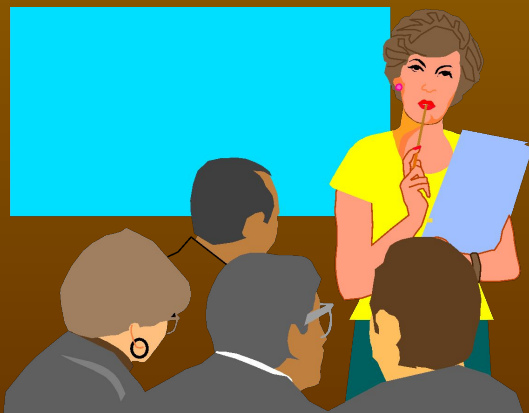




МОУ СОШ №22
имени генерала армии
Чернышевского И.Д.

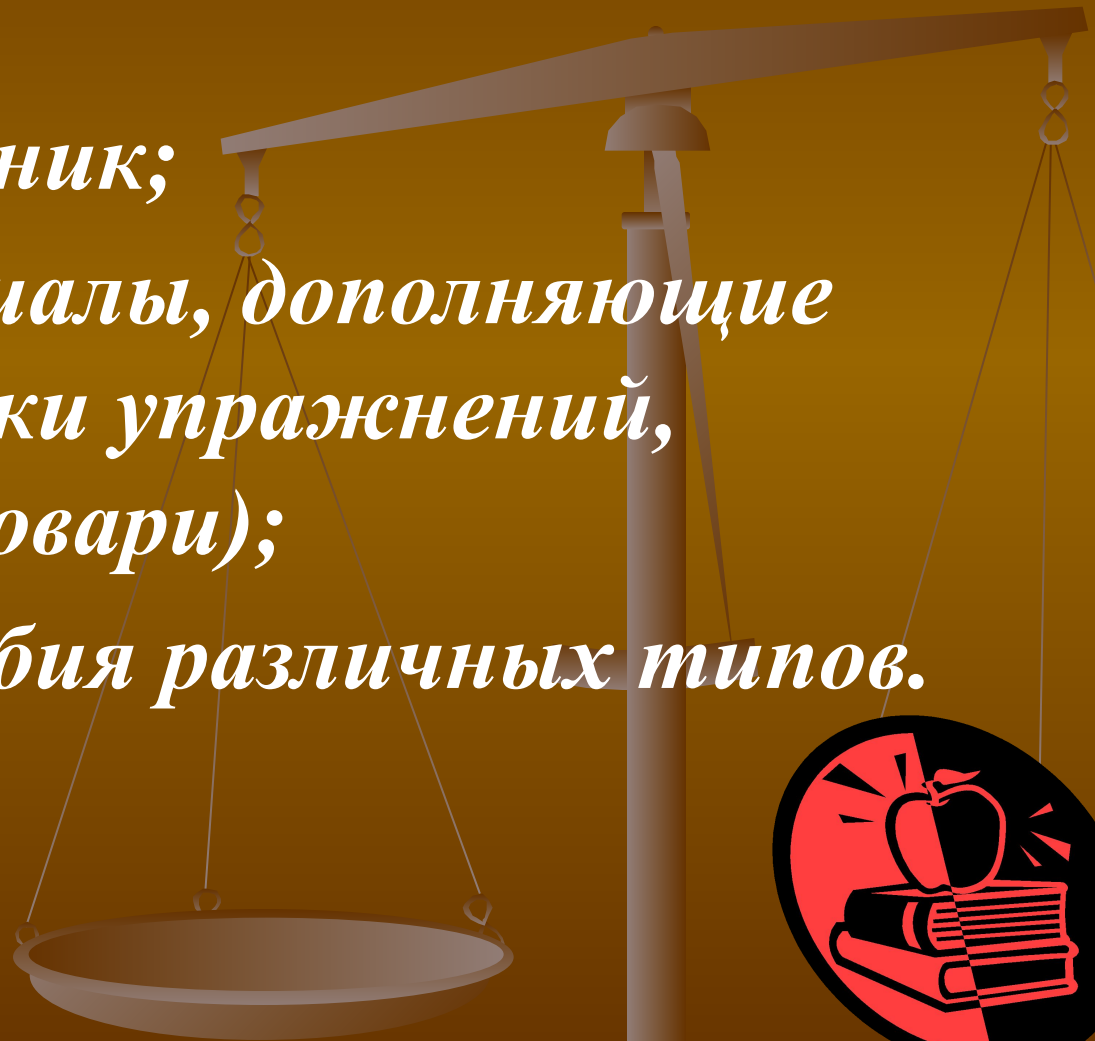
ПЕДСОВЕТ

«ШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНИК –
ПРОБЛЕМЫ, ПОИСК,
РЕЗУЛЬТАТЫ»



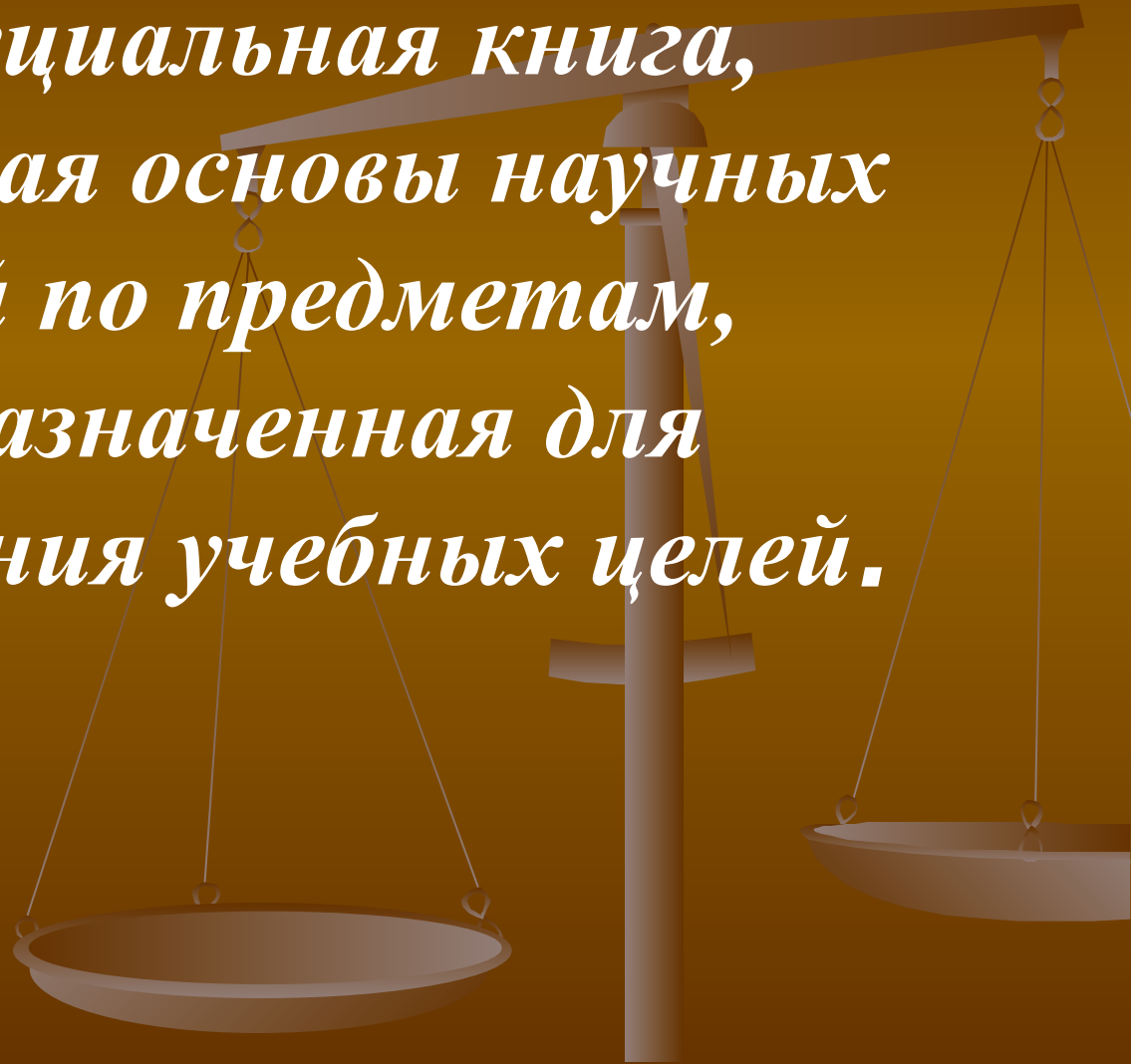
К основным средствам обучения относятся:

- *школьный учебник;*
- *учебные материалы, дополняющие учебник (сборники упражнений, справочники, словари);*
- *наглядные пособия различных типов.*



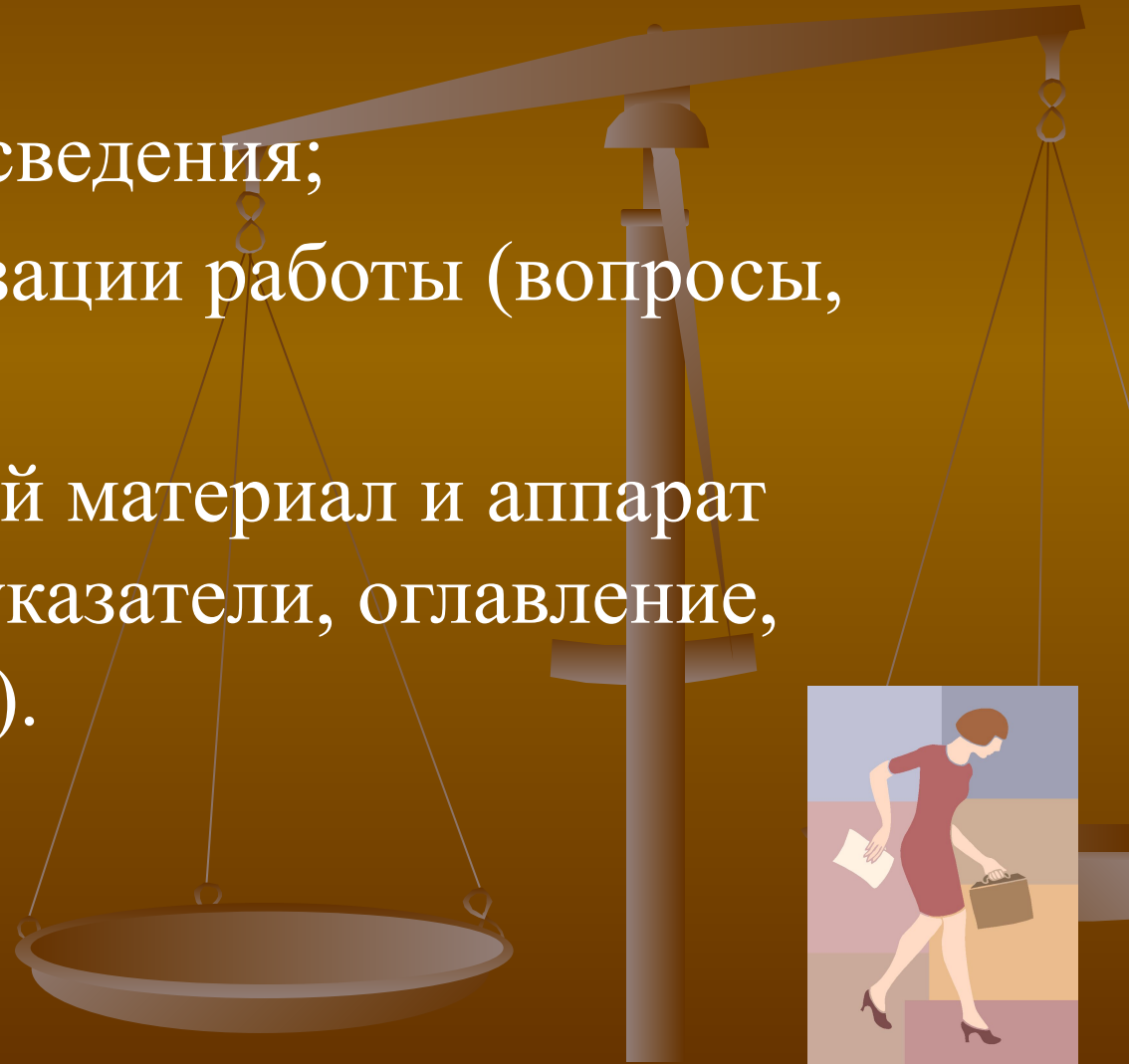
Школьный учебник

*- это специальная книга,
излагающая основы научных
знаний по предметам,
предназначенная для
достижения учебных целей.*



Структурные компоненты учебника:

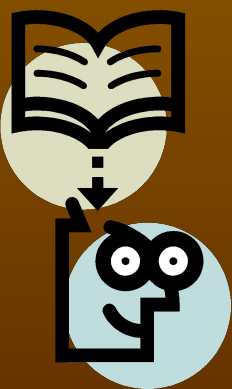
- теоретические сведения;
- аппарат организации работы (вопросы, задания);
- иллюстративный материал и аппарат ориентировки (указатели, оглавление, заголовки и т. п.).



Основные и дополнительные тексты

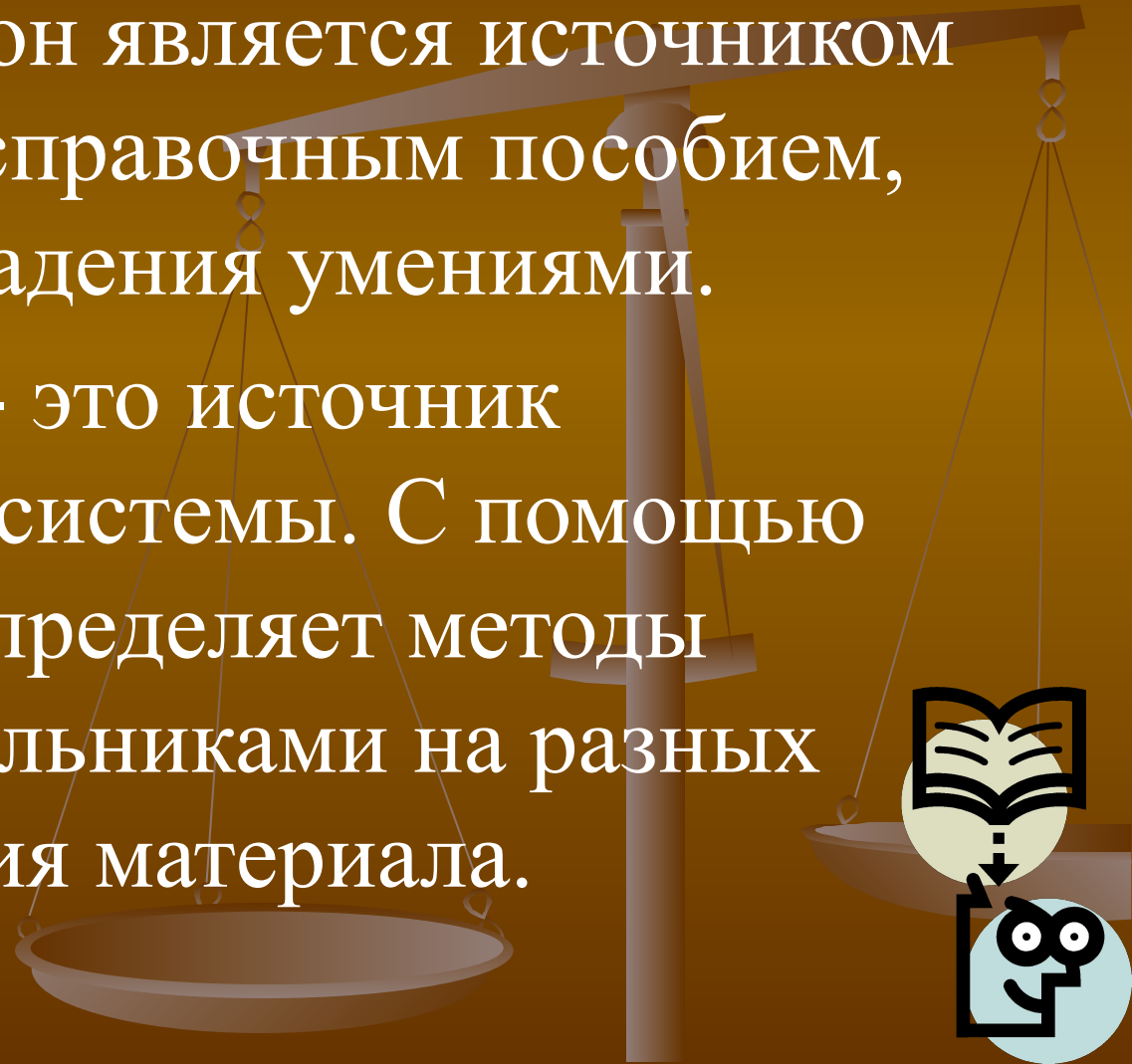
- В основных текстах описываются факты и явления языка и речи, даются определения понятий, перечисляются их основные признаки, делаются выводы и обобщения, предлагаются задания и упражнения, на основе которых формируется система умений и навыков, выводятся правила и т. п.
- В дополнительных текстах даются материалы для справок, примечания, разъяснения, образцы рассуждений или способы применения правил) и т.п.
- Аппарат организации работы включает те вопросы и задания, которые организуют наблюдения учащихся над фактами и явлениями, способствуют систематизации и обобщению изученного, направляют деятельность учащихся в процессе формирования у них умений и навыков.
- Иллюстративный материал (рисунки, схемы, таблицы, графические обозначения и т. п.) способствует более глубокому осознанию изучаемых явлений, поэтому он тесно связан с основным учебным текстом, наглядно представляет то, о чем в нем говорится, дополняет, конкретизирует его.

Аппарат ориентировки (указатели, заголовки, оглавление) помогает учащимся понять внутреннюю структуру учебника, дает представление о содержании и построении учебного материала, позволяет ориентироваться в содержании учебника в целом, быстро найти нужные сведения и т. п.



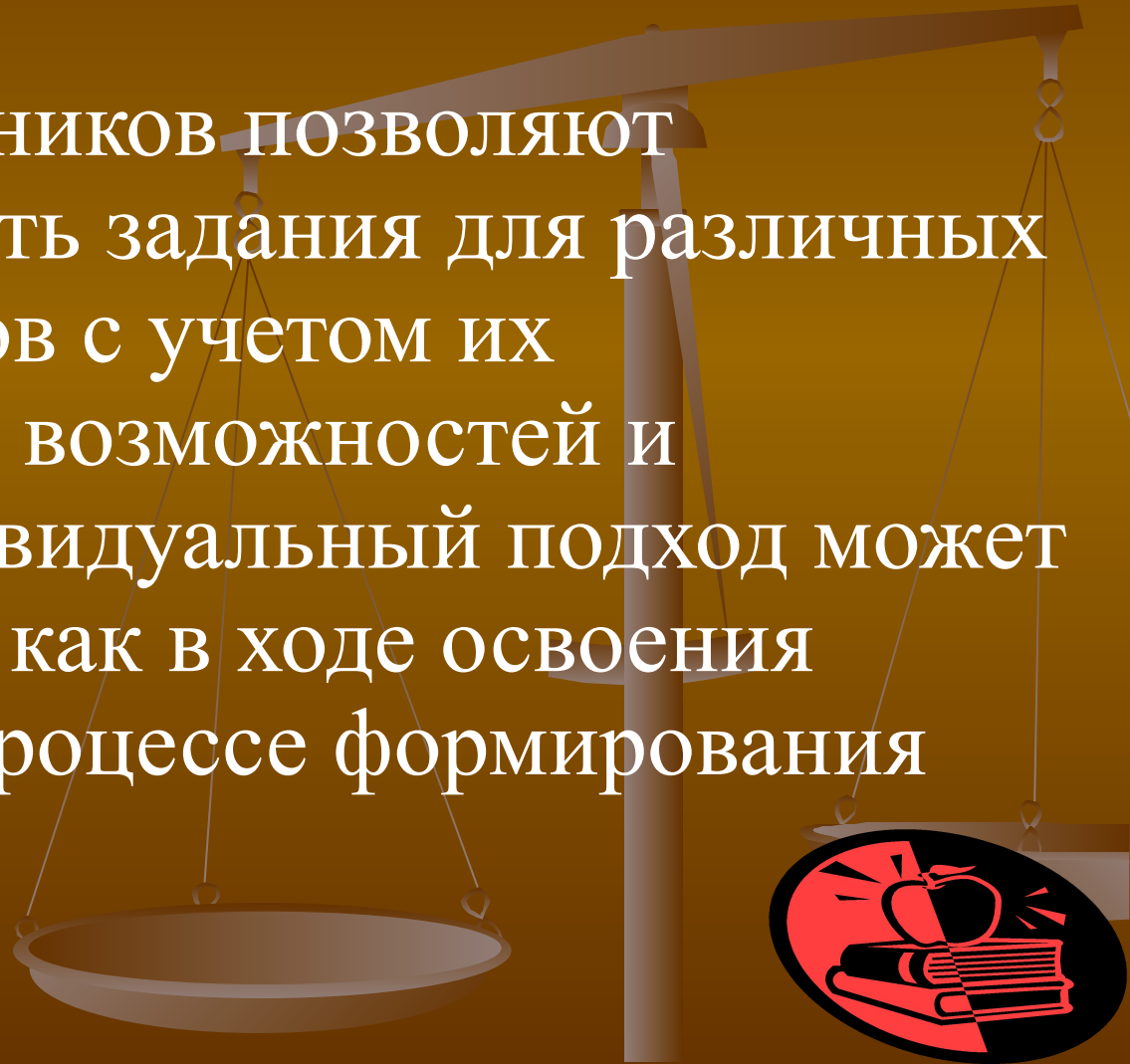
Учебник предназначен и для учащихся, и для учителя.

- Для ученика он является источником информации, справочным пособием, средством овладения умениями.
- Для учителя - это источник методической системы. С помощью учебника он определяет методы работы со школьниками на разных этапах освоения материала.



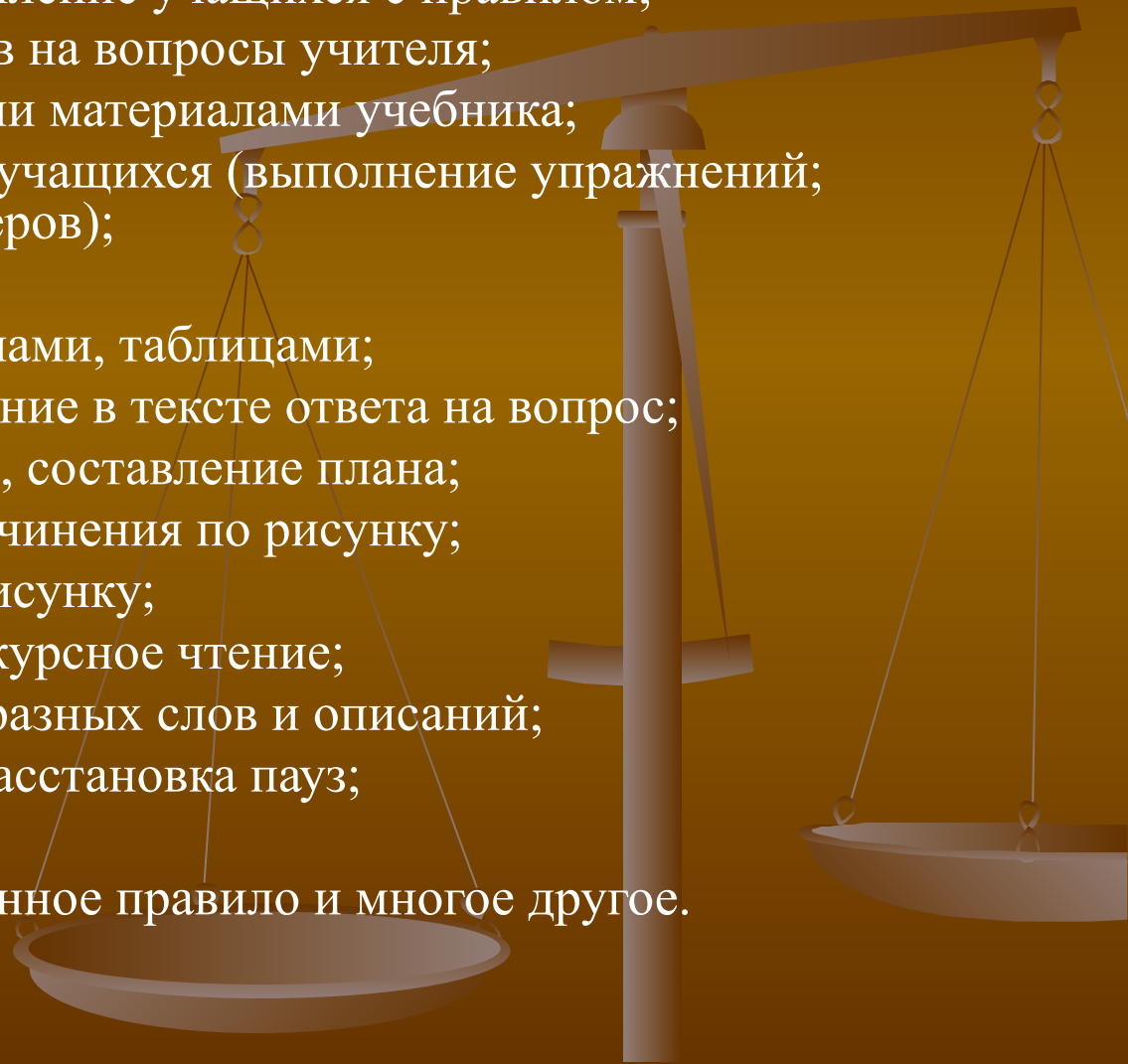
Реализация индивидуализации и дифференциации обучения в учебниках.

Материалы учебников позволяют дифференцировать задания для различных групп школьников с учетом их индивидуальных возможностей и интересов. Индивидуальный подход может быть реализован как в ходе освоения теории, так и в процессе формирования умений.



Эффективные приемы и формы работы с учебником на уроках:

- Самостоятельное ознакомление учащихся с правилом;
- Поиск в учебнике ответов на вопросы учителя;
- Пользование справочными материалами учебника;
- Самостоятельная работа учащихся (выполнение упражнений; решение задач, примеров);
- Работа по памяткам;
- Работа с чертежами, схемами, таблицами;
- Чтение текста, нахождение в тексте ответа на вопрос;
- Чтение, деление на части, составление плана;
- Составление рассказа, сочинения по рисунку;
- Нахождение отрывка к рисунку;
- Чтение по ролям, конкурсное чтение;
- Нахождение и чтение образных слов и описаний;
- Чтение стихотворений, расстановка пауз;
- Чтение сносок;
- Нахождение слов на заданное правило и многое другое.



Основными признаками хорошего учебника являются:

- доступное научное изложение, формирующее у ученика логичность, доказательность мышления, познавательную активность и интересы;

- ведущая роль теоретических положений, определяющих систему и характер практических навыков и умений;

- удачный подбор фактов, пояснений, примеров, иллюстраций, позволяющих усвоить содержание научного материала;

- интересные упражнения, практические работы, задания на сообразительность, пытливость мысли;

- связь учебного материала с жизнью и бытом людей;

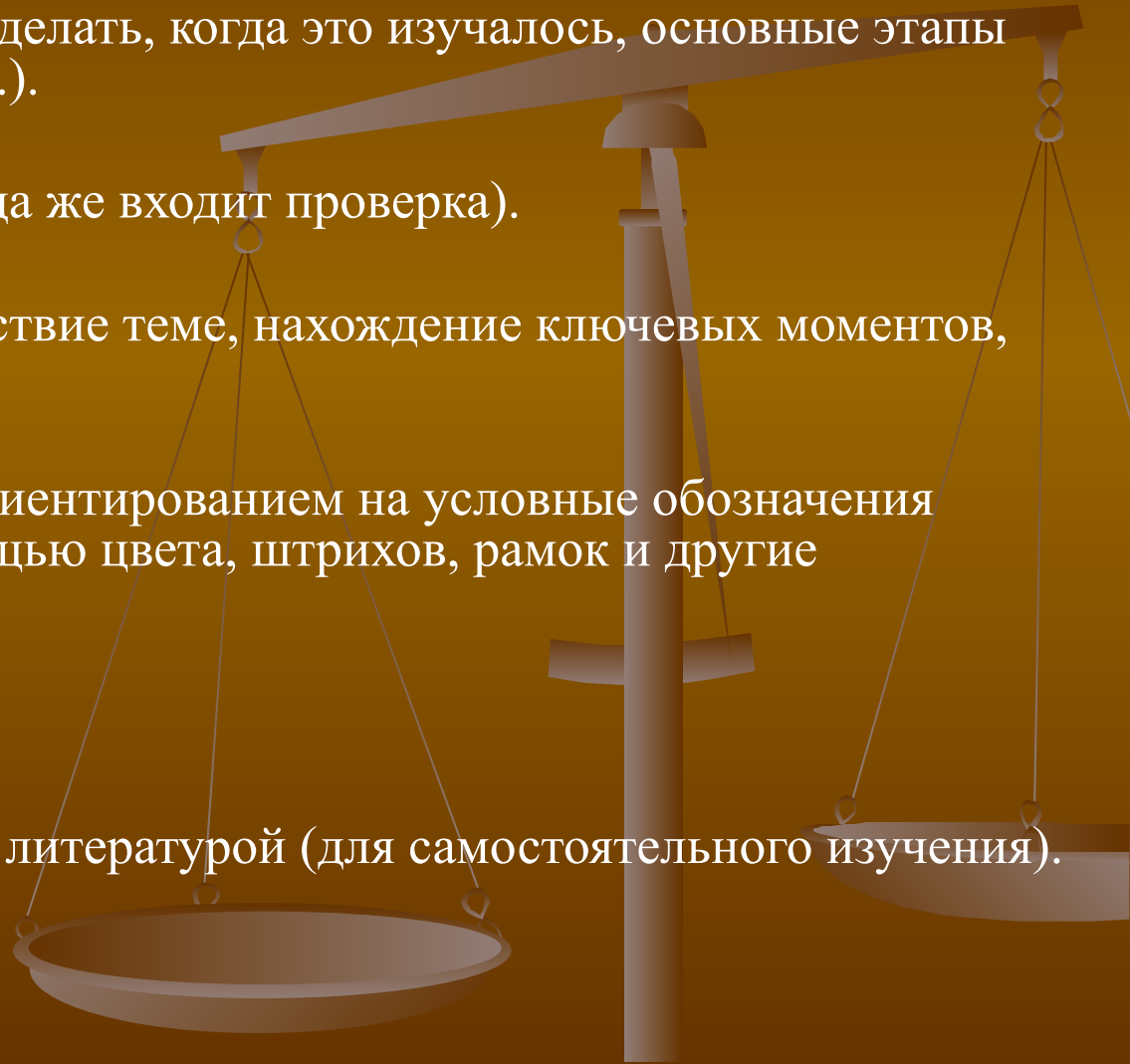
- хорошее оформление;

- соответствие учебника школьной программе. Многие учебники отличаются этими качествами.



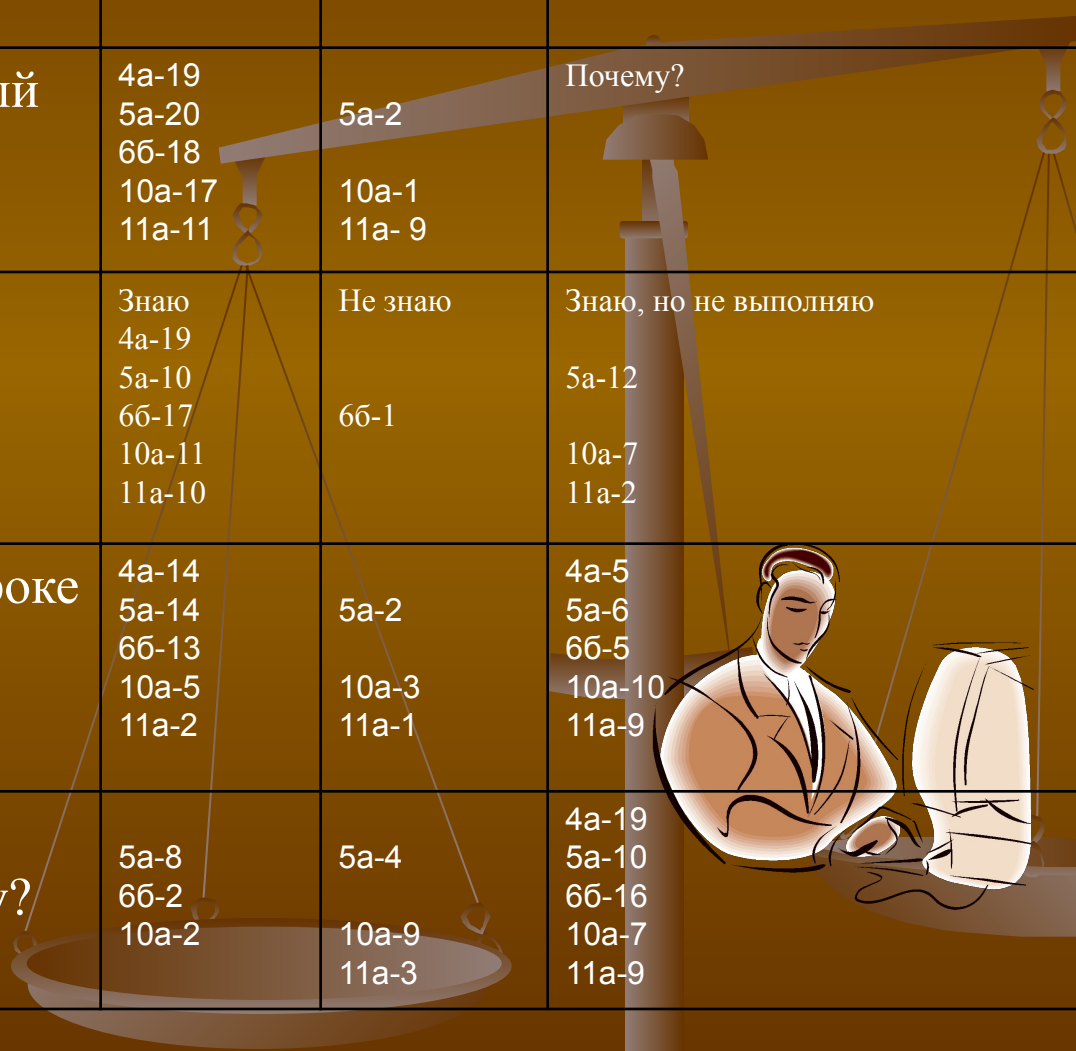
Общеучебные умения учащихся:

- Ориентирование в учебнике (найти нужную страницу, упражнение, текст и т. д.).
- Восприятие задания (что делать, когда это изучалось, основные этапы выполнения задания и т. д.).
- Выполнение задания (сюда же входит проверка).
- Работа с текстом (соответствие теме, нахождение ключевых моментов, подобные задания и т. д.).
- Выполнение заданий с ориентированием на условные обозначения (выделение текста с помощью цвета, штрихов, рамок и другие обозначения).
- Работа со словарем.
- Работа с дополнительной литературой (для самостоятельного изучения).



Роль школьного учебника (анкета для ученика)

	Да	Нет	Иногда
1. Любишь ли ты свой школьный учебник?	4а-19 5а-20 6б-18 10а-17 11а-11	5а-2 10а-1 11а-9	Почему?
2. Как правильно работать с учебником при подготовке домашнего задания	Знаю 4а-19 5а-10 6б-17 10а-11 11а-10	Не знаю 6б-1	Знаю, но не выполняю 5а-12 10а-7 11а-2
3. Любишь ли ты работать на уроке с учебником?	4а-14 5а-14 6б-13 10а-5 11а-2	5а-2 10а-3 11а-1	4а-5 5а-6 6б-5 10а-10 11а-9
4. Много ли дополнительной литературы ты читаешь к уроку?	5а-8 6б-2 10а-2	5а-4 10а-9 11а-3	4а-19 5а-10 6б-16 10а-7 11а-9



Роль учебника в подготовке к уроку (анкета для учителя)

	ДА	ИНОГДА	НЕТ
Часто ли вы используете работу с учебником на уроке?	12	2	
С желанием ли учащиеся включаются в данный вид деятельности?	10	3	1
На каком этапе вы чаще всего используете работу с учебником?	На этапе закрепления, изучения нового материала, повторения, на практике, при выполнении д/з, при знакомстве с новыми терминами.		
Какую роль в подготовке к урокам вы отводите школьному учебнику?	Главную, основную, большую, важную, первостепенную.		
Обучаете ли вы учащихся правильным навыкам работы с учебником?	Да- 14		



Памятка ученику для работы с учебником

- Ознакомься с содержанием учебника, условными обозначениями, структурой: темами, блоками, оглавлением, есть ли словарь, лексико-грамматический справочник.
- Используй сноски и комментарий при чтении текста.
- Следуй рекомендациям, данным авторами учебника в специальных памятках.
- Умей пользоваться опорными пунктами при пересказе текста.
- Картинки, таблицы и схемы подскажут и помогут составить диалог или рассказ.



Памятка учителю для работы с учебником

- Ознакомьтесь с примерной программой и с УМК (учебно-методическим комплектом) к определенному классу и его главной составляющей - учебником (его содержанием и структурой).

- Используйте различные формы и приемы работы с учебником при обучении чтению, говорению, письму, решению примеров, задач, упражнений.

- Используя материал учебника, научите учащихся работе с текстом учебника (делить его на части, составлять план для пересказа, ставить вопросы, искать ключевые слова, составлять диалоги на его основе, решать учебные задачи, составлять схемы, планы).

- Побуждайте ученика к самостоятельному приобретению знаний, научите его использовать сноски, комментарии, словарь, справочник.

- Дифференцируйте задания, учитывая разный уровень подготовки учащихся, с целью подбора доступных для слабых учащихся.

