

# Воспитательная система классного руководителя



Хабибуллина Л.А.  
кл. руководитель 9 кл.  
учитель математики,  
высшая квалификационная  
категория

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Заглядинская средняя общеобразовательная школа»  
Оренбургской области Асекеевского района ст.  
Заглядино

2007 г.

# Мысли о воспитании



Все яснее вижу, что  
ключ ко всему – в  
воспитании. Там  
развязка всего. Это  
самый длинный, но  
верный путь.

Л.Н.

Толстой



Хабибуллина Л.А. со своими воспитанниками



# Правовая база

---



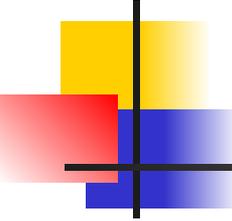
- Закон РФ «Об образовании»
- «Федеральная программа развития образования в России на 2000-2005 г.г.»
- Проект «Национальная доктрина образования Российской Федерации»
- «Концепция структуры и содержания общего среднего образования (в 12-летней школе)»
- «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года»



# Стратегические задачи

---

- **Первая задача** – гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для всемерного развития личности, для побуждения ее к самоанализу, самооценке, саморазвитию.
- **Вторая задача** – поддержание и укрепление классных традиций, социализация класса, что способствует созданию общеклассного коллектива и украшает его жизнь.
- **Третья задача** – совершенствование методического мастерства классного руководителя, способного компетентно и с полной отдачей заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников.



# Цели воспитания

---

**Формирование**  
гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, формирование нравственной позиции.

**Развитие**  
познавательных интересов, потребностей в познании культурно-исторических ценностей, развитие творческой активности.

**Привлечение**  
учащихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовно-нравственных ценностей, накопленных поколениями.

**Социализация**  
учащихся, подготовка их к жизни в сложных условиях современной действительности.



# Диагностическая деятельность

---

- Методика М.И.Шиловой «Изучение воспитанности учащихся»
- Методика Б.П.Битинаса «Диагностика ценностных отношений школьника»
- Тест А.А.Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью»
- Анкета «Я и моя школа»
- Методика эмоционально-символической аналогии (СКЭСА) А.Н. Лутошкина
- Методика социально-психологической самооаттестации коллектива (СПСК) Р.С.Немова
- Методика Л.В.Байбородовой «Исследование мотивов участия школьников в совместной деятельности»
- Методика П.В.Степанова, Д.В.Григорьева, И.В.Кулешовой «Диагностика личностного роста школьников»

# Критерии эффективности воспитательной системы

- Воспитанность учащихся
- Защищенность и комфортность ребенка в классе
- Удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью в классе
- Сформированность классного коллектива
- Репутация класса
- Проявление индивидуальности классной общности





# Принципы воспитания

---

- принцип взаимного доверия и уважения,
- принцип взаимной поддержки и помощи,
- принцип терпения и терпимости по отношению друг к другу.

Это помогает педагогу и родителям объединить свои усилия в создании условий для формирования у ребенка тех качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации в случае неудачи.



# Направления работы

---

- **Физическое здоровье учащихся**, поскольку именно качество здоровья ребенка обуславливает успехи в учебе и уровень его общего развития.
- **Общение** – воздействие, обуславливающее самое максимальное развитие личности ребенка, этическое воздействие на признанные ценности Человека. Решение проблемы общения приводит детей к пониманию общечеловеческих ценностей, когда они становятся нормой для учащихся.
- **Познавательная сфера жизни ребенка**. Выработка совместно с семьей единой тактики в развитии учебных умений ученика, его познавательной активности, его будущего профессионального определения. Проведение мероприятий, расширяющих кругозор и познавательные интересы ученика, стимулирование любознательности, исследовательского мышления. Организация классных часов по совершенствованию у учащихся учебных умений и возможностей, саморазвития.
- **Семья**. Объектом профессионального внимания служит не сама семья и не родители ребенка, а семейное воспитание. Именно в этих рамках рассматривается взаимодействие с родителями.

# Правила жизни коллектива



- 1. Наша школа самая лучшая потому, что она - наша.**
- 2. Нас много, и все разные – учитывай это, старайся вести себя так, чтобы людям рядом с тобой было хорошо. Относись к ним так, как ты хочешь, чтобы относились к тебе.**
- 3. Школьная жизнь сложна и разнообразна: в ней немало радости, но есть и печали. Учись мужественно переносить неприятности. Не срывай неудачи на товарищах и учителях. Тогда плохое скоро пройдет.**
- 4. Поможем себе сами стать хорошими людьми. Займемся самовоспитанием.**
- 5. Хочешь – не хочешь, а учиться надо. Не унижай себя бездельем, не ленись. Лениням в нашем классе плохо. Учти, что в России встречают по одежке, а провожают по уму.**
- 6. Если случиться ошибиться, отступить – не выкручивайся и не ври.. Будь честен, прежде всего, перед самим собой.**
- 7. Защищай слабого, приходи на помощь товарищам, не дожидаясь, пока тебя попросят. Вообще, стремись жить с пользой для людей и для себя.**
- 8. Не оставляй товарища в беде.**
- 9. Дорожи школьным товариществом – оно на всю жизнь. Старайся оставить о себе добрую память. Словом и делом, примером своей жизни приумножай славу класса, родной школы!**
- 10. Будь ответственным: пообещал – сдержи обещание.**



# Структура самоуправления

---

**Староста**

**Штаб «Знание»**

**Штаб «Эфир»**

»

**Штаб «Радуга»**

**Штаб  
«Милосердие»**

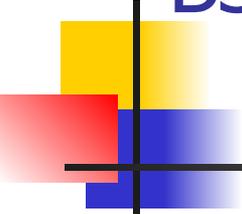
**Штаб  
«Трудовой»**

**Штаб  
«Спортивный»**

В классе четко организовано самоуправление под руководством старосты, который выбирается в результате анкетирования в начале учебного года.

Каждый ребенок имеет свое поручение, которое в течение года меняется, для того чтобы каждый мог принять участие в работе органов самоуправления, проявить свои организаторские способности, тем самым невольно становясь на точку зрения всего коллектива.

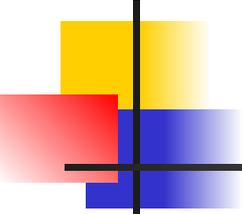
В результате участие в жизни коллектива каждого члена самоуправления становится не формальным, а является неотъемлемой чертой его личности. Каждый считает заботу о классе своим близким, сугубо частным делом.



# Взаимодействие классного руководителя с родителями учащихся

---

- Объект профессионального внимания - семейное воспитание.  
Изучение:  
особенностей и условий семейного воспитания ребенка,  
сферы материального бытия ребенка, образ его жизни,  
семейная атмосфера,  
традиции и обычаи семьи,  
взаимоотношения между ее членами,  
заполнение родителями соответствующей анкеты.
- Совместное планирование, работа и подведение итогов.
- Единство требований к ребенку в семье и школе.
- Определение:  
уровня воспитанности класса с помощью специальных методик и программ;  
качеств личности, которые надо выработать в учащихся, чтобы достичь успеха. На основе обработанных данных ставятся задачи и цели воспитания
- Изучение ребенка, раскрытие и развитие в нем лучших качеств и свойств личности.
- Приобщение родителей к делам класса, школы.
- Помощь родителям в овладении содержанием и организацией воспитания детей в семье.
- Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания ребенка и корректировка семейного воспитания;
- Посещение семьи.



# Обобщение опыта



**Хабибуллина Л.А. охотно делится накопленным опытом со своими коллегами. Ежегодно выступает на методических объединениях классных руководителей.**

**Ее опыт в качестве классного руководителя изучен и обобщен в рамках ОУ.**

- Он представляет значимый интерес для классных руководителей ОУ и помогает решать задачи воспитательной работы, вытекающие из социального заказа государства, общества в области воспитания, интересов личности учащегося.
- Соответствует практической деятельности положениям современной науки в области воспитания.
- Дает позитивные качественные результаты в практике воспитательной работы (по данным мониторинга).
- Рационален - предполагает наименьшие затраты сил при наибольшем эффекте.
- Идеи опыта применимы в массовой практике воспитательной работы.