

Готовность к школе и условия успешной учебы



- Закон об образовании предусматривает поступление детей в школу с шести с половиной лет.

В этом возрасте не только каждые полгода, но и каждые два-три месяца очень существенны для развития детей. Шестилетки в целом принадлежат еще дошкольному миру. Эксперименты двадцатилетней давности по их обучению показали, что ребенок шести лет действительно способен усваивать учебный материал. Но при этом у него еще сохраняется острая потребность играть. Это ребенок играющий. Поэтому обучение шестилеток изначально задумывалось как обучение игровое.

Критерии готовности детей к обучению в школе.

- **1. Интеллектуальная готовность** (способность к концентрации внимания, умение строить логические связи, развитие памяти, мелкая моторика);
- 2. Эмоциональная готовность** (мотивация к обучению, умение сосредоточиться, управление эмоциями);
- 3. Социальная готовность** (потребность в общении, коррекция поведения в коллективе, способность обучаться).

Первый класс - это, прежде всего, письмо.

- Письмо отнимает столько сил, что у детей часто наблюдается регресс в изобразительном творчестве, в рисунках - это смежные с письмом виды деятельности.
- Кроме того, надо помнить, что детей, поступивших в школу раньше положенного возраста, подкарауливают сложности в курсе математики. Математика обычно меньше всего пугает родителей - что там такого, в первом классе: два плюс два! Это серьезная ошибка.



Обученность и умственное развитие - это отнюдь не синонимы!

- Важно помнить: развитый ребенок и готовый к школе ребенок - это не одно и то же.
- Обученность - это те умения и навыки, которым ребенка обучили: умение писать, читать, считать.
- Интеллектуальное развитие - это некий умственный потенциал, способность ребенка к самодвижению, к самостоятельному обучению, к решению проблемных задач.

Ведь что такое школа в первую очередь? Вовсе не развивающая среда, а система социализации, дисциплинирующая система.

- И построена она на принуждении. Урок - это форма принуждения. В самой благополучной и доброжелательной обучающей среде ребенок не сможет успешно учиться, если ему не знакомо слово "нельзя". Он должен уметь принимать ограничения со стороны других и должен уметь ограничивать сам себя.
- Кроме того, к моменту поступления в школу ребенок должен обладать известной долей самостоятельности. Если он умеет бегло читать, но не способен завязать шнурки и сложить портфель, пребывание в школе будет осложняться множеством неприятностей.

Чем заниматься с ребенком, чтобы он оказался готовым к школе?

- В первую очередь надо позаботиться о его здоровье. Плавание, прогулки, велосипед - это занятия, способствующие будущему успешному вступлению в школьную жизнь.

Важно, чтобы ребенок развивал в себе волевые качества. Для этого его нужно приучать любое начатое им дело доделывать до конца.

Самый важный способ развития (относящийся и к речи, и к вниманию, и к общению, и к памяти, и к воображению, и еще ко многому другому) - читать ребенку книги. Нужно читать (или рассказывать) детям сказки не менее получаса в день.

Полезны занятия, которые заставляют работать фантазию, воображение, самостоятельную смекалку: рисование, лепка, конструирование.

Помочь родителям самостоятельно определить уровень готовности ребенка к школе могут следующие критерии из адаптированного для России теста, разработанного американскими психологами:

- **Оценка развития познания.**

- Владеет ли ребенок основными понятиями: правый-левый, большой-малый, и т.п.?
- Способен ли ребенок понимать простейшие принципы классификации, например: вещи, которые могут катиться, и которые не могут?
- Может ли малыш удержать в памяти и выполнить как минимум три указания?
- Может ли ребенок назвать большинство букв алфавита?

- **Оценка базового опыта ребенка.**

- Приходилось ли ребенку сопровождать вас в магазин, на почту, в сберкассу?
- Был ли он в библиотеке?
- Была ли у вас возможность регулярно читать малышу или рассказывать истории?
- Проявляет ли ребенок интерес к чему-либо, есть ли у него хобби?

- **Оценка языкового развития.**

- Может ли ребенок назвать и обозначить основные окружающие его предметы?
- Легко ли ребенку отвечать на вопросы взрослых?
- Может ли ребенок объяснить, для чего служат различные вещи: пылесос, холодильник, стол и т.п.?
- Может ли ребенок объяснить, где расположены какие-то предметы: на столе, на стуле, на полу, у стены и т.п.?
- Может ли малыш рассказать историю, описать произошедший с ним случай?
- Четко ли ребенок выговаривает слова?
- Правильна ли речь ребенка с точки зрения грамматики?
- Способен ли ребенок участвовать в общем разговоре, разыграть какую-либо ситуацию?

- **Оценка уровня эмоционального развития.**

- Выглядит ли ребенок веселым (дома и среди товарищей)?
- Сформировался ли у ребенка образ себя как человека, который многое может?
- Легко ли малышу "переключиться" при изменениях в привычном распорядке дня, перейти к решению новой задачи?
- Способен ли ребенок работать самостоятельно, соревноваться в выполнении заданий с другими детьми?

- **Оценка умения общаться.**

- Включается ли малыш в игру других детей, делится ли с ними?
- Соблюдает ли он очередность, когда этого требует ситуация?
- Способен ли ребенок слушать других не перебивая?

- **Оценка физического развития.**
 - Хорошо ли ребенок слышит?
 - Хорошо ли он видит?
 - Способен ли он посидеть спокойно в течение некоторого времени?
 - Развита ли у него координация моторных навыков, например, может ли он играть в мяч, прыгать, спускаться и подниматься по лестнице?
 - Выглядит ли ребенок бодрым и увлеченным?
 - Выглядит ли ребенок здоровым, сытым и отдохнувшим?
- **Зрительное различение.**
 - Может ли ребенок идентифицировать схожие и несхожие формы? Например, найти картинку, непохожую на остальные?
 - Может ли ребенок различать буквы и короткие слова, например б-п, кот-год?
- **Зрительная память.**
 - Может ли ребенок заметить отсутствие картинки, если ему сначала показать серию из трех картинок, а потом одну убрать?
 - Знает ли ребенок собственное имя и хотя бы шесть-восемь названий предметов, которые встречаются ему в повседневной жизни?

- **Зрительное восприятие.**
 - Способен ли ребенок разложить по порядку (в заданной последовательности) серию картинок?
 - Понимает ли ребенок, что читают слева направо?
- **Уровень слуховых способностей.**
 - В состоянии ли ребенок различать слова, начинающиеся на разные звуки, например лес-вес?
 - Может ли ребенок повторить за взрослым несколько слов или цифр?
 - Способен ли ребенок пересказать историю, сохранив основную мысль и последовательность действий?
- **Оценка отношения к книгам.**
 - Возникает ли у ребенка желание посмотреть книги самостоятельно?
 - Внимательно ли и с удовольствием он слушает, когда вы читаете ему вслух?
 - Задает ли ребенок вопросы о словах - что они значат и т.п.?

- **Общая и психологическая готовность.**

Может ли ваш ребенок:

- Объяснить с помощью слов, а не показывая пальцем, чего он хочет?
- Изъясняться связно, например, "покажи мне..."
- Понимать смысл того, о чем ему читают?
- Четко выговорить свое имя?
- Запомнить свой адрес и номер телефона?
- Писать карандашом или мелками на бумаге?
- Пользоваться красками, пластилином, цветными карандашами, фломастерами?
- Вырезать ножницами с тупыми концами, причем ровно и не поранившись?
- Слушать и следовать полученным указаниям?
- Быть внимательным, когда кто-то с ним разговаривает?
- Сосредоточиться хоть на десять минут, чтобы выполнить полученное задание?
- Радоваться, когда ему читают вслух или рассказывают истории?
- Положительно оценивать: я - человек, который многое может?
- "Подстраиваться", когда взрослые меняют тему разговора?
- Проявлять интерес к окружающим его предметам?
- Ладить с другими детьми?

- **Ваши взаимоотношения с ребенком, ваша роль в подготовке его к учебе.**
(тут важно отвечать честно хотя бы перед собой)
 - Нравится ли вам ваш малыш?
 - Слушаете ли вы то, что ребенок говорит?
 - Смотрите ли вы на малыша, когда он говорит с вами?
 - Стараетесь ли вы создать у ребенка ощущение значимости того, о чем он говорит?
 - Поправляете ли вы речь малыша?
 - Позволяете ли вы ребенку совершать ошибки?

 - Хвалите ли вы малыша, обнимаете ли его?
 - Смеетесь ли вы вместе с ним?
 - Отводите ли вы каждый день время для чтения ребенку и для бесед с ним?
 - Играете ли с малышом в какие-нибудь игры?
 - Поощряете ли вы интересы и увлечения ребенка?
 - Есть ли у малыша хотя бы одна-две собственные книги?
 - Есть ли у ребенка дома место, которое отведено только ему?

 - Стараетесь ли вы подать малышу пример, читая газеты, журналы, книги, вообще интересуясь окружающими событиями?
 - Обсуждаете ли вы с малышом и со всей семьей что-то интересное из прочитанного или услышанного вами?
 - Стараетесь ли вы сказать все за малыша, прежде чем он сам успеет открыть рот, в магазине или у зубного врача?
 - Смотрите ли вы телевизор вместе с ребенком?
 - Задаете ли вы малышу вопросы о смысле увиденного по телевизору?
 - Ограничиваете ли вы возможность ребенка смотреть телевизор?
 - Стараетесь ли вы ходить с малышом на прогулки?
 - Собираетесь ли вы сводить ребенка в зоопарк, в театр, в музей?

Основной принцип успешной учебы был сформулирован еще в старой песенке: "Учиться надо весело, чтоб хорошо учиться!"

- одно из условий успешной учебы - явная применимость знаний в реальных условиях (кстати, это действует на протяжении всех школьных лет). Когда ребенок чувствует, что получаемые знания не лежат мертвым грузом, а постоянно применяются в бытовых ситуациях, - это вновь и вновь мотивирует его эти полезные знания получать.
- Еще одно условие успешного обучения - так называемое "обучение с конечной стадией".



- Главное условие успешной учебы - сформировать не потребность выучить от сих до сих, а развитие так называемого "пытливого ума". Собственно говоря, все дети имеют изначально такой ум, а вот задача школы и родителей - эту пытливость поддерживать, а не подавлять.
- Готовность к школе - это не только желание, но еще и умение учиться.



Спасибо за внимание!