

Дистанционное образование

Основные методы дистанционного обучения

Выполнил:
Прусаков Д.Ю.

Содержание:

- Цели
- Термин дистанционное обучение
- Существующие модели
- Обучение по типу экстернату
- Университетское обучение
- Обучение основанное на сотрудничестве учебных заведений
- Обучение специализированных образовательных учреждений
- Автономные обучающие системы
- Методы работы учебных заведений
- Методы обучения посредством взаимодействия обучаемого с образовательными ресурсами
- Организационно-технологические модели ДО
- ВЫВОД
- Информационные источники



Цель презентации:

- ✓ Рассмотреть дистанционное обучение с разных точек зрения.
- ✓ Выделить основные методы ДО
- ✓ Раскрытие и освещение существующих моделей Дистанционного Обучения



Содержание

Термин дистанционное обучение

"дистанционное обучение"

означает такую организацию учебного процесса, при которой преподаватель разрабатывает учебную программу, главным образом базирующуюся на самостоятельном обучении студента.

Содержание



Существующие модели

В настоящее время рассматриваются такие модели ДО как:

- Обучение по типу экстерната
- Университетское обучение
- Обучение, основанное на сотрудничестве нескольких учебных заведений
- Обучение специализированных образовательных учреждений
- Автономные обучающие системы



Содержание

Обучение по типу экстернату

Обучение, ориентированное на школьные или вузовские требования. Предназначается для учащихся и студентов, которые не могут посещать очное обучение. Модель предусматривает консультации специалистов, тестирование.



Содержание

Университетское обучение

Это целая система обучения для студентов, которые обучаются не очно, а на расстоянии, дистанционно. Обучение проводится с широким использованием новых технологий, включая компьютерные телекоммуникации, аудио и видео кассеты. Создаются информационно образовательные среды отдельных университетов, где студенты могут получать огромный массив дополнительной информации к своему курсу.



Содержание

Обучение основанное на сотрудничестве учебных заведений

Сотрудничество нескольких образовательных организаций в подготовке программ дистанционного обучения позволяет сделать его более профессионально качественным и дорогостоящим. Подобная практика реализована в межуниверситетской телео-бразовательной программе Кеприкон.



Содержание

Обучение специализированных образовательных учреждений

Специально созданные для цели дистанционного обучения образовательные учреждения ориентированны на разработку мультимедийных курсов. В их компетенцию входит оценка знаний и аттестация обучаемых. Подобным учреждением является открытый университет в Лондоне. В США – национальный технологический университет, который готовит студентов по инженерным специальностям совместно с 40 колледжами. В 1991 году, университет объединил эти колледжи телекоммуникационной сетью дистанционного обучения при теснейшем сотрудничестве с правительством штата, сферой бизнеса. Оплата за обучение осуществляется целиком теми организациями, где работают их студенты.

Содержание

Автономные обучающие системы

Традиционно в зарубежной практике эту модель также относят к дистанционной модели обучения, хотя строго говоря, она может считаться дистанционной только в той ее части, которая предусматривает Two-way TV, то есть возможность интерактивности. Обучение в рамках подобных систем ведется целиком посредством TV или радиопрограмм, а также дополнительных печатных пособий. Подобные модели дистанционного обучения широко распространена в университетах и старших классах школ США. Однако сюда же часто подключают программы самообразования. Примерами такого подхода ко обучению на расстоянии могут служить американо-самоанский телевизионный проект, проект обучения математики через радио и др.

Содержание

Основные типы технологий, применяемых в учебных заведениях нового типа.

Используемые сегодня технологии дистанционного образования можно разделить на три большие категории:

- не интерактивные (печатные материалы, аудио-, видео-носители),
- средства компьютерного обучения (электронные учебники, компьютерное тестирование и контроль знаний, новейшие средства мультимедиа),
- видеоконференции - развитые средства телекоммуникации по аудиоканалам, видеоканалам и компьютерным сетям.



Содержание

Методы работы учебных заведений

- **двухметодная** работа (учебное заведение реализует обычное (традиционное) + дистанционное обучение, данные формы обучения являются относительно независимыми и не смешиваются при подготовке обучающихся);
- **однометодная** работа (учебное заведение реализует только дистанционное обучение);
- **смешанная работа** (главным образом учебное заведение использует метод дистанционного обучения, в то время как обычное аудиторное преподавание будет вестись по дисциплинам, включающим компоненты экспериментальной и лабораторной работы)

Содержание

Методы обучения посредством взаимодействия обучаемого с образовательными ресурсами

При минимальном участии преподавателя и других обучаемых (самообучение). Для развития этих методов характерен мультимедиа подход, когда при помощи разнообразных средств создаются образовательные ресурсы: печатные, аудио-, видео-материалы, и что особенно важно для электронных университетов - учебные материалы, доставляемые по компьютерным сетям. Это прежде всего:

- интерактивные базы данных
- электронные журналы
- компьютерные обучающие программы (электронные учебники)

Содержание

Организационно-технологические модели ДО

▪ Единичная медиа

Использование какого-либо одного средства обучения и канала передачи информации. Например, обучение через переписку, учебные радио- или телепередачи. В этой модели доминирующим средством обучения является, как правило, печатный материал. Практически отсутствует двусторонняя коммуникация, что приближает эту модель дистанционного обучения к традиционному заочному обучению.

Организационно-технологические модели ДО

■ Гипермедиа

модель дистанционного обучения третьего поколения, При дальнейшем развитии эта модель дистанционного обучения включает использование комплекса таких средств как видео, телефакс и телефон (для проведения видеоконференций) и аудио-графику при одновременном широком использовании видеодисков, различных гиперсредств, систем знаний и искусственного интеллекта.



Содержание

Организационно-технологические модели ДО

■ Мультимедиа

использование различных средств обучения: учебные пособия на печатной основе, компьютерные программы учебного назначения на различных носителях, аудио- и видеозаписи и т.п. Однако, доминирует при этом передача информации в "одну сторону". При необходимости используются элементы очного обучения - личные встречи обучающихся и преподавателей, проведение итоговых учебных семинаров или консультаций, очный прием экзаменов и т.п. Эту технологическую модель мы рассмотрим более подробно ниже. За главный объект мы возьмем электронный учебник (ЭУ).



Содержание

ВЫВОД:

Огромное количество фактов, примеров приведенных выше показывают необходимость создания и расширения ДО в России и ее регионах, как неотъемлемый фактор развития квалифицированного, интеллектуального, высоко профессионального и просто здорового общества. В данной работе мы рассмотрели ДО с педагогической, технической точек зрения и убедились в важности решения данной проблемы.



Содержание

Информационные источники

(С.В. Тсвелева)[текст] ИНФО
N8,2000г.

[электронные ресурсы]

1. www.dist-edu.ru

2. Государственный университет Высшая школа
экономики © 2004 [ГУ-ВШЭ](http://гу-вшэ) www.hse.ru

3. ("ИТО-2006")
2006г. Москва <http://ito.bitpro.ru>

4. www.ui.usm.ru

5. Башкирский институт развития образования
28.10.2006 г. <http://biro.ufanet.ru>



Содержание