

**ОБ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ
ПРОФЕССОРСКО-
ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Воронов М.В., Письменский Г.И.

СГА

mivoronov@ya.ru

Основные параметры высшей школы РФ (01.2009)

Вузов - $662 + 409 = 1071$.

Студентов - $5950 + 1060 = 7010$ т.чел.

ППС – 313 600 чел.

58% имеет ученую степень.

В ВШ занято свыше 600 т. работников.

Более 26% - имеют пенсионный возраст.

Динамика нагрузки ППС с 1998 по 2007 гг.

Число студентов возросло в **2.5** раза

Число ППС возросло в **1.3** раза

Учебная нагрузка возросла примерно на **40%**

Число студентов на одного преподавателя возросло с **10.3** до **20.3**

ПОДГОТОВКА КАДРОВ

(в 2003 г.)

| | Обуча лось | Закончило (от поступивших) | Защитилось (от закончивших) |
|------------|---------------|----------------------------------|-----------------------------------|
| Аспиранты | 122 000 | 65% | 30% |
| Докторанты | 4052 | 90% | 34% |

Некоторые проблемы вуза, возникающие при переходе к ДОТ

1. ДОТ сегодня в основном ориентированы на самостоятельную подготовку студентов
2. Экономическая выгода толкает вузы на снижение качества подготовки
3. В режиме ДОТ содержание ППС на постоянной основе в количестве, рассчитанном в соответствии с традиционными методиками экономически не выгодно.

1. ДОТ, в основном, ориентированы на самостоятельную подготовку студентов

- Студенту крайне необходимо личное общение с преподавателем.
- Основные усилия профессорско-преподавательского состава переносятся на разработку учебно-методического обеспечения образовательного процесса (учебные пособия, методические указания, тестовые базы и т.п.).

2. Экономическая выгода толкает вузы на снижение качества подготовки.

- Любой вуз может купить или, попросту, скопировать чужие учебно-методические материалы и на их базе с использованием ИКТ организовать образовательный процесс.
- Роль вуза сводится (в лучшем случае) к организации регулируемого так называемыми тьютерами (низовыми менеджерами от образования) процесса самообразования студентов. В результате вуз вырождается в фирму по учету и контролю отчетности студентов о прохождении ими образовательной программы.

3. При работе в режиме ДОТ содержание ППС на постоянной основе в количестве, рассчитанном в соответствии с традиционными методиками экономически не выгодно.

- Чтение всех лекций, проведение семинаров и практических занятий, весь текущий и рубежный контроль обеспечиваются за счет общения студента только с программными продуктами. Потребность в ППС, непосредственно участвующем в академических занятиях, сокращается в 6-8 раз;
- Затраты же на техническую поддержку используемых ИТК существенны.

В каждой образовательной программе насчитывается порядка 60 учебных дисциплин

- Использовать же одного и того же преподавателя для обеспечения большого количества различных учебных дисциплин недопустимо (не более 5). Следовательно, каждая образовательная программа требует участия в образовательном процессе десятков преподавателей (требования Рособнадзора).
- При переходе к ДОТ соответствующее количество преподавательского состава вуз на постоянной основе содержать не может. Приходится прибегать к найму ППС по договору на малый объем работы, а, следовательно, и малый объем оплаты труда, что для квалифицированного работника крайне не выгодно.

Возможности, открываемые ДОТ

- Использование более качественного методического обеспечения;
- Привлечение лучших преподавателей;
- Расширению сферы деятельности вуза;
- Индивидуальная работа со студентом;
- Широкий маневр при составлении расписания.

Современная гуманитарная академия

- С помощью спутниковой системы в режиме телеконференций в реальном масштабе времени (системы «Платон») преподаватель ведет занятие с группой студентов, которые, находясь в различных уголках нашей страны, одновременно “присутствуют” в виртуальной аудитории (все видят и слышат друг друга).
- Каждый студент (и это оказалось полезным) видит и может вести диалог не только с преподавателем, но и со своими коллегами-студентами. Это обстоятельство позволяет организовывать занятия так, что в одну и ту же группу входят студенты, географически находящиеся в разных местах.
- География этой аудитории весьма широка, и ее ограничения обусловлены только размерами сектора обзора используемого в данный момент спутника.

Ульяновский государственный политехнический университет

- Соединил свои филиалы и представительства в районах области в корпоративную стационарную Intranet-сеть и на ее основе построил и активно применяет свою видеоинтерактивную технологию дистанционного обучения. Имеется возможность подключить к общению одновременно до 24 внешних аудиторий.
- Можно конфигурировать самые разнообразные варианты расписания, варьируя количество групп в потоке (от одного до 24) и проводя одновременно (в этих же пределах) занятия в различных потоках.
- Система позволяет реализовывать все формы взаимодействия между преподавателем и студентом при гибкой организации дистанционного процесса обучения в режиме реального времени.

Доказана практическая возможность приблизить (в плане активного общения студентов с преподавателями) дистанционное обучение к классическому

- За счет привлечения лучших преподавателей как на этапе разработки учебно-методического обеспечения, так и непосредственно в процессе проведения академических занятий и персональных консультаций качество обучения может достигать весьма высокого уровня.
 - **НО** технологии опосредованного общения на данном уровне развития ИКТ теряют существенную часть своей финансовой привлекательности

Некоторые принципы введения ДОТ в вузе

1. Время учебных занятий при ДОТ не меньше отводимого ОП при традиционных технологиях обучения
2. Ограничение числа преподавателей в вузе снизу
3. Наличие в учебных программах достаточного времени на общение студентов с преподавателем в режиме on line
4. Наличие в вузе учебных групп, обучающихся по очной форме



1. Суммарное время, затрачиваемое обучающимся по ДОТ на изучение учебной дисциплины в целом, равно соответствующему объему часов, отводимых учебными планами и рабочими программами для студентов, обучающихся по традиционным технологиям (как на аудиторные занятия, так и на самостоятельную работу).

- Научно обоснованные зафиксированные в ФГОС и в соответствующих методических разработках нормы часов, отводимые на изучение отдельных учебных дисциплин, не должны уменьшаться

- Аудиторная нагрузка студентов, обучающихся по дневной форме на базе ДОТ, по каждой дисциплине должна составлять не менее 50% учебного времени, отводимому на нее учебным планом. В течение этого времени студент присутствует на видеолекции, участвует в видеоконференции, проходит самотестирование или участвует в компьютерном тренинге, просто изучает учебный материал, представленный на экране компьютера.
- Отсюда следует, что вуз должен располагать условиями и средствами, когда студент гарантировано не менее 50% учебного времени (находится в аудитории (лаборатории) фактически или виртуально).

2. Количество ППС в вузе снизу ограничено некоторым минимумом

- Его могут образовывать: кафедра гуманитарных и общественных дисциплин, кафедра естественнонаучных дисциплин, а также не менее одной кафедры на каждую образовательную программу (при условии, что каждая кафедра в своем штатном расписании имеет не менее пяти единиц профессорско-преподавательских должностей).

3. По каждой образовательной программе на каждом курсе не менее одной учебной группы должно обучаться по очной форме

- Это требование обусловлено необходимостью существования в учебном процессе обратной связи между преподавателями и студентами, в частности, для отладки и оценки эффективности разрабатываемых (и приобретаемых) учебно-методических материалов, регистрации реального уровня усвоения программы, а также совершенствования организации собственно учебного процесса.

Расчет учебной нагрузки ППС при ДОТ

Собственно учебная нагрузка ППС на одну учебную группу в год не более 200 часов (+ 250 часов на каждую контрольную группу).

При наших ограничениях (15 ед. ППС) это 120 часов учебной нагрузки на одного преподавателя в год

Предложения по формированию ППС при ДОТ

- Введение почасовой оплаты всех без исключения видов работы преподавателя вуза;
- Фиксация федеральными органами размера минимальной почасовой оплаты преподавателей во всех без исключения вузах страны;
- Введение действенных механизмов, обеспечивающих заданный уровень качества обучения, в том числе уровня информатизации учебного процесса;
- Передача вузам права самостоятельно обосновывать численный состав своего ППС.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

Воронов М.В.

СГА

mivoronov@ya.ru