

Дистанционное образование

# Основные методы дистанционного обучения

Выполнил:  
Прусаков Д.Ю.

# Содержание:

- Цели
- Термин дистанционное обучение
- Существующие модели
- Обучение по типу экстернату
- Университетское обучение
- Обучение основанное на сотрудничестве учебных заведений
- Обучение специализированных образовательных учреждений
- Автономные обучающие системы
- Методы работы учебных заведений
- Методы обучения посредством взаимодействия обучаемого с образовательными ресурсами
- Организационно-технологические модели ДО
- ВЫВОД
- Информационные источники



## Цель презентации:

- ✓ Рассмотреть дистанционное обучение с разных точек зрения.
- ✓ Выделить основные методы ДО
- ✓ Раскрытие и освещение существующих моделей Дистанционного Обучения



Содержание

# Термин дистанционное обучение

## "дистанционное обучение"

означает такую организацию учебного процесса, при которой преподаватель разрабатывает учебную программу, главным образом базирующуюся на самостоятельном обучении студента.

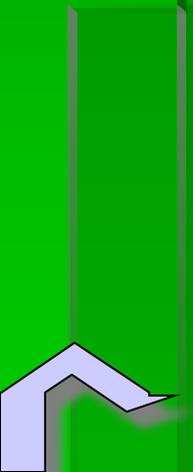
Содержание



# Существующие модели

В настоящее время рассматриваются такие модели ДО как:

- Обучение по типу экстерната
- Университетское обучение
- Обучение, основанное на сотрудничестве нескольких учебных заведений
- Обучение специализированных образовательных учреждений
- Автономные обучающие системы



Содержание

# Обучение по типу экстернату

Обучение, ориентированное на школьные или вузовские требования. Предназначается для учащихся и студентов, которые не могут посещать очное обучение. Модель предусматривает консультации специалистов, тестирование.



Содержание

# Университетское обучение

Это целая система обучения для студентов, которые обучаются не очно, а на расстоянии, дистанционно. Обучение проводится с широким использованием новых технологий, включая компьютерные телекоммуникации, аудио и видео кассеты. Создаются информационно образовательные среды отдельных университетов, где студенты могут получать огромный массив дополнительной информации к своему курсу.



**Содержание**

# Обучение основанное на сотрудничестве учебных заведений

Сотрудничество нескольких образовательных организаций в подготовке программ дистанционного обучения позволяет сделать его более профессионально качественным и дорогостоящим. Подобная практика реализована в межуниверситетской телео-бразовательной программе Кеприкон.



**Содержание**

# Обучение специализированных образовательных учреждений

Специально созданные для цели дистанционного обучения образовательные учреждения ориентированны на разработку мультимедийных курсов. В их компетенцию входит оценка знаний и аттестация обучаемых. Подобным учреждением является открытый университет в Лондоне. В США – национальный технологический университет, который готовит студентов по инженерным специальностям совместно с 40 колледжами. В 1991 году, университет объединил эти колледжи телекоммуникационной сетью дистанционного обучения при теснейшем сотрудничестве с правительством штата, сферой бизнеса. Оплата за обучение осуществляется целиком теми организациями, где работают их студенты.

**Содержание**

# Автономные обучающие системы

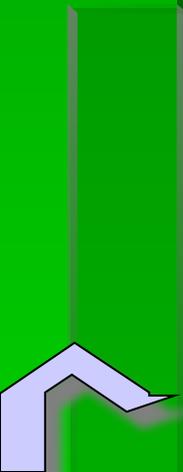
Традиционно в зарубежной практике эту модель также относят к дистанционной модели обучения, хотя строго говоря, она может считаться дистанционной только в той ее части, которая предусматривает Two-way TV, то есть возможность интерактивности. Обучение в рамках подобных систем ведется целиком посредством TV или радиопрограмм, а также дополнительных печатных пособий. Подобные модели дистанционного обучения широко распространена в университетах и старших классах школ США. Однако сюда же часто подключают программы самообразования. Примерами такого подхода ко обучению на расстоянии могут служить американо-самоанский телевизионный проект, проект обучения математики через радио и др.

**Содержание**

# Основные типы технологий, применяемых в учебных заведениях нового типа.

*Используемые сегодня технологии дистанционного образования можно разделить на три большие категории:*

- не интерактивные (печатные материалы, аудио-, видео-носители),
- средства компьютерного обучения (электронные учебники, компьютерное тестирование и контроль знаний, новейшие средства мультимедиа),
- видеоконференции - развитые средства телекоммуникации по аудиоканалам, видеоканалам и компьютерным сетям.



**Содержание**

# Методы работы учебных заведений

- **двухметодная** работа (учебное заведение реализует обычное (традиционное) + дистанционное обучение, данные формы обучения являются относительно независимыми и не смешиваются при подготовке обучающихся);
- **однометодная** работа (учебное заведение реализует только дистанционное обучение);
- **смешанная работа** (главным образом учебное заведение использует метод дистанционного обучения, в то время как обычное аудиторное преподавание будет вестись по дисциплинам, включающим компоненты экспериментальной и лабораторной работы)

**Содержание**

# Методы обучения посредством взаимодействия обучаемого с образовательными ресурсами

При минимальном участии преподавателя и других обучаемых (самообучение). Для развития этих методов характерен мультимедиа подход, когда при помощи разнообразных средств создаются образовательные ресурсы: печатные, аудио-, видео-материалы, и что особенно важно для электронных университетов - учебные материалы, доставляемые по компьютерным сетям. Это прежде всего:

- интерактивные базы данных
- электронные журналы
- компьютерные обучающие программы (электронные учебники)

**Содержание**

# Организационно-технологические модели ДО

## ▪ Единичная медиа

Использование какого-либо одного средства обучения и канала передачи информации. Например, обучение через переписку, учебные радио- или телепередачи. В этой модели доминирующим средством обучения является, как правило, печатный материал. Практически отсутствует двусторонняя коммуникация, что приближает эту модель дистанционного обучения к традиционному заочному обучению.

# Организационно-технологические модели ДО

## ■ Гипермедиа

модель дистанционного обучения третьего поколения, При дальнейшем развитии эта модель дистанционного обучения включает использование комплекса таких средств как видео, телефакс и телефон (для проведения видеоконференций) и аудио-графику при одновременном широком использовании видеодисков, различных гиперсредств, систем знаний и искусственного интеллекта.



Содержание

# Организационно-технологические модели ДО

## ■ Мультимедиа

использование различных средств обучения: учебные пособия на печатной основе, компьютерные программы учебного назначения на различных носителях, аудио- и видеозаписи и т.п. Однако, доминирует при этом передача информации в "одну сторону". При необходимости используются элементы очного обучения - личные встречи обучающихся и преподавателей, проведение итоговых учебных семинаров или консультаций, очный прием экзаменов и т.п. Эту технологическую модель мы рассмотрим более подробно ниже. За главный объект мы возьмем электронный учебник (ЭУ).



## Содержание

## ВЫВОД:

Огромное количество фактов, примеров приведенных выше показывают необходимость создания и расширения ДО в России и ее регионах, как неотъемлемый фактор развития квалифицированного, интеллектуального, высоко профессионального и просто здорового общества. В данной работе мы рассмотрели ДО с педагогической, технической точек зрения и убедились в важности решения данной проблемы.



Содержание

# Информационные источники

(С.В. Тсвелева)[текст] ИНФО  
N8,2000г.

[электронные ресурсы]

1. [www.dist-edu.ru](http://www.dist-edu.ru)

2. Государственный университет Высшая школа  
экономики © 2004 [ГУ-ВШЭ](http://гу-вшэ) [www.hse.ru](http://www.hse.ru)

3. ("ИТО-2006")  
2006г. Москва <http://ito.bitpro.ru>

4. [www.ui.usm.ru](http://www.ui.usm.ru)

5. Башкирский институт развития образования  
28.10.2006 г. <http://biro.ufanet.ru>



Содержание