

**ПОДГОТОВКА
К ЕГЭ ПО
ИСТОРИИ**

28 МАЯ- ЕГЭ ПО ИСТОРИИ

**ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ
ЭКЗАМЕНА- 3,5 ЧАСА
(210 МИНУТ)**

СТРУКТУРА КИМ

**ОБЩЕЕ ЧИСЛО ЗАДАНИЙ В
ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЕ – 39.
ЧАСТЬ 1 СОДЕРЖИТ 21 ЗАДАНИЕ С
ВЫБОРОМ ОТВЕТА
ЧАСТЬ 2 СОСТОИТ ИЗ 12 ЗАДАНИЙ
С КРАТКИМ ОТВЕТОМ**

ЧАСТЬ 3 СОДЕРЖИТ 6 ЗАДАНИЙ С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

C1–C3 – КОМПЛЕКС ЗАДАНИЙ, СВЯЗАННЫХ С АНАЛИЗОМ ИСТОРИЧЕСКОГО ИСТОЧНИКА

C4–C6 – ЗАДАНИЯ, СВЯЗАННЫЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ПРИЕМОВ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННОГО, СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНОГО, ВРЕМЕННОГО И ПРОСТРАНСТВЕННОГО АНАЛИЗА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ЯВЛЕНИЙ.

C4 СВЯЗАНО С АНАЛИЗОМ КАКОЙ-ЛИБО ИСТОРИЧЕСКОЙ ПРОБЛЕМЫ, СИТУАЦИИ.

C5 – АНАЛИЗ ИСТОРИЧЕСКИХ ВЕРСИЙ И ОЦЕНОК ФАКТОВ.

C6 – СОЧИНЕНИЕ НА ИСТОРИЧЕСКУЮ ТЕМУ, ПРЕДПОЛАГАЮЩЕЕ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАКОЙ-ЛИБО ИСТОРИЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ.

РАБОТА С ИСТОРИЧЕСКИМ ИСТОЧНИКОМ ПРЕДПОЛАГАЕТ:

- АНАЛИЗ ИСТОЧНИКОВ (МЕМУАРНЫХ, ДОКУМЕНТАЛЬНЫХ, ИСТОРИОГРАФИЧЕСКИХ);**
- СИСТЕМАТИЗАЦИЮ ИНФОРМАЦИИ;**
- СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ;**
- КОММЕНТИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИИ ИСТОЧНИКА;**
- ДОКАЗАТЕЛЬСТВО СВОЕЙ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ПО ПОВОДУ ТОЙ ИЛИ ИНОЙ ВЕРСИИ ИСТОРИЧЕСКОГО СОБЫТИЯ.**

РАБОТА С ИСТОРИЧЕСКИМ ИСТОЧНИКОМ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ:

□ В ЧАСТИ А- А5, А9, А12, А17;

□ В ЧАСТИ В –В 9;

□ В ЧАСТИ С- С1-С3

АТРИБУЦИЯ

```
graph TD; A[АТРИБУЦИЯ] --> B[ДОКУМЕНТА]; A --> C[СОБЫТИЯ]; B --> D["□ ВРЕМЯ СОЗДАНИЯ  
□ ИМЯ ПРАВИТЕЛЯ  
□ НАЗВАНИЕ ДОКУМЕНТА"]; C --> E["□ В КАКОМ ВЕК ПРОИЗОШЛО СОБЫТИЕ  
□ НАЗВАНИЕ ПЕРИОДА  
□ ИМЯ ЧЕЛОВЕКА  
□ НАЗВАНИЕ ПОЛИТИКИ"];
```

ДОКУМЕНТА

СОБЫТИЯ

□ ВРЕМЯ СОЗДАНИЯ
□ ИМЯ ПРАВИТЕЛЯ
□ НАЗВАНИЕ ДОКУМЕНТА

□ В КАКОМ ВЕК ПРОИЗОШЛО СОБЫТИЕ
□ НАЗВАНИЕ ПЕРИОДА
□ ИМЯ ЧЕЛОВЕКА
□ НАЗВАНИЕ ПОЛИТИКИ

Алгоритм выполнения заданий по документам частей А и В

В каждом из двух случаев необходимо:

- **внимательно прочитать задание**;
- **выяснить, что требуется идентифицировать: сам источник или описываемое в нем событие (*объект атрибуции*);**
- **выяснить, какой признак объекта должен быть установлен (*предмет атрибуции*);**
- **в соответствии с предметом атрибуции в тексте источника выделить слова и выражения (*ключевые слова*), которые могут помочь узнаванию события, датировке документа. Потом проанализировать и обобщить их;**
- **сформулировать краткий ответ или выбрать его из предложенных в тесте-задании, убедиться, что ни одно из **ключевых** слов не противоречит ему.**

Обычно в документе (и даже в задании к нему) приводится не одно, а несколько ключевых слов, позволяющих идентифицировать исторический персонаж, событие или время действия, о которых в этом тексте говорится.

А 5. ПРОЧИТАЙТЕ ОТРЫВОК ИЗ СОЧИНЕНИЯ ИСТОРИКА Н. М. КАРАМЗИНА И УКАЖИТЕ, О КАКОМ ПРАВИТЕЛЕ ИДЕТ РЕЧЬ.

«В ЗАКЛЮЧЕНИИ СКАЖЕМ. ЧТО ДОБРАЯ СЛАВА ИОАННОВА ПЕРЕЖИЛА ЕГО ХУДШУЮ СЛАВУ В НАРОДНОЙ ПАМЯТИ: СТЕНАНИЯ УМОЛКЛИ, ЖЕРТВЫ ИСТЛЕЛИ..., НО ИМЯ ЕГО БЛИСТАЛО НА СУДЕБНИКЕ И НАПОМИНАЛО ПРИОБРЕТЕНИЕ ТРЕХ ЦАРСТВ МОНГОЛЬСКИХ..., А НАРОД В ТЕЧЕНИЕ ВЕКОВ ВИДЕЛ КАЗАНЬ , АСТАХАНЬ, СИБИРЬ КАК ЖИВЫЕ МОНУМЕНТЫ ЦАРЯ- ЗАВОЕВАТЕЛЯ...»

- 1. ИВАН КАЛИТА**
- 2. ИВАН III**
- 3. ИВАН IV**
- 4. ИВАН АНАТОЛЬЕВИЧ**

А 5. ПРОЧИТАЙТЕ ОТРЫВОК ИЗ СОЧИНЕНИЯ ИСТОРИКА Н. М. КАРАМЗИНА И УКАЖИТЕ, О КАКОМ ПРАВИТЕЛЕ ИДЕТ РЕЧЬ.

«В ЗАКЛЮЧЕНИИ СКАЖЕМ. ЧТО ДОБРАЯ СЛАВА ИОАННОВА ПЕРЕЖИЛА ЕГО ХУДШУЮ СЛАВУ В НАРОДНОЙ ПАМЯТИ: СТЕНАНИЯ УМОЛКЛИ, ЖЕРТВЫ ИСТЛЕЛИ..., НО ИМЯ ЕГО БЛИСТАЛО НА СУДЕБНИКЕ И НАПОМИНАЛО ПРИБРЕТЕНИЕ ТРЕХ ЦАРСТВ МОНГОЛЬСКИХ..., А НАРОД В ТЕЧЕНИЕ ВЕКОВ ВИДЕЛ КАЗАНЬ, АСТАХАНЬ, СИБИРЬ КАК ЖИВЫЕ МОНУМЕНТЫ ЦАРЯ- ЗАВОЕВАТЕЛЯ...»

- 1. ИВАН КАЛИТА**
- 2. ИВАН III**
- 3. ИВАН IV**
- 4. ИВАН АНАТОЛЬЕВИЧ**

**А 9. ПРОЧИТАЙТЕ ОТРЫВОК ИЗ СОЧИНЕНИЯ ИСТОРИКА И
УКАЖИТЕ, К КАКОМУ ИЗ НАЗВАННЫХ ПЕРИОДОВ
ОТНОСЯТСЯ ОПИСАННЫЕ СОБЫТИЯ.**

**«ТО БЫЛО ТРИУМФАЛЬНОЕ ШЕСТВИЕ. ВЕРХОМ НА КОНЕ, В
МУНДИРЕ, ВЗЯТОМ У ОФИЦЕРА СЕМЕНОВСКОГО ПОЛКА,
ЕКАТЕРИНА ПРЕДШЕСТВОВАЛА СВОИМ ПОЛКАМ. РЯДОМ С
НЕЙ ...ГАРЦЕВАЛА КНЯГИНЯ ДАШКОВА. СОЛДАТЫ БЫЛИ В
ВОСТОРГЕ. ПО ОБЩЕМУ СОГЛАСИЮ ОНИ СБРОСИЛИ С
СЕБЯ...МУНДИРЫ ПЕТРА III И НАДЕЛИ СВОЮ ПРЕЖНЮЮ
БОЕВУЮ АМУНИЦИЮ, КОТОРУЮ ПЕТР I ВЫВЕЗ ИЗ
ГЕРМАНИИ...»**

- 1. ДВОРЦОВЫЕ ПЕРЕВОРОТЫ**
- 2. ВЕЛИКИЕ РЕФОРМЫ**
- 3. СМУТНОЕ ВРЕМЯ**
- 4. ПЕТРОВСКИЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ**

**А 9. ПРОЧИТАЙТЕ ОТРЫВОК ИЗ СОЧИНЕНИЯ ИСТОРИКА И
УКАЖИТЕ, К КАКОМУ ИЗ НАЗВАННЫХ ПЕРИОДОВ
ОТНОСЯТСЯ ОПИСАННЫЕ СОБЫТИЯ.**

**«ТО БЫЛО ТРИУМФАЛЬНОЕ ШЕСТВИЕ. ВЕРХОМ НА КОНЕ, В
МУНДИРЕ, ВЗЯТОМ У ОФИЦЕРА СЕМЕНОВСКОГО ПОЛКА,
ЕКАТЕРИНА ПРЕДШЕСТВОВАЛА СВОИМ ПОЛКАМ. РЯДОМ С
НЕЙ ...ГАРЦЕВАЛА КНЯГИНЯ ДАШКОВА. СОЛДАТЫ БЫЛИ В
ВОСТОРГЕ. ПО ОБЩЕМУ СОГЛАСИЮ ОНИ СБРОСИЛИ С
СЕБЯ... МУНДИРЫ ПЕТРА III И НАДЕЛИ СВОЮ ПРЕЖНЮЮ
БОЕВУЮ АМУНИЦИЮ, КОТОРУЮ ПЕТР I ВЫВЕЗ ИЗ
ГЕРМАНИИ...»**

- 1. ДВОРЦОВЫЕ ПЕРЕВОРОТЫ**
- 2. ВЕЛИКИЕ РЕФОРМЫ**
- 3. СМУТНОЕ ВРЕМЯ**
- 4. ПЕТРОВСКИЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ**

ПРОЧТИТЕ ОТРЫВОК ИЗ ДНЕВНИКА И НАПИШИТЕ ФАМИЛИЮ СВЯЩЕННИКА, О КОТОРОМ ИДЕТ РЕЧЬ {АТТРИБУЦИЯ ФАКТА-СОБЫТИЯ).

«СО ВЧЕРАШНЕГО ДНЯ В ПЕТЕРБУРГЕ ЗАБАСТОВАЛИ ВСЕ ЗАВОДЫ И ФАБРИКИ. ИЗ ОКРЕСТНОСТЕЙ ВЫЗВАНЫ ВОЙСКА ДЛЯ УСИЛЕНИЯ ГАРНИЗОНА. РАБОЧИЕ ДО СИХ ПОР ВЕЛИ СЕБЯ СПОКОЙНО. КОЛИЧЕСТВО ИХ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ В 120 000 ЧЕЛ. ВО ГЛАВЕ СОЮЗА КАКОЙ-ТО СВЯЩЕННИК-СОЦИАЛИСТ»

ПРОЧТИТЕ ОТРЫВОК ИЗ КНИГИ И УКАЖИТЕ ПЕРИОД, К КОТОРОМУ ОТНОСЯТСЯ ОПИСАННЫЕ СОБЫТИЯ (АТТРИБУЦИЯ ФАКТА-ЯВЛЕНИЯ).

«ГДЕ-ТО В ПОДПОЛЬЕ, НИЩЕТЕ, В ТЕСНОТЕ РАБОТАЛ ОТРИНУТЫЙ, РАСПЯТЫЙ... АНДРЕЙ ПЛАТОНОВ. О ТОМ, ЧТО БУЛГАКОВ ПИШЕТ «МАСТЕРА И МАРГАРИТУ», ЗНАЛИ ДЕСЯТЬ ИЛИ ПЯТНАДЦАТЬ ЧЕЛОВЕК. ЕСЛИ БЫ ЭТОТ, РОМАН МОЖНО БЫЛО ЗАПОМНИТЬ НАИЗУСТЬ, ОН СЖЕГ БЫ ЕГО, КАК ЖГЛА НАД ПЕПЕЛЬНИЦЕЙ СВОИ СТИХИ АННА АХМАТОВА».

ПРОЧТИТЕ ОТРЫВОК ИЗ ДНЕВНИКА И НАПИШИТЕ ФАМИЛИЮ СВЯЩЕННИКА, О КОТОРОМ ИДЕТ РЕЧЬ {АТТРИБУЦИЯ ФАКТА-СОБЫТИЯ).

«СО ВЧЕРАШНЕГО ДНЯ В **ПЕТЕРБУРГЕ ЗАБАСТОВАЛИ** ВСЕ ЗАВОДЫ И ФАБРИКИ. ИЗ ОКРЕСТНОСТЕЙ ВЫЗВАНЫ ВОЙСКА ДЛЯ УСИЛЕНИЯ ГАРНИЗОНА. **РАБОЧИЕ** ДО СИХ ПОР ВЕЛИ СЕБЯ СПОКОЙНО. КОЛИЧЕСТВО ИХ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ В 120 000 ЧЕЛ. ВО ГЛАВЕ СОЮЗА КАКОЙ-ТО **СВЯЩЕННИК-СОЦИАЛИСТ**»

ПРОЧТИТЕ ОТРЫВОК ИЗ КНИГИ И УКАЖИТЕ ПЕРИОД, К КОТОРОМУ ОТНОСЯТСЯ ОПИСАННЫЕ СОБЫТИЯ (АТТРИБУЦИЯ ФАКТА-ЯВЛЕНИЯ).

«ГДЕ-ТО В ПОДПОЛЬЕ, НИЩЕТЕ, В ТЕСНОТЕ РАБОТАЛ ОТРИНУТЫЙ, РАСПЯТЫЙ... **АНДРЕЙ ПЛАТОНОВ**. О ТОМ, ЧТО **БУЛГАКОВ ПИШЕТ «МАСТЕРА И МАРГАРИТУ**», ЗНАЛИ ДЕСЯТЬ ИЛИ ПЯТНАДЦАТЬ ЧЕЛОВЕК. ЕСЛИ БЫ ЭТОТ, РОМАН МОЖНО БЫЛО ЗАПОМНИТЬ НАИЗУСТЬ, ОН СЖЕГ БЫ ЕГО, КАК ЖГЛА НАД ПЕПЕЛЬНИЦЕЙ СВОИ СТИХИ **АННА АХМАТОВА**».

ПРОЧТИТЕ ОТРЫВОК ИЗ ДОКУМЕНТА И НАПИШИТЕ **СОКРАЩЕННОЕ НАЗВАНИЕ ПОЛИТИКИ**, О КОТОРОЙ ИДЕТ РЕЧЬ (АТТРИБУЦИЯ ФАКТА-ЯВЛЕНИЯ).

«КАК ОБСТОИТ ДЕЛО СЕЙЧАС, ПОСЛЕ ТОГО, КАК МЫ ВВЕЛИ (ЭТУ ПОЛИТИКУ), ПОСЛЕ ТОГО, КАК МЫ ПРЕДОСТАВИЛИ КРЕСТЬЯНАМ СВОБОДУ ТОРГОВЛИ? ОТВЕТ ЯСЕН ... КРЕСТЬЯНСТВО ЗА ОДИН ГОД НЕ ТОЛЬКО СПРАВИЛОСЬ С ГОЛОДОМ, НО И СДАЛО ПРОДНАЛОГ В ТАКОМ ОБЪЕМЕ, ЧТО МЫ УЖЕ ПОЛУЧИЛИ СОТНИ МИЛЛИОНОВ ПУДОВ, И ПРИ ТОМ ПОЧТИ БЕЗ ПРИМЕНЕНИЯ КАКИХ- ЛИБО МЕР ПРИНУЖДЕНИЯ»
ПРОЧТИТЕ ФРАГМЕНТ ИЗ ДОКУМЕНТА И УКАЖИТЕ **ЕГО НАЗВАНИЕ** (АТТРИБУЦИЯ ДОКУМЕНТА).

«...ВСЕНАРОДНОЕ СТРЕМЛЕНИЕ ДОВЕСТИ МИРОВУЮ ВОЙНУ ДО РЕШИТЕЛЬНОЙ ПОБЕДЫ ЛИШЬ УСИЛИЛОСЬ, БЛАГОДАря СОЗНАНИЮ ОБЩЕЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ВСЕХ И КАЖДОГО... САМО СОБОЙ РАЗУМЕЕТСЯ... ВРЕМЕННОЕ ПРАВИТЕЛЬСТВО, ОГРАЖДАЯ ПРАВА НАШЕЙ РОДИНЫ, БУДЕТ ВПОЛНЕ СОБЛЮДАТЬ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА, ПРИНЯТЫЕ В ОТНОШЕНИИ НАШИХ СОЮЗНИКОВ».

ПРОЧТИТЕ ОТРЫВОК ИЗ ДОКУМЕНТА И НАПИШИТЕ СОКРАЩЕННОЕ НАЗВАНИЕ ПОЛИТИКИ, О КОТОРОЙ ИДЕТ РЕЧЬ (АТТРИБУЦИЯ ФАКТА-ЯВЛЕНИЯ).

«КАК ОБСТОИТ ДЕЛО СЕЙЧАС, ПОСЛЕ ТОГО, КАК МЫ ВВЕЛИ (ЭТУ ПОЛИТИКУ), ПОСЛЕ ТОГО, КАК МЫ **ПРЕДОСТАВИЛИ КРЕСТЬЯНАМ СВОБОДУ ТОРГОВЛИ?** ОТВЕТ ЯСЕН ... КРЕСТЬЯНСТВО ЗА ОДИН ГОД НЕ ТОЛЬКО СПРАВИЛОСЬ С ГОЛОДОМ, НО И СДАЛО **ПРОДНАЛОГ** В ТАКОМ ОБЪЕМЕ, ЧТО МЫ УЖЕ ПОЛУЧИЛИ СОТНИ МИЛЛИОНОВ ПУДОВ, И ПРИ ТОМ ПОЧТИ **БЕЗ ПРИМЕНЕНИЯ КАКИХ- ЛИБО МЕР ПРИНУЖДЕНИЯ**»

ПРОЧТИТЕ ФРАГМЕНТ ИЗ ДОКУМЕНТА И УКАЖИТЕ ЕГО НАЗВАНИЕ (АТТРИБУЦИЯ ДОКУМЕНТА).

«...ВСЕНАРОДНОЕ СТРЕМЛЕНИЕ **ДОВЕСТИ МИРОВУЮ ВОЙНУ ДО РЕШИТЕЛЬНОЙ ПОБЕДЫ** ЛИШЬ УСИЛИЛОСЬ, БЛАГОДАРЯ СОЗНАНИЮ ОБЩЕЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ВСЕХ И КАЖДОГО... САМО СОБОЙ РАЗУМЕЕТСЯ... **ВРЕМЕННОЕ ПРАВИТЕЛЬСТВО**, ОГРАЖДАЯ ПРАВА НАШЕЙ РОДИНЫ, **БУДЕТ ВПОЛНЕ СОБЛЮДАТЬ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА, ПРИНЯТЫЕ В ОТНОШЕНИИ НАШИХ СОЮЗНИКОВ**».

Алгоритм решения заданий С1-С3

Внимательно прочитать отрывок из исторического источника, обратить внимание на название и вид документа (официальные: внутригосударственные или международные; политические, исторические, личностные, художественные), автора текста.

- **В задании С1** определить объект атрибуции: **источник или факт, ставший предметом обсуждения**;
- выяснить, что **нужно указать в связи с атрибуцией** источника или факта (предметы атрибуции можно подчеркнуть в тексте задания);
- выделить в нем слова и выражения, которые могут свидетельствовать **о времени создания** данного документа или упоминающегося в нем факта;
- проанализировать и обобщить слова-подсказки, сформулировать краткий ответ;
- используя контекстные знания, **сформулировать краткие характеристики других признаков** документа или факта;

В задании С2-С3 определить, какие сведения и в каком количестве требуется привести в ответе:

□ Выяснить, на основе каких источников информации нужно обобщить и представить в ответе эти сведения:

а) на основе анализа документа, или

б) на основе контекстных знаний

□ Если С2-3 ориентирован на *анализ документа*, еще раз внимательно прочитать текст и выделить в нем ключевые слова, относящиеся к содержанию задания.

□ Если С2-3 ориентирован на *ваши контекстные знания*, то в связи с результатами атрибуции источника и (или) описанного в нем факта вспомнить и кратко изложить известные вам теоретические положения.

В задании С3 определить, какие сведения и в каком количестве требуется привести в ответе:

- Выяснить, на основе каких источников информации нужно обобщить и представить в ответе эти сведения:
 - а) на основе анализа документа, или
 - б) на основе контекстных знаний

- Если С2 ориентирован на *анализ документа*, еще раз внимательно прочитать текст и выделить в нем ключевые слова, относящиеся к содержанию задания.

- Если С2 ориентирован на *ваши контекстные знания*, то в связи с результатами атрибуции источника и (или) описанного в нем факта вспомнить и кратко изложить известные вам теоретические положения.

ИЗ РАБОТЫ ИСТОРИКА Н.И. ПАВЛЕНКО.

«НАМ ОСТАЁТСЯ ОТВЕТИТЬ НА ВОПРОС... ПОЧЕМУ НАМЕРЕНИЕ ВЕРХОВНИКОВ ОГРАНИЧИТЬ САМОДЕРЖАВИЕ ПОТЕРПЕЛО НЕУДАЧУ, ПОЧЕМУ НАДОРВАННЫЕ КОНДИЦИИ СТАЛИ КУЛЬМИНАЦИЕЙ В ПОБЕДЕ САМОДЕРЖАВИЯ? ПРИЧИН НЕСКОЛЬКО, НО ГЛАВНАЯ ИЗ НИХ КРОЕТСЯ В ОТСУТСТВИИ КОНСОЛИДАЦИИ СРЕДИ ГОСПОДСТВУЮЩЕГО СОСЛОВИЯ — ОНА НАСТУПИЛА НЕСКОЛЬКИМИ ДЕСЯТИЛЕТИЯМИ ПОЗЖЕ.

ВОЛЕЮ СЛУЧАЯ ВЕРХОВНЫЙ ТАЙНЫЙ СОВЕТ БЫЛ УКОМПЛЕКТОВАН ПРЕИМУЩЕСТВЕННО ВЫХОДЦАМИ ИЗ АРИСТОКРАТИИ, ПРИЧЁМ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ ДВУХ ФАМИЛИЙ: ДОЛГОРУКИХ И ГОЛИЦЫНЫХ. СОСТАВЛЕННЫЕ ИМИ КОНДИЦИИ ОТРАЖАЛИ ИНТЕРЕСЫ ПРЕЖДЕ ВСЕГО ЭТИХ ДВУХ ФАМИЛИЙ. ВЧИТАЙТЕСЬ В КОНДИЦИИ, СОСТОЯВШИЕ ИЗ 12 ПУНКТОВ, И ВЫ ОБНАРУЖИТЕ ТОЛЬКО ДВА, В РЕАЛИЗАЦИИ КОТОРЫХ БЫЛИ ЗАИНТЕРЕСОВАНЫ ШИРОКИЕ КРУГИ ДВОРЯНСТВА: ОБЯЗАТЕЛЬСТВО ИМПЕРАТРИЦЫ ЗАБОТИТЬСЯ ОБ УКРЕПЛЕНИИ И РАСШИРЕНИИ ПРАВОСЛАВИЯ И ЛИШЕНИЕ ИМПЕРАТРИЦЫ ВОЗМОЖНОСТИ РАСПОРЯЖАТЬСЯ БЕЗ СУДА ЖИЗНЯМИ И ИМЕНЯМИ ДВОРЯН. ОСТАЛЬНЫЕ ЖЕ ДЕСЯТЬ ПУНКТОВ БЫЛИ НАЦЕЛЕНЫ НА УДОВЛЕТВОРЕНИЕ ИНТЕРЕСОВ ДВУХ АРИСТОКРАТИЧЕСКИХ ФАМИЛИЙ И ИМЕЛИ В ВИДУ НЕ ИЗМЕНЕНИЕ ПОЛИТИЧЕСКОГО СТРОЯ В СТРАНЕ, А ОГРАНИЧЕНИЕ ВЛАСТИ КОНКРЕТНОГО МОНАРХА В ПОЛЬЗУ КОНКРЕТНЫХ ФАМИЛИЙ.

СКАЗАННОЕ ДАЁТ ОСНОВАНИЕ СЧИТАТЬ «ЗАТЕЙКУ» ВЕРХОВНИКОВ ОЛИГАРХИЧЕСКОЙ, УДОВЛЕТВОРЯЮЩЕЙ ПРИТЯЖАНИЯМ ВСЕГО ДВУХ ФАМИЛИЙ. ОТСЮДА БРАЛИ НАЧАЛО ВСЕ ПОСЛЕДУЮЩИЕ ОШИБОЧНЫЕ ДЕЙСТВИЯ ВЕРХОВНИКОВ».

С1. ПОД **КАКИМ НАЗВАНИЕМ** ВОШЁЛ В ИСТОРИЮ **ПЕРИОД**, ОПИСАННЫЙ В ДОКУМЕНТЕ? **КЕМ** БЫЛИ **СОСТАВЛЕНЫ КОНДИЦИИ**, И **КОМУ** БЫЛО **ПРЕДЛОЖЕНО ИХ ПОДПИСАТЬ**?

С2. ИСПОЛЬЗУЯ ТЕКСТ ДОКУМЕНТА И СВОИ ЗНАНИЯ ПО КУРСУ ИСТОРИИ, ОТВЕЬТЕ, **КАКОВА БЫЛА ЦЕЛЬ КОНДИЦИЙ** И **ПОЧЕМУ ЕЁ НЕ УДАЛОСЬ РЕАЛИЗОВАТЬ** (УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ **ТРЁХ ПРИЧИН**).

С3. КАК **ОЦЕНИВАЕТ АВТОР** «ЗАТЕЙКУ» ВЕРХОВНИКОВ? **КАКИЕ ДОВОДЫ** ОН ПРИВОДИТ ДЛЯ **ОБОСНОВАНИЯ СВОЕЙ ОЦЕНКИ**? УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ **ДВУХ ДОВОДОВ**.

ИЗ РАБОТЫ ИСТОРИКА Н.И. ПАВЛЕНКО.

«НАМ ОСТАЁТСЯ ОТВЕТИТЬ НА ВОПРОС... ПОЧЕМУ НАМЕРЕНИЕ **ВЕРХОВНИКОВ** ОГРАНИЧИТЬ САМОДЕРЖАВИЕ ПОТЕРПЕЛО НЕУДАЧУ, ПОЧЕМУ НАДОРВАННЫЕ КОНДИЦИИ СТАЛИ КУЛЬМИНАЦИЕЙ В ПОБЕДЕ САМОДЕРЖАВИЯ? ПРИЧИН НЕСКОЛЬКО, НО ГЛАВНАЯ ИЗ НИХ **КРОЕТСЯ В ОТСУТСТВИИ КОНСОЛИДАЦИИ СРЕДИ ГОСПОДСТВУЮЩЕГО СОСЛОВИЯ** — ОНА НАСТУПИЛА НЕСКОЛЬКИМИ ДЕСЯТИЛЕТИЯМИ ПОЗЖЕ.

ВОЛЕЮ СЛУЧАЯ **ВЕРХОВНЫЙ ТАЙНЫЙ СОВЕТ** БЫЛ УКОМПЛЕКТОВАН ПРЕИМУЩЕСТВЕННО ВЫХОДЦАМИ ИЗ АРИСТОКРАТИИ, ПРИЧЁМ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ ДВУХ ФАМИЛИЙ: ДОЛГОРУКИХ И ГОЛИЦЫНЫХ. СОСТАВЛЕННЫЕ ИМИ КОНДИЦИИ **ОТРАЖАЛИ ИНТЕРЕСЫ ПРЕЖДЕ ВСЕГО ЭТИХ ДВУХ ФАМИЛИЙ**. ВЧИТАЙТЕСЬ В КОНДИЦИИ, СОСТОЯВШИЕ ИЗ 12 ПУНКТОВ, И ВЫ ОБНАРУЖИТЕ **ТОЛЬКО ДВА, В РЕАЛИЗАЦИИ КОТОРЫХ БЫЛИ ЗАИНТЕРЕСОВАНЫ ШИРОКИЕ КРУГИ ДВОРЯНСТВА: ОБЯЗАТЕЛЬСТВО **ИМПЕРАТРИЦЫ** ЗАБОТИТЬСЯ ОБ УКРЕПЛЕНИИ И РАСШИРЕНИИ ПРАВОСЛАВИЯ И ЛИШЕНИЕ ИМПЕРАТРИЦЫ ВОЗМОЖНОСТИ РАСПОРЯЖАТЬСЯ БЕЗ СУДА ЖИЗНЯМИ И ИМЕНЯМИ ДВОРЯН. ОСТАЛЬНЫЕ ЖЕ ДЕСЯТЬ ПУНКТОВ БЫЛИ НАЦЕЛЕНЫ НА УДОВЛЕТВОРЕНИЕ ИНТЕРЕСОВ ДВУХ АРИСТОКРАТИЧЕСКИХ ФАМИЛИЙ И ИМЕЛИ В ВИДУ НЕ ИЗМЕНЕНИЕ ПОЛИТИЧЕСКОГО СТРОЯ В СТРАНЕ, **А ОГРАНИЧЕНИЕ ВЛАСТИ КОНКРЕТНОГО МОНАРХА В ПОЛЬЗУ КОНКРЕТНЫХ ФАМИЛИЙ****.

СКАЗАННОЕ ДАЁТ ОСНОВАНИЕ СЧИТАТЬ «ЗАТЕЙКУ» **ВЕРХОВНИКОВ** ОЛИГАРХИЧЕСКОЙ, УДОВЛЕТВОРЯЮЩЕЙ ПРИТЯЗАНИЯМ ВСЕГО ДВУХ ФАМИЛИЙ. ОТСЮДА БРАЛИ НАЧАЛО ВСЕ ПОСЛЕДУЮЩИЕ ОШИБОЧНЫЕ ДЕЙСТВИЯ **ВЕРХОВНИКОВ**».

С1. ПОД КАКИМ НАЗВАНИЕМ ВОШЁЛ В ИСТОРИЮ ПЕРИОД, ОПИСАННЫЙ В ДОКУМЕНТЕ? КЕМ БЫЛИ СОСТАВЛЕНЫ КОНДИЦИИ, И КОМУ БЫЛО ПРЕДЛОЖЕНО ИХ ПОДПИСАТЬ?

С2. ИСПОЛЬЗУЯ ТЕКСТ ДОКУМЕНТА И СВОИ ЗНАНИЯ ПО КУРСУ ИСТОРИИ, ОТВЕЬТЕ, КАКОВА БЫЛА ЦЕЛЬ КОНДИЦИЙ И ПОЧЕМУ ЕЁ НЕ УДАЛОСЬ РЕАЛИЗОВАТЬ (УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЁХ ПРИЧИН).

С3. КАК ОЦЕНИВАЕТ АВТОР «ЗАТЕЙКУ» ВЕРХОВНИКОВ? КАКИЕ ДОВОДЫ ОН ПРИВОДИТ ДЛЯ ОБОСНОВАНИЯ СВОЕЙ ОЦЕНКИ? УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ДОВОДОВ.