

Публичный доклад

ГБОУ детский сад № 1492
2011-2012 г.

Публичный доклад

- Администрация ГБОУ детского сада №1492 предлагает открытый доклад о деятельности дошкольного учреждения .
- Работа учреждения строится в соответствии с нормативно-правовой базой и с учетом изменений и дополнений к ней. Коллектив ДОУ работает над реализацией программы развития, социальных технологий, направленных на защиту личности ребенка.
-
- ***1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения***
- Деятельность Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы детского сада № 1492 осуществляется на основании следующего организационно-правового обеспечения:
 - - Устава Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы детского сада № 1492 редакция № 4
 - - Свидетельства о Государственной аккредитации
 - - Лицензии на образовательную деятельность

2. Право владения, использования материально-технической базы

- Образовательная деятельность ведется в помещении, которое имеет форму владения - оперативное управление.
- Свидетельство о Государственной регистрации права на здание выдано Московским городским комитетом по Государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним на территории г.Москвы
- Объект права – всё здание; вид права – оперативное управление.
- Свидетельство о Государственной регистрации права на землю выдано Учреждением юстиции по государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним на территории г. Москвы.
- Объект права - земельный участок детского сада.
- Юридический адрес: 117513. Москва. Ул. Академика Бакулева д.14
- Год постройки здания 1984-й. Функциональное назначение объекта: дошкольное образовательное учреждение.
- В Государственном дошкольном учреждении запланировано 6 групповых комнат и спален, 5 из которых, используются по прямому назначению. Помещение одной групповой комнаты и спальни переоборудовано в физкультурный зал и бассейн.
- Кроме того, имеются дополнительные помещения для проведения практических и дополнительных занятий с детьми дошкольного возраста: музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога.
- С 01.03.2011года функционирует структурное подразделение на базе детского сада Центр игровой поддержки для родителей.
- ГБОУ имеет достаточную и современную информационно- техническую базу, которую образуют: выход в Интернет, электронная почта, сайт, средства ТСО.
- Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника выдерживается в соответствии с требованиями.
- Групповые помещения оснащены мебелью и оборудованием, соответствующим требованиям СанПиН.

3. Структура образовательного учреждения и система его управления

- Управление ГБОУ строится в соответствии со ст.35 ч.2 Закона РФ «Об образовании» и Уставом ГБОУ и иными нормативными правовыми актами города Москвы на принципах единоначалия и самоуправления. Органами самоуправления Учреждения являются: Конференция, Управляющий Совет, Совет педагогов, Родительские комитеты групп и Учреждения, Попечительский совет.
- В Совет педагогов входят старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, педагог-психолог, учитель-логопед осуществляет руководство и контроль за воспитательно-образовательной работой ГБОУ.
- Административно-хозяйственную деятельность учреждения организует и контролирует административный совет, во главе с завхозом.
- Медицинский совет ГОУ осуществляет медико-педагогический контроль деятельности образовательного учреждения. В состав данного совета входят: старшая медсестра, врач детской поликлиники, старший воспитатель, воспитатели, инструктор по физической культуре, педагог-психолог.
-
- Одной из форм координации деятельности аппарата управления являются оперативные совещания руководителей всех перечисленных подразделений.

4. *Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения*

- Наполняемость групп на 1-е сентября 2009-2010-го учебного года - 107 воспитанников, 2010-2011-го учебного года 113 воспитанников, а с 01.04.(в связи с открытием ЦИПР) 134 ребенка, 2011-2012 год 141 воспитанников. По лицензионному нормативу, выданному на 100 воспитанников.
- Социальный состав семей воспитанников ГБОУ 2011-2012-го учебного года благополучный. Детский сад посещают дети 141 семья, из которых: 10 неполных, 15-многодетных, 6 семей, из которых 2-е детей посещают дошкольное учреждение, неблагополучных семей нет, в 15-ти семьях матери не работают /домохозяйки/.
- Анализ социального статуса семей воспитанников, посещающих ГБОУ, позволяет сделать следующие выводы: увеличилось количество многодетных семей, количество двуязычных семей осталось на прежнем уровне.

5. Результативность образовательной деятельности

- Освоение воспитанниками программы дошкольного образования проходит на стабильно высоком уровне, о чем свидетельствуют данные анализа диагностики за последние три года:
- 2009-2010 уч.год- 92%
- 2010-2011 уч.год – 94%
- 2011-2012 уч.год -
-
- Анализ данных материалов показывает, что дети имеют стабильные показатели освоения программы по всем разделам. Наиболее высокие показатели уровня знаний, представлений, умений, навыков выявлены у детей по следующим направлениям: физическое, художественно-эстетическое, познавательное. Это объясняется тем, что педагогический коллектив, в течение трех последних лет, глубоко работал над данными проблемами, определяя их как задачи годовых планов работы.
- Более детальный анализ результатов показывает, что положительная динамика наблюдается за счет увеличения количества детей с *«высоким уровнем»* знаний и навыков и уменьшения количества детей с показателями *«ниже среднего уровня»*.
- Анализ результатов подготовки детей к школе показывает, что выпускники детского сада успешно учатся в классах и школах с углубленным изучением иностранных языков, предметов естественно-математического и гуманитарного цикла.
- По сведениям родителей - 53 % выпускников последних 3-х лет дополнительно обучаются в художественных, музыкальных и спортивных школах, кружках округа.
- Анализ контингента выпускников, сделанный педагогом-психологом показывает, что дети уходящие в школу, не только осваивают обязательный минимум содержания образования, но имеют достаточный уровень развития познавательных способностей, навыков учебной деятельности и социальной адаптации.
- ГБОУ имеет постоянные договора о взаимодействии с детской поликлиникой № 203, школой № 109.
- Взаимодействие с детской поликлиникой № 203, позволяет ГБОУ осуществлять анализ заболеваемости и определять мероприятия по укреплению здоровья детей, кроме того вести широкую санитарно-просветительскую работу с дошкольным персоналом и родителями.
- На основе договоров о преемственности со школой ГБОУ осуществляет подготовку к обучению и социальную адаптацию детей.
- Координацию деятельности учреждения осуществляет Окружное Управление образования Департамента образования г. Москвы и окружной Методический Центр. По социальным вопросам ГБОУ осуществляет совместную работу с Управой района Теплый Стан.
-

6. *Содержание образовательной деятельности*

- Дошкольный возраст - наиболее «свободный» период жизни ребенка, т.к. еще не определен какими-либо серьезными обязанностями перед обществом. Круг общения дошкольника определен семейной, детсадовской и ограниченной социальной сферой. Общение строится на основе эмоциональных контактов. Деятельность ребенка, в которой происходит усвоение общественного опыта организуется и направляется взрослыми. Формирование психических свойств и способностей, происходящие путем усвоения социально- культурного опыта, на любом этапе зависит от того, какого рода опыт усваивается и как осуществляется его присвоение. В дошкольном детстве взрослый постепенно «вводит» ребенка в мир предметов и отношений. На этом этапе познавательная деятельность проходит в непосредственном контакте со взрослым. И принимает форму совместной деятельности, в ходе которой взрослый демонстрирует ребенку действия, свойства и особенности предметов или явлений» создает условия для «экспериментирования» с ними.

- Все виды детской деятельности содержат широкий спектр задач «общечеловеческого» значения. Это задачи:
- Развитие речи, общения, установления взаимоотношений с окружающими, разрешение ситуаций во взаимоотношениях.
- Планирование действий, построение и реализация замыслов.
- Творческое овладение социально-культурным опытом.
- Формирование основ нравственности, овладения нравственными ценностями и формами поведения.
- Развитие образных форм познания действительности-восприятия, образного мышления, воображения.
- При этом происходит формирование общих психических свойств и способностей.
- Программа дошкольного учреждения построена с учетом этих положений и преследует прежде всего общеразвивающие цели.
- Логика построения программы исходит из принципа формирования общезначимых психических свойств и способностей, а не обогащение спектра знаний, информации о предметах и явлениях.
- В ГБОУ детский сад № 1492 обеспечивается индивидуально-личностное развитие ребенка через интеграцию различных видов деятельности. В основе концепции ГБОУ ставятся задачи:
- **охрана жизни и здоровья детей;**
- **создание максимальных условий, обеспечивающих интеллектуальное, личностное и физическое развитие детей;**
- **осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка;**
- **приобщение детей к общечеловеческим ценностям;**
- **взаимодействие с семьей для обеспечения полного развития ребенка.**

Для успешной реализации поставленных задач встала необходимость изменения структуры воспитательно-образовательного процесса: методов общения педагогов с детьми, содержания обучающих занятий, организации предметной развивающей среды. педагогический коллектив детского сада № 1492 решил, что изменения по выше указанным направлениям будут способствовать гуманизации дошкольного воспитания и обучения в соответствии с требованиями Концепции дошкольного воспитания и региональным базовым стандартам « Истоки». Ориентируясь на программу «Истоки», мы строим учебно-воспитательный процесс по следующим программам и технологиям.

Цель: выстраивание целостного педагогического процесса в условиях вариативности программ.

| Линия развития ребенка | Программа | Технологии | Гриф |
|------------------------|---|--|---|
| 1.Социальное развитие | <p>« Истоки» - базисная программа развития ребенка дошкольника. Центр « Дошкольное детство» им. А.В.Запорожца.</p> <p>«Я – человек» (программа приобщения к социальному миру) автор С.А. Козлова.</p> <p>« Дошкольник и экономика» А.Л. Шатова.</p> <p>Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева.Н.Н. Авдеева).</p> | <p>«Веселый этикет» Н.Е. Богуславская, (развитие коммуникативных способностей детей) Екатеринбург, АДР Лтд, 1997г.</p> | <p>Рекомендовано МКО,1997г.</p> <p>Рекомендовано МКО, 1996г. МИПКРО, 1996г. Министерство образования РФ</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| 1.1. Речь и речевое общение | О.С.Ушакова Программа развития речи детей дошкольного возраста в д/с» «Истоки» - базисная программа | О.С.Ушакова и др. Занятия по развитию речи в детском саду. А.Г.Арушанова «Речь и речевое общение детей» Москва. Мозаика – Синтез. 1999г. А.Г.Арушанова.,Н.В.Дурова «Истоки диалога» (3-5 лет,5-7 лет) | РАО Центр «Дошкольное детство» А.В. Запорожца |
| 2.Познавательное развитие | «Истоки» - базисная программа | Л.Н.Павлова.,Э.Г.Пилюгина «Раннее детство.Познавательное развитие» | |
| 2.1. Природа и ребенок | «Юный эколог» авторская программа С.Н.Николаевой. | С.Н.Николаева «Экологическое воспитание младших и старших дошкольников», «Место игры в экологическом воспитании дошкольников» «Воспитание экологической культуры в дошкольном возрасте» | РАО |
| 2.2. Культура быта | «Истоки» - базисная программа | « Безопасность на улице» от3- 7 (программно-методическое пособие) Т.И.Алиева, Е.П. Арнаутова, Е.Ю. Протасова. Издательский дом «Карапуз» Москва 1999г. | |
| 2.3. Математические представления | «Истоки» - базисная программа | Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка», Л.Г.Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька» | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>2.4. Конструирование</p> | <p>«Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду» - авторская программа Л.В.Куцаковой</p> | <p>«Детское творческое конструирование» Л.А.Парамонова. Москва 1999г.</p> | <p>Рекомендовано МОПО РФ М., 1999г.</p> |
| <p>2.5. Грамота</p> | <p>«Истоки» - базисная программа</p> | <p>Н.В.Дурова «Ступени грамоты»</p> | <p>РАО</p> |
| <p>3.Эстетическое развитие 3.1.Изобразительное искусство 3.2. Музыка</p> | <p>«Истоки» - базисная программа</p> | <p>«Музей и дети» (художественный музей в эстетическом развитии дошкольника) Л.В.Пантелеева Издательский дом «Карапуз» «Знакомство с натюрмортом» Н.А.Курочкина. Петербург 1996г.» Знакомство с пейзажной живописью» А.А.Грибовская «Занятия детей дошкольного возраста со скульптурой» Москва 1995г. Программа «Музыкальные шедевры» О.П.Радынова</p> | <p>Центр «Дошкольное детство» им. Запорожца. Министерство образования РФ МИПКРО Министерство образования РФ</p> |

4. Физическое развитие и здоровье

4.1. Плавание

«Истоки» - базисная программа
«Как воспитать здорового ребенка»
авторская программа В.Г.Алимовская
Москва 1993г.
«Развивающая педагогика
оздоровления»(дошкольный возраст)
В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров Москва
2000г.
М.А.Рунова «Двигательная
активность ребенка в детском саду»
«Обучение плаванию в детском саду»
Г.И.Осокина

Е.Н.Вавилова «Учите бегать, прыгать,
лазать, метать», «Развивайте у
дошкольников ловкость, силу,
выносливость».
Т.И.Осокина «Игры и развлечения
детей на воздухе».
Е.А.Тимофеева, Е.А. Сагайдачная, Н.
Л.Кондратьева «Подвижные игры:
хрестоматия и рекомендации»
(части1,2) Москва 2008.

МКО 1997г.
МКО 1991г.

- Активно ГБОУ работает над проблемой повышения мотивации образовательной деятельности детей, используя для этого различные приемы, среди которых интегрированные занятия.
- Прогнозируя педагогический результат своей деятельности, педагоги ГБОУ создают собирательный образ выпускника детского сада, имеющего достаточный уровень развития и адаптации в социуме, определенный уровень развития познавательной, личностной сферы и творческого потенциала, позволяющего успешно обучаться в школе.
- При составлении годового плана работы ГБОУ использует, во-первых- *принцип преемственности* с работой окружного методического центра, во-вторых- *принцип концентрированного и углубленного планирования*.
- Выбирая задачи годового плана, первый год педагогический коллектив, углубленно работает над изучением их теоретической основы, на втором году работы по данной задаче, осуществляется совершенствование активных форм и методов работы, на третьем году, проводится внедрение в практику работы современных технологий по данной проблеме. Принципом составления годового плана работы является *принцип комплексности и систематичности*. Работа по годовой задаче в разных направлениях завершается педагогическим советом и творческими выставками по проблеме. Так же при составлении годового плана используется *принцип открытости и наглядности* работы педагогов. С этой целью планируются открытые просмотры занятий для воспитателей и педагогов, взаимопосещение занятий педагогами разных возрастных групп, посещение занятий родителями. Активно используются другие принципы, рекомендованные МИОО.
- При составлении годового плана, согласно рекомендациям МИОО и окружного научно-методического центра, осуществляется соблюдение предельно допустимой нормы учебной нагрузки согласно СанПиНу 2.4.1.1249-03 от 26.03.2003г.

- - Коррекционно-развивающая работа;
- - Психологическое консультирование;
- - Просвещение;
- **Работа с детьми.**
- Коррекционно-развивающая работа с детьми проводится по результатам диагностики, по запросам родителей, воспитателей, по наблюдениям психологов.
- Коррекционно-развивающее воздействие применялось к четырем основным сферам жизнедеятельности ребенка:
 - - развитие видов детской деятельности (сюжетно-ролевой игры, деятельности по восприятию, переживанию и сочинению сказок, театрализованной деятельности и др.).
 - - познавательной сферы;
 - - коммуникативной сферы;
 - - эмоционально-волевой сферы.
- Основные методы коррекционно-развивающей работы:
 - - метод формирования психических процессов (построение процесса с заданными свойствами);
 - - метод поуровневого мониторинга способностей ребенка (основанный на учении о сензитивных периодах развития специальных способностей);
 - - метод моделирования обогащенной среды развития способностей ребенка с учетом многообразия их видов;
 - - групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (в форме сюжетно-ролевых и дидактических игр, а также игр для развития психомоторики);
 - - сказкотерапия;
 - - психогимнастика;
 - - релаксационные упражнения.
- **Работа с родителями**
- Консультационная работа проводится по результатам диагностики, по запросам родителей, воспитателей, по наблюдениям психологов.
- Консультационная работа проводится по результатам психологической диагностики, на основе наблюдений, по запросам самих педагогов.
 - Вся работа специалистов направлена на решение вопросов адаптации детей к условиям дошкольного учреждения и вопросам предупреждения школьной дезадаптации выпускников, поступающих в школу.
 - В информационную базу ГБОУ входят различные материалы в электронной версии, а так же фото и видеотека по всем направлениям программы, практический материал по организации и программно-методическому обеспечению .

7. Методическая и научно-исследовательская деятельность

- Состояние предметно-развивающей среды соответствует современному уровню образования: имеется физкультурный зал, оснащенный оборудованием для сохранения и укрепления здоровья ребенка, а также развития основных физических качеств, бассейн – диаметром 5 метров.
- В ГБОУ д/с № 1492 реализуются здоровьесберегающие технологии при осуществлении учебно-воспитательного процесса:
- Создание условий для эмоционального комфорта в группе детского сада;
- Создание условий оптимальной двигательной активности;
- Медико-психологическая деятельность детского сада.
- Работа по реализации подпрограммы «Здоровье детей дошкольного возраста» в рамках комплексной программы «Образование и здоровье» и создание безопасного пространства жизнедеятельности детей – одно из важнейших направлений работы в образовательном учреждении.

- Большое внимание уделяется внедрению инновационных программных разработок по ритмической гимнастике, плаванию. Дети постоянно участвуют в конкурсах по ритмической гимнастике, получая призы и награждения. В водно-спортивных соревнованиях «Дельфиненок» и в эстафете и в плавании на дистанцию 50 и 25 метров, все были награждены грамотами и подарками. Детский сад был награжден грамотой за участие в обоих конкурсах. Применение разработанных систем здоровьесориентированного образования в детском саду позволяет уменьшить процент заболеваемости (2011-12 учебный год -7%) и увеличить посещаемость детей в детском саду – 167.5. Выработаны рекомендации для семейного воспитания часто болеющих детей. Разработан и применяется практический материал «Подвижные игры в воспитании и развитии детей дошкольного возраста как вид профилактической работы».
- Снижению учебной нагрузки способствуют также введение интегрированных занятий, которые проводятся 1-2 раза в месяц в каждой возрастной группе дошкольного возраста.
- С 01.09.09 года ведется работа по Окружной экспериментальной площадке по теме:
- « Возникновение спонтанной учебной активности и инициативы в старшем дошкольном возрасте». Научный руководитель Б.Д.Эльконин Доктор психологических наук, профессор, заведующий лабораторией «Психология младшего школьного возраста».

- Приоритетными направлениями деятельности ГБОУ за последние 3 года являлись:
- Создание условий для воспитания ребенка-дошкольника: развитого организованного инициативного, неболеющего, коммуникативного, аккуратного. (с этой целью изучить и внедрить программу «Росинка» - «Расту здоровым» и внедрять здоровьесберегающие технологии.
- Организация работы по выполнению программы по формированию речи и речевого общения у детей дошкольного возраста.
- Совершенствование работы по игре как форме организации жизни и деятельности ребенка дошкольного возраста.
- Работа дошкольного учреждения отличается многообразной и эффективной деятельностью педагогического коллектива.
- Педагогами учреждения накоплен огромный опыт работы с детьми, разработаны серии занятий по художественно-эстетическому, познавательному, физическому направлениям деятельности.

8. Кадровое обеспечение

Анализируя кадровое обеспечение ГОУ, следует отметить, что укомплектованность (13 педагогов) согласно штатному расписанию.

| Образование название | Сколько человек | Процент от общего состава |
|---------------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| Высшее непедагогическое | 2 | 20% |
| Высшее педагогическое | 12 | 80% |

2.

Категория:

| название | сколько человек | процент от общего состава |
|-----------------|------------------------|--------------------------------------|
| I кв. категория | 6 | 40% |

| | | |
|-------------------------|----------|------------|
| II кв. категория | 6 | 40% |
|-------------------------|----------|------------|

3..

Разряд:

| название | сколько человек | процент от общего состава |
|-----------------|------------------------|----------------------------------|
| ВОСЬМОЙ | 2 | 20% |

4..

Педстаж:

| название | сколько человек | процент от общего состава |
|----------------------------|------------------------|----------------------------------|
| До 2-х лет | 2 | 13,3 |
| От 2-х до 5-ти лет | 3 | 20 |
| От 5-ти до 10 лет | 3 | 20 |
| От 10 лет до 15 лет | 3 | 20 |
| От 15 лет до 20 лет | 1 | 6,6 |
| Свыше 30 лет | 3 | 20 |

5. Стаж в данной должности:

| название | сколько человек | процент от общего состава |
|----------------------------|------------------------|----------------------------------|
| До 2-х лет | 1 | 8 |
| От 2-х до 5-ти лет | 4 | 30 |
| От 5-ти до 10 лет | 2 | 15 |
| От 10 лет до 15 лет | 3 | 24 |
| От 15 лет до 20 лет | 2 | 15 |
| Свыше 30 лет | 1 | 8 |

- Звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» имеют 2чел. «Ветераны труда» - 4 человека, педагоги, награжденные «Медалью 850-летию Москвы» - 2человека , также педагоги ГБОУ награждались Грамотами ЮЗООУ Департамента образования г. Москвы, Министерством образования РФ-3 чел.
- План переподготовки педагогических кадров имеется и является составной частью годового плана. Кроме того, среди профессионально значимых личностных качеств педагога, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня.

9. Социально-бытовое обеспечение

- ГБОУ обслуживается Детской городской поликлиникой № 203 ЮЗАО договор № б/н от 09.01.2008г. на оказание медицинской помощи воспитанникам детского сада, а также заключен договор № б/н от 30.10.2007г. с городской поликлиникой № 203 ЮЗАО о периодическом и дополнительном медицинских осмотрах работников детского сада.
- В ГБОУ созданы условия для осуществления медицинского обслуживания, постоянно проводится диспансеризация детей и сотрудников. Имеется Лицензия на осуществление медицинской деятельности с номенклатурой работ и услуг: осуществление доврачебной медицинской помощи по сестринскому делу в педиатрии.
- В ГБОУ имеется собственная кухня, которая была отремонтирована летом 2007года и полностью произведена замена технологического оборудования.
- Для выполнения Типового рациона питания детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях с 12-часовым пребыванием детей, разработанным отделом детского питания ГУ НИИ РАМН заключены договоры о порядке обеспечения и доставки продуктов питания:
- ООО « Школьник ЮЗ» и «Выбор»

-
- В детском саду имеются отдельные физкультурный зал, бассейн, две спортивные площадки, полоса препятствия, оснащенные современным оборудованием. На спортивной площадке создаются условия для двигательной активности детей.
- Физкультурное оборудование и спортивный инвентарь используются на физкультурных занятиях в спортивном зале и на спортивной площадке, а так же при проведении спортивных досугов и праздников. Данное оборудование применяется в программе по физическому воспитанию для обучения, развития и совершенствования умений и навыков детей.
- Отдельные пособия в своей работе используют специалисты ДОУ (учитель - логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель) для закрепления умений и навыков на занятиях по развитию общей и мелкой моторики.
- Все спортивное оборудование способствует развитию двигательной активности детей дошкольного возраста «от азбуки движений до духовного ознакомления с видами спорта». Оборудование и пособия придают разнообразие и увлекательность занятиям, используются под профессиональным руководством педагогов. Предметы и реквизиты спортивной технологии соответствуют росту и возрасту детей. Концепция пособий заключается в том, что каждый заинтересованный педагог может создать свой творческий и инновационный учебный план, воплощая занятия в практику.
- Свою работу по всестороннему воспитанию и развитию детей педагоги ГБОУ осуществляют в тесном контакте с родителями. В дошкольном учреждении используются все традиционные и современные формы и методы работы с родителями. Проводятся дни открытых дверей, родительские собрания, «семейные клубы», мастер-классы, совместные праздники и конкурсы. Большое внимание уделяется психолого-педагогическому просвещению родителей.