогает учителю довести до учащихся трудный материал в доступной форме.
- 3. Пробуждает интерес к изучаемому предмету.

Используемая литература:

1. Аникеева Н.Б. Воспитание игрой. М.,1987г
2. Амонашвили Ш.А. В школу с шести лет.- М.,1986г.
3. Бочек Е.А. Игра – соревнование «Если вместе, если дружно»(Начальная школа, 1999, №1
4. Выготский Л.С.Педагогическая психология.-М.,1991
5. Жикалкина Т.К. Система игр на уроках математики в 1 и 2 классах.- М.,1996
6. Карпова Е.В.Дидактические игры в начальный период обучения.- Ярославль,1997
7. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики.-М.,1990
8. Кружецкий В.А. Психология.- М.,1986
9. Кушнерук Е.Н.Занимательность на уроках математики в начальных классах.-Минск,1987
10. Перова М.Н.Дидактические игры и упражнения по математике.-М.,1996
11. Перокова О.И., Сазанова Л.И. Раз,два,три – отвечай.-М.,1993
12. Психолого – педагогические особенности проведения дидактических игр. Под редакцией Акшиной А., Акшиной Т.,Жарковой Т.,-М.,1990
13. Чилингорова Л.А.,Спиридонова Б.В.Играя, учимся математике.-М.,1993
14. Эльконин Д.Б.Психология игры-М.,1978