

ПОДГОТОВКА К ЕДИННОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

*Из опыта работы
МАЛЫШЕВОЙ Лидии Владимировны,
учителя русского языка литературы
МБОУ СОШ № 25 г. Владимира*

2012

Результаты ЕГЭ по русскому языку в 11 г классе

(30 мая 2011 года)

Сдавали экзамен **25** выпускников

Общие итоги:

1. Минимальный балл – **61**
2. Максимальный балл – **95**
3. Средний балл -**74, 32** (в области – **62, 7**)
4. Количество детей, показавших результаты на уровне или выше среднеобластных результатов – **88%**

Наиболее высокие результаты показали

- **ЖИРЯКОВА Дарья** – **90** баллов
- **МАЛЕЕВА Мария** – **95** баллов
- **МИХАЙЛОВА Дарья** – **87** баллов
- **НАЗАРЕНКО Анастасия** – **92** балла
- **ТЮПИНА Мария** – **95** баллов

**ПОДГОТОВКА К ЭКЗАМЕНУ
ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА
(2 часа в неделю) и
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ЗАНЯТИЯХ (спецкурс)
(1 час в неделю).**

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений (10-11 класс). М., «Просвещение», 2011.
2. Русский язык. ЕГЭ. Типовые экзаменационные варианты. Под ред. Цыбулько И.П. М., «Национальное образование», 2011.

В.Ф. Треков
С.Е. Крючков
Л.А. Чешко

РУССКИЙ ЯЗЫК

10-11
классы


ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

 ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

ЕГЭ 2012

ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

РУССКИЙ ЯЗЫК

ТИПОВЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВАРИАНТЫ

Под редакцией И. П. Цыбулько

30
ВАРИАНТОВ

НОВЫЕ ЗАДАНИЯ!

Учтены изменения
демоверсии ЕГЭ-2012

НАЦИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

- Задания, выполненные **всеми** учащимися:
А2 (паронимические пары),
А6 (порядок предложений в тексте),
А20 (обособленные члены предложения).
- Задания, выполненные **24** из **25** учащихся:
А11 (значение слова в контексте),
А13 (безударные гласные),
А17 (НЕ и НИ),
А19 (различение ССП и ПП с однородн. членами),
А25 (СП с разными видами связи)
- Задания, выполненные **23** из **25** учащихся:
А16 (суффиксы прилагательных),
А22 (однородные члены),
А23 (условия постановки двоеточия),
А24 (СПП с придаточным определительным),
А26 (замена придаточной части СПП причастным оборотом),
А30 (прямое/переносное значение слова и т.д).

ЗАДАНИЯ, ВЫЗВАВШИЕ ОПРЕДЕЛЁННЫЕ ТРУДНОСТИ:

- **A1 (орфоэпия) – выполнили 18 из 25 учащихся**
- **A5 (грамматические ошибки) – выполнили 18 из 25 учащихся**
- **A9 (характеристика предложения) – выполнили 17 из 25 учащихся**
- **A12 (Н - НН) - выполнили 16 из 25 учащихся**
- **A 21 (вводные слова) - выполнили 18 из 25 учащихся**
- **A 29 (типы речи) - выполнили 17 из 25 учащихся**

ЗАДАНИЯ, ВЫЗВАВШИЕ ОПРЕДЕЛЁННЫЕ ТРУДНОСТИ:

- **В1 (словообразование)**- выполнили **16** из **25** учащихся
- **В2 (части речи)** - выполнили **11** из **25** учащихся
- **В4 (односоставные предложения)** –
выполнили **12** из **25** учащихся
- **В6 (СПП)** - выполнили **16** из **25** учащихся
- **В8 (языковые особенности текста)** - полностью выполнили (**4 балла**) **11** учащихся,
получили **3 балла** **9** учащихся.

Спецкурс по подготовке к ЕГЭ

Программа данного курса позволяет продолжить формирование у учащихся следующих видов **компетенций**:

- **лингвистическую компетенцию**, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- **языковую компетенцию**, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- **коммуникативную компетенцию**, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь как в устной, так и в письменной форме, а также умением обрабатывать воспринятую информацию и создавать собственные высказывания на её основе.

Программа даёт возможность продолжить формирование и закрепление у учащихся следующих умений:

- оценивать речь с точки зрения соблюдения основных орфоэпических норм русского литературного языка;
- оценивать речь с точки зрения соблюдения основных лексических норм русского литературного языка;
- оценивать речь с точки зрения соблюдения основных морфологических норм русского литературного языка;
- оценивать речь с точки зрения соблюдения основных синтаксических норм русского литературного языка;
- использовать основные приёмы информационной обработки текста;
- оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения;
- определять функционально-смысловые типы речи;
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- создавать связное высказывание, выражая в нём собственное мнение по поводу прочитанного;
- последовательно излагать собственные мысли;
- использовать в собственной речи разнообразие грамматических конструкций и лексическое богатство языка;
- оформлять письменную речь в соответствии с орфографическими, грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СПЕЦКУРСА

ВВЕДЕНИЕ

1. Особенности единого государственного экзамена по русскому языку (1 час)
2. Содержание заданий части А ЕГЭ. Проверяемые умения (2 часа)
3. Содержание заданий части В. Проверяемые умения (2 часа)
4. Особенности работы с частью С. План работы над сочинением (1 час)
5. Рассуждение как тип речи и как основной способ работы над частью С ЕГЭ. Особенности структуры текста (1 час)
6. Практическая работа (1 час)

РЕЧЬ

7. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста (1 час)
8. Основные средства связи между предложениями в тексте. Средства морфологии и синтаксиса (1 час)
9. Основные средства связи между предложениями в тексте. Выразительные средства, позволяющие осуществить связь предложений (1 час)
10. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения (1 час)
11. Анализ текста (1 час)
12. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (2 часа)
13. Аргументация собственного мнения (1 час)
14. Цитирование (1 час)
15. Практическое занятие. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи (2 часа)

РАБОТА

НАД

ОШИБКАМИ

G:\ВЫСТУПЛЕНИЕ\КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ\ОРФОЭПИЯ.doc

G:\ВЫСТУПЛЕНИЕ\КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ\Самостоятельная работа по орфоэпии.doc

Э. УСПЕНСКИЙ

УДАРЕНИЯ

**Кто с правилами дружен, тот твёрдо убеждён:
ФарфОр нам очень нужен, а фАрфор не нужЁн!
Нельзя сказать «алфАвит», а можно — «алфавИт».
Кто говорит «алфАвит», неверно говорит!**

**Не говори «катАлог», а только «каталОг».
А «твОрог»? Можно «твОрог», а можно и «творОг».
А если в магазин вдруг портфЕли завезли —
То не ходи в «магАзин»: не купишь «портфелИ»!**

**Когда мы на машине летим во весь опор,
То нас везёт не шОфер, а нас везёт шофЁр.
ШофЁр — он любит дело, профессию свою,
А с шОфером мы сразу влетим в авариЮ!**

И пусть теперь не будет секретом для ребят,
Что в парке не статУи, а стАтуи стоят.
А если вы в театр придёте, например,
Вас не пропустят в пАртер — пожалуйста в партЕр!

Ты, школьник, к удареньям внимательнее будь
И наши наставленья, мы просим, не забудь.
А будешь несерьёзно их ставить, кое-как,
То рано или поздно ты попадёшь впросак!

- Как у нашей Марфы
Есть в полоску ш**А**рфы!
- Срубили ель, сорвали щав**Е**ль.
- Долго ели т**О**рты –
Не налезли шорты!
- Звон**И**т звонарь,
Звон**Я**т в звонок,
Чтоб ты запомнить верно смог.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

«БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ В КОРНЯХ СЛОВ»

(А 14)

ВАРИАНТ 1.

ЗАДАНИЕ. *Распределите слова с безударными гласными по трём группам:*

1) *проверяемые;* 2) *чередующиеся;* 3) *непроверяемые.*

К словам с проверяемыми гласными подберите проверочные.

Предл..гается, в..ртикальный, прест..рельй, вгл..деться, созд..вать, погл..щать, б..тон, отд..ляться, выр..сли, п..норама, просв..тлённый, соб..раются, осн..вной, к..сательная, изв..стить, сп..шить, док..зательство, осн..щение, с..тевой, покл..ниться, ст..пендия, тр..вмировать, т..рпеливый, р..стение, ди..пазон, п..ролон, декл..мировать, ур..внение, выр..стать, впл..тную, ут..пический, р..птать, подп..рая, в..ртуоз, хр..зантема, осн..вной, р..сток, изм..нение, непост..жимый, опл..тить, предл..жение, п..лисадник, подл..котник, г..сударство, словосоч..тание, предъ..вить, бог..тейший, выр..зительность, прик..снуться, оф..рмление, разно..бразие, хар..ктеризовать, отл..чительный, л..гичность, выг..рать, ук..зательный, м..ксималист, авт..ритет.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА «ПРАВОПИСАНИЕ ПРИСТАВОК» (А 15)

ВАРИАНТ 1.

ЗАДАНИЕ. Спишите слова, распределяя их по видам орфограмм, вставляя пропущенные буквы.

- Пр..словутый, бе..численный, пр..чудливый, пр..оритет, ра..парить, и..жарить, без..скусственный, з..крывать, от..грать, не..хватный, пр..подаватель, нед..варить, пр..тязания, пред..явитель, пр..следовать, ни..ходящий, без..сходный, ..былись, и..подлобья, сверх..мпульсивный, пр..уныл, из..ясняться, об..грать, по..хватить, о..кусить, пре..писание, нера..сказанный, под..спел, н..ибольший, пр..образился, пр..ступные (планы), ра..грызть, об..ск, ему не..доровится, ни..падающий, пред..дущий, раз..грать, пр..пятствие, ..горяча, пр..смыкаться, под..ёмный, пр..митивный, о..кусить, по..прыгнуть, с..мпровизировать, меж..нститутский, и..чезнуть, ра..ставить, чере..чур, и..тратить, волеиз..явление, ра..троганый, бе..престанно, непр..менно, пр..вилегия, небез..нтересный, раз..брать, н..грузить, п..дшить. трех..язычный, дез..нфекция.

- G:\ВЫСТУПЛЕНИЕ\КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ\457.doc
- G:\ВЫСТУПЛЕНИЕ\КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ\Текст 4.doc
- G:\ВЫСТУПЛЕНИЕ\КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ\СПП, задания к текстам 4 и 14..doc

Часть 3.

С1.

Все учащиеся получили 1 балл (максимальный) по критериям:

К1 (формулировка проблемы);

К3 (отражение позиции автора);

К11 (соблюдение этических норм).

К6 (точность и выразительность речи) –

24 из **25** учащихся получили 2 балла.

К4 (аргументация экзаменуемым собственного мнения по проблеме): **18** из **25** учащихся получили 3 балла, **5** учащихся – 2 балла

К 7 (соблюдение орфографических норм):

3 балла – 10 человек;

2 балла – 9 человек;

1 балл – 5 человек;

0 баллов – 1 человек.

К 8 (соблюдение пунктуационных норм):

3 балла – 8 человек;

2 балла – 12 человек;

1 балл – 3 человека;

0 баллов – 2 человека.