



**Деятельность ОУ  
в реализации проекта  
«Профилактика правонарушений  
среди несовершеннолетних»**

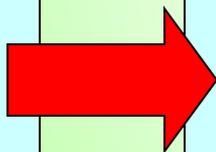
# Программы:

- Программа развития школы «Модель школы личностного роста»;
- «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Краевой проект «Драгоценный дар»;
- Проект «Родительское образование как основа результативного семейного воспитания» ;
- Проект школьное самоуправление «ШАНС» (Школьная Академия Наук Старшекласников);
- Проект «Дидактическая модель профильного обучения и предпрофильной подготовки на основе самоорганизации»
- Проект «Путь к успеху», в рамках которого работает Школьная служба примирения;

# Нормативные документы

**Федеральный Закон №120 от 24 июня 1999 года  
«Об основах системы профилактики безнадзорности  
и правонарушений несовершеннолетних»**

**Распоряжение  
губернатора ПК  
№89-р от 02.09.08  
«Об эксперименте  
по  
снижению уровня  
преступности на  
территории  
Пермского края»**

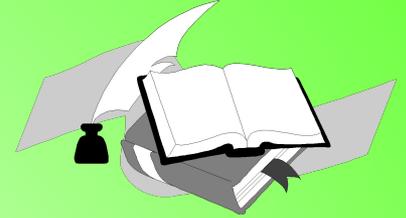


**Распоряжение  
губернатора ПК  
№95-р от 12.10.09  
«О внесении  
изменений в  
распоряжение  
губернатора ПК  
от 02.09.2008  
№ 89-р...»**

**Постановление  
Правительства ПК  
№746-п от 19.10.09  
«Об эксперименте  
по  
снижению уровня  
преступности на  
территории  
Пермского края»**

**Приказ Министерства Пермского края от 07.12.2009 № СЭД-26-01-04-333  
«Об организации работы по реализации краевого проекта «Ранняя  
профилактика социально опасного положения и социального сиротства»,  
проекта «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»**

# Нормативные документы



- **ФЗ РФ №120** от 24.06.1999г «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»
- **Закон Пермской области № 837- 128** от 17.02.2000г. «О профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании на территории Пермской области »
- **Закон Пермского края №15-ПК** от 13.03.2007г. «О краевой целевой программе «Семья и дети Пермского края на 2007-2010 годы»»
- **Региональный проект** «Ранняя профилактика социально опасного положения и социального сиротства»(2006-2010 годы)
- **Приказ Министерства образования Пермской области №109** от 30.07.2007г «Об организации работы по выполнению бюджетных заданий по предупреждению социально-опасных явлений среди учащихся»
- **Постановление администрации Добрянского муниципального района №590** от 04.08.2006г. «О реализации проектов «Ранняя профилактика социально опасного положения и социального сиротства», «Система мер по противодействию алкоголизму, наркомании, токсикомании на территории Пермского края» в Добрянском муниципальном районе»
- **Приказ управления образования № 205** от 29.10.2007 года «Об организации работы по выполнению бюджетных заданий по предупреждению социально опасных явлений среди учащихся»
- **Положение о школьных инспекторах ПДН ОВД** по Добрянскому муниципальному району от 01.09.2007 года

# Функциональные обязанности всех участников образовательного процесса.

- **Директор школы**
- Совместно с администрацией, педагогами школы продумывает систему воспитательной работы: содержание, организацию, распределение сил и средств, обеспечивающих высокий уровень воспитательных мероприятий. Заботится о создании четко организованного, управляемого ученического коллектива. Владеет полной информацией о социальном положении детей, воспитательных возможностях семей, положением «трудных» детей, работает с их родителями. Создает в школе атмосферу взаимопонимания и добропорядочности.
- **Заместитель директора по учебной работе**
- Заботится о получении школьниками базового образования. Организует работу ГПД, дополнительные занятия по предметам, материальную помощь, вовлечение в кружки, корректирует обучение и воспитание на уроке, посредством малых педсоветов, педагогических консилиумов влияет на выработку понимания проблем ребенка, определением подходов в работе с ним, создает атмосферу доброжелательности в школе, детской среде.
- **Заместитель директора по воспитательной работе**
- Знает проблемы детей и их семей. Владеет информацией о социальном окружении подростков. Сотрудничает с институтами правопорядка и социальной защиты, семьей. Организует работу с «трудными» подростками и их наставниками. Заботится о микроклимате в школе и классах.
- **Социальный педагог**
- Знает детские проблемы, трудные семьи, тревожные точки микрорайона. Способствует реализации прав ребенка, созданию комфортной и безопасной обстановки, обеспечению охраны жизни и здоровья, выполнению обязательного всеобщего образования. Взаимодействует с учителями, родителями, специалистами социальных служб в оказании помощи обучающимся и детям, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, а также попавшими в экстремальные ситуации. Он изучает личность «трудного» ребенка и воспитательную ситуацию с целью выявления нравственных ориентации подростка и воспитательных ситуаций и нравственной переориентации личности, реализует воспитание «трудного» на основе координации воспитательных усилий школы, семьи, среды и анализирует полученный результат. Ведет дневник наблюдений.
- **Классный руководитель**
- Решает задачи разрешения трудновоспитуемости, устранения отрицательных компонентов характера, восстановления и формирования ведущих положительных качеств и самосовершенствования. Совместно с социальным педагогом, учителями планирует индивидуальную работу с «трудными» и их семьями, педагогами, создает атмосферу доверия и взаимоподдержки в классе.
- 
- **Школьный психолог**
- Развертывает диагностическую деятельность. Изучает нравственные ориентации личности и воспитательную ситуацию в семье и коллективе. Выявляет избирательные отношения подростка, диагностирует ошибки в постановке задач воспитания и применении методов и форм воспитания. Анализирует и обобщает анкетный материал, материал непосредственного наблюдения, специально созданных педагогических ситуаций, сочинений и т.д., что позволяет углубить первоначальный диагноз.
- Психолог предлагает результаты воспитания, корректирует цели и задачи перестройки воспитательной ситуации и переориентации личности. Просвещает и консультирует педагогов и родителей, ведет картотеку детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи..

# Функциональные обязанности всех участников образовательного процесса.

- **Учителя – предметники**
- создают «ситуацию успеха», формируют отношение к учению. Используют приемы, формы и методы индивидуальной работы на уроке.
- 
- **Родители**
- Заботятся о рационально организованном порядке жизни в семье, о выполнении ребенком режима дня. Создают условия для чтения книг, занятий спортом. Оберегают ребенка от нежелательных контактов во дворе, не допускают бесконтрольного пребывания на улице.
- 
- **Совет по профилактике правонарушений**
- Осуществляет контроль за реализацией школьной программы работы с трудными» детьми, периодически заслушивает отчеты всех ответственных за ее исполнение, оказывает помощь, закрепляет наставников, координирует деятельность школы, общественности, органов милиции в перевоспитании подростков.
- 
- **Инспектор по делам несовершеннолетних отдела профилактики и предупреждения правонарушений несовершеннолетними**
- С каждым «трудным» школьником, уклоняющимся от учебы и труда, проводит следующую работу:
- • лично беседует о причинах поведения подростка и предупреждает его о последствиях с позиции закона, помогает подростку в трудоустройстве и контролирует учебу;
- • информирует школу, семью о принятых мерах к «трудным» подросткам, стоящим на учете в милиции;
- • выявляет факты антиобщественного поведения родителей, лиц, которые вредно влияют на подростка, готовит материал по этому вопросу для комиссии по делам несовершеннолетних;
- • совместно с учителями, социальными педагогами, администрации школы определяют меры индивидуального воздействия на «трудных», меры по ограничению воздействия родителей и лиц, злоупотребляющих спиртными напитками и наркотиками;
- • ведет картотеку лиц, взятых на учет, непрерывно осуществляет наблюдение за ними лично, предупреждает родителей и учителей о негативных тенденциях в поведении того или иного подростка о последствиях, которые его ожидают, если тот не исправится;
- • входит в состав Совета по профилактике правонарушений.

# МОДЕЛЬ ИПР

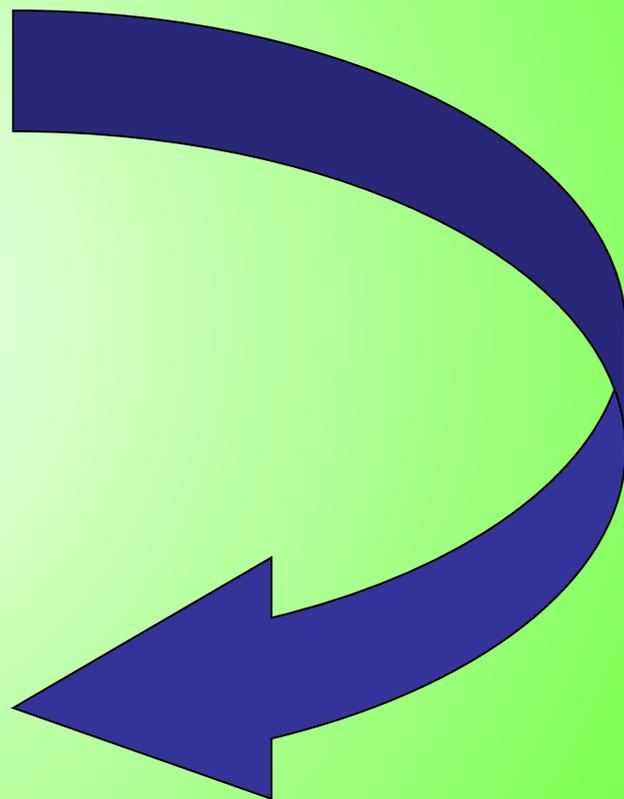
Ребёнок  
(база данных)

СПП служба  
школы

КДНиЗП и ССР

Внешние  
связи

Мониторинг



# Критерии постановки на ВШУ.

- Пропуски уроков (более 30% - 4-5 чел.)
- Проявление элементов асоциального поведения (сквернословие, драки, грубость, курение, издевательство над учащимися (по данным ШСП -7 случаев)
- Употребление ПАВ (административное правонарушение) –**НЕТ!**
- Прошедшие курс реабилитационных мероприятий;(снятие статуса СОП) -**6 человек.**

**Организация работы по раннему выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении:**

- Учащихся, уклоняющихся от учёбы в школе;**
- Обучающихся , имеющих неуспеваемость;**
- Дети, состоящие на учёте в ПДН;**
- Дети из семей, где родители злоупотребляют спиртными напитками;**
- Дети из семей с неудовлетворительным материальным положением;**
- Дети из семей, где родители отказываются от воспитания или жёстко обращаются с детьми.**

# Направления работы школы по профилактике правонарушений учащихся

Профилактическая работа	Организация досуговой деятельности	Работа с родителями	Правовой всеобуч	Каникулы	Социально-психологическая служба
Проведение лекций, бесед	Спортивные секции	Экскурсионно-туристическая деятельность	Встречи с юристом	Организация технических кружков, организация отдыха учащихся	Социально-педагогическая работа с детьми девиантного поведения
Тематические классные часы	Работа клубов по интересам – дополнительное образование	Проведение родительских собраний, лекций (психологов педагогический всеобуч)	Изучение Конвенции ООН о правах ребёнка	Трудовой десант по ремонту школьной мебели	Психолого-педагогическое консультирование школы
Организация школьных праздников	Проведение вечеров	Совместное проведение школьных праздников	Работа по выполнению прав и обязанностей учащихся школы	Шефская трудовая деятельность	Социально-педагогическая работа учителя в работе с детьми
Совместная работа с инспектором	Посещение театров и музеев	Организация правового всеобуча	Беседа с инспектором ОППН	Проведение спортивных соревнований	ПП всеобуч родителей – курс лекций

# Мониторинг

- Количество учащихся ОУ, их семей, состоящих на внутреннем учете в ОУ (СОП, "группа риска")
- Количество учащихся ОУ, перешедших из "группы риска" в СОП
- Количество учащихся ОУ, перешедших из "группы риска" в норму
- Количество н/с, выбывших из ОУ и не продолжающих обучение
- Количество детей СОП, "группы риска", занятых дополнительным образованием
- Количество кураторов индивидуальных программ в ОУ
- Наличие школьной службы примирения (количество членов ШСП, рассмотренных случаев)
- Количество профилактических программ с учащимися, охват.

# Социум школы:

<b>Категория</b>	<b>Количество</b>
<b>Малообеспеченных</b>	<b>134 -21%</b>
<b>Многодетных</b>	<b>53 -8,3%</b>
<b>СОП</b>	<b>38 -6%</b>
<b>Группы риска</b>	<b>15 -2,3%</b>
<b>Опекаемые</b>	<b>9-1,4%</b>
<b>7-8 вид</b>	<b>38 -6 %</b>
<b>Инвалиды</b>	<b>10 -1,5%</b>
<b>Неполные семьи</b>	<b>132 -20,8%</b>
<b>Подвоз</b>	<b>175-27,6%</b>

# Социум школы

Класс	Количество детей	классный руководитель	Малообеспеченных по справкам	Многодетных	СОП	Группа риска	Опекаемые	индивид. зан.	Инвалиды	Неполная семья	Подвоз	н/а за 1 полугодие	Отличники	Ударники
1А	23	Некрасова Е.Л.	2		0		1			4	2			
1Б	25	Амелина Л.Ю.	10	4	6	1		1		10	14			
1В	24	Токарева И.А.	4	2	1		1		1	5	4			
2А	26	Долгих О.Н.	3	4	1					3	5			15
2Б	24	Нефёдова И.Л.	7	3	2	1		1		8	15	1	2	7
2В	26	Токарева И.А.	5	1	0					3	10		1	11
3А	26	Смирнова Г.А.	6		0					3	2		2	11
3Б	27	Бородина О.Л.	8	2	2					11	9	1	1	7
3В	25	Амелина Л.Ю.	3	8	6	2		1		6	11	2	1	6
4А	27	Долгих О.Н.	4	3	0					1	4		2	11
4Б	27	Смирнова Г.А.	12	4	3			1	1	9	15			5

<b>Категория</b>	<b>2009-2011</b> <b>1</b>	<b>2010-2011</b> <b>1</b>	<b>2011-2011</b> <b>2</b>
<b>СОП</b>	<b>43</b> <b>(семей-3</b> <b>1)</b>	<b>35</b> <b>(семей-2</b> <b>7)</b>	<b>38/32</b> <b>(семей-2</b> <b>9)</b>
<b>Группа риска</b>	<b>19</b> <b>(семей</b> <b>16)</b>	<b>15</b> <b>(семей</b> <b>-13)</b>	<b>15</b> <b>(семей</b> <b>-13)</b>

# Дополнительное образование:

Категория	%
СОП	83 %
Группа риска	100%
Норма	85%

# Правонарушения

2011	2011	2012
0	4(Крушнёв, Валеев(2), Сажин)	0

Из них:

- Начальное звено – 0
- Среднее звено – 4- 1,3%
- Старшее звено - 0

# Причины перехода учащихся из нормы в группу риска и СОП:

- Дисгармоничная семья;
- Неблагополучная ситуация в отношении подростка со сверстниками;
- Продолжительные заболевания и травмы;
- Гиперактивные дети или дети с синдромом дефицита внимания

Норма -СОП	2 чел. (Валеев С.(КО.шк), Минеев И.)	0,3 %
Группа риска - СОП	2 чел. ( Ковач Д, Богомягков А.)	0,3%

# Организация педагогической помощи учащимся группы риска и СОП.

- Создание благоприятных условий для развития личности трудного ребёнка.
- Постоянное отслеживание пропусков уроков, пробелов в знаниях, умениях и навыках трудных учащихся. Построение дополнительных занятий, помощи и консультирования.
- Помощь трудным детям в установлении отношений с одноклассниками, выполнение общественных поручений.
- Формирование положительного «Я». Создание обстановки успеха.
- Оказание педагогической помощи родителям трудного школьника.

# Отчёт классного руководителя за четверть

ФИО учащего ся	Успева емость	Пропус ки уроков	Работа с учителя ми предме тникам и	Совет профил актики (когда пригла шался, дата)	Работа психол ога (когда пригла шался, дата)

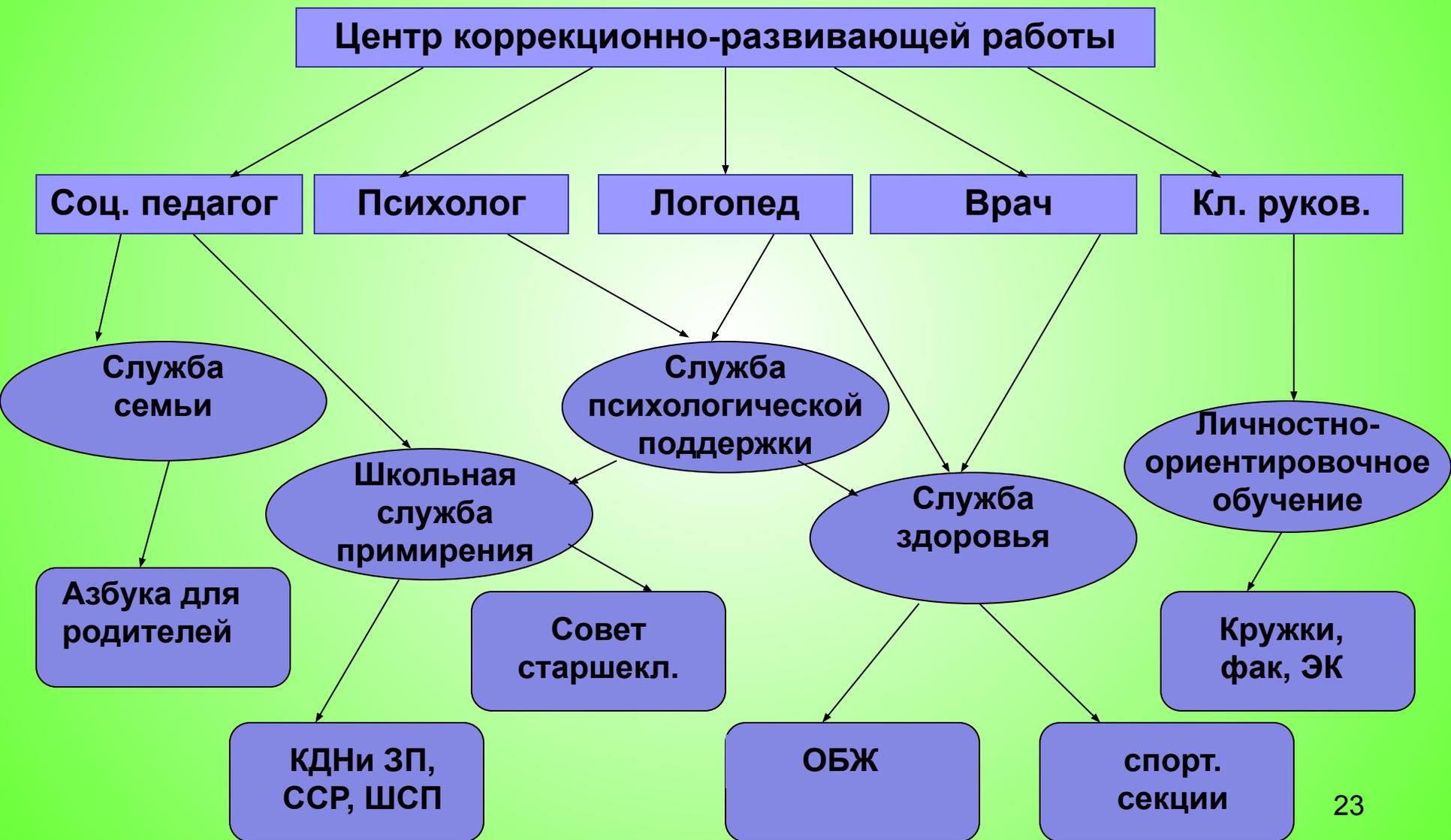
# Отчёт классного руководителя за четверть

Работа школьного инспектора (когда приглашался, дата)	Посещение на дому (даты посещения, подтверждающие документы, роспись родителей)	РСПД	Поручение в классе	Доп. образование	Занятость летом
---	---	------	--------------------	------------------	-----------------

# Организация психологической ПОМОЩИ

- Изучение психологических особенностей трудных подростков, их жизни и воспитания.
- Выявление проблем семейного воспитания: отсутствие реакции родителей на чувства и переживания детей;
- Психологическое консультирование. Цель-помочь ребёнку разобраться в своих проблемах.
- Индивидуальные беседы с детьми.
- Участие в акции «Школа без конфликтов».

# Социально-психолого-педагогическая служба ШКОЛЫ



# Организация медицинской помощи.

- Проведение систематического диспансерного осмотра;
- Оказание медикаментозной, физиотерапевтической помощи;
- Предупреждение привычек к курению, употреблению алкоголя и токсических средств.

# Профилактическая работа по предупреждению правонарушений.

- Родительский патруль;
- Вовлечение учащихся в работу школьного ученического самоуправления;
- Организация занятости детей в каникулярное и летнее время ;
- Координационная работа на Совете профилактики;
- Школа «Любящих родителей»;
- Волонтёры;
- Использование ресурса бабушек и дедушек в воспитании детей.

# Межведомственное взаимодействие



# Результаты:

- Все дети ГР и СОП получают бесплатное питание;
- Удовл. уровень социальной адаптации подростков;
- Отсутствие случаев употребления ПАВ.
- Предоставлена консультация 53 семьям;
- Ежегодный отдых детей из семей, находящихся в СОП;
- Охват системой ДО -83%;
- Выделение денежных средств для приобретения одежды, обуви - 21 %;
- Оказание безвозмездной помощи при планировании выходов в театр на экскурсии -100%;

# Предложения:

В целях улучшения работы по профилактике правонарушений среди подростков представляется необходимым шире использовать  
**ВОЗМОЖНОСТИ:**

- Детского самоуправления в классах, которое может стать одним из факторов социализации подростков;
- ШСП;
- Правового просвещения учащихся и родителей, с помощью которого они получают основную информацию о законах, правовой системе, своих правах и обязанностях.

# Информационный обзор периодики

- 1 Боршевецкая, Л.А. Профилактика агрессивности у школьников / Л. А. Боршевецкая. - Справочник классного руководителя.-2008.-№3.-С.52-56.
- Серия классных часов "Как научиться жить без драки"
- 2 Хубулова, Т.Д. Адаптация гиперактивных детей к школе / Т. Д. Хубулова. - Справочник классного руководителя.-2007.-№10.-С.14-23.
- Во многих странах работа с гиперактивными детьми рассматривается как эффективная профилактика подростковых правонарушений
- 3 Зиядова, Д. Мотивы преступлений, совершаемых школьниками / Д. Зиядова. - Воспитание школьников.-2005-№1.-С34-38.
- 4 Москаленко, В. Легко ли быть "героем семьи"? / В. Москаленко. - Воспитание школьников.-1998-№2.-С.37-40.
- Что ждать от ребёнка алкоголиков?
- 5 Москаленко, В. Возмутитель спокойствия / В. Москаленко. - Воспитание школьников.-1998-№3.-С.38-40.
- 6 Москаленко, В. Ребёнок из семьи алкоголика / В. Москаленко. - Воспитание школьников.-1999.-№1.-С.32-33.
- 7 Носова, Е. Предупреждение подростковой наркотизации / Е. Носова. - Воспитание школьников.-2008-№7.-С.61-66.
- 8 Устинова, Н."Наш выбор" : Программа профилактики употребления психоактивных веществ / Н. Устинова. - **Управление школой.-2009.-№14.-С.17-22.**
- Наибольшую тревогу вызывает неуклонное снижение возраста потребителей ПАВ
- 9 Рекомендации об организации в субъектах Российской Федерации работы по профилактике жестокого обращения с детьми. - **Юридический журнал директора школы.-2009.-№5(45).-С.34-45.**
- 
-

- 10 Лутхова, З.В. Жизнь без надзора / З. В. Лутхова. - Воспитание школьников.-2009-№8.-С.55-56.
- 
- 11 Васильева, Т. и др. Язык любви : Групповая работа с родителями как основа профилактики асоциального поведения детей и подростков / Васильева, Т. и др. - Школьный психолог.-2009.-№12.- С.42-45.
- 
- 12 Ижогина, Е.Ю.Лекция "Группы риска у подростков" / Е. Ю. Ижогина. - Классный руководитель.-2010.- №2.-С.56-58.
- 
- 13 Мокаева, М.А. Развитие смысложизненных ориентаций как условие предотвращения девиантного поведения подростков / М. А. Мокаева. - Воспитание школьников.-2010-№3.-С.57-60.
- 
- 14 Ушакова, Е. Самодельное "зелье": методы борьбы и профилактики / Е. Ушакова. - **Директор школы.-2010.-№4.-С.101-104.** О наркотических средствах кустарного производства - "мульке"
- 
- 15 Семенник, Д. Мама - дочери, которая убила себя / Д. Семенник. - Школьный психолог.-2010.-№14.- С.36-37.
- 
- 16 Лентина, О.В.Контроль работы с детьми "группы риска" / О. В. Лентина. - Справочник классного руководителя.-2010.-№10.-С.20-25.
- 
- 17 Мелкомукова, И.Ш. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних / И. Ш. Мелкомукова. - Справочник классного руководителя.-2011.-№8.-С.40-49.
- 
- 18 Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде. - **Юридический журнал директора школы.-2012.-№1(65).-С.49-58.**
- 
- 19 Рекомендация педагогам и родителям. - **Юридический журнал директора школы.-2012.-№1(65).- С.59-60.**
- 
- Николаева, Н. Грани моего «Я».- Школьный психолог.-2006.-№15.-С.7-9.