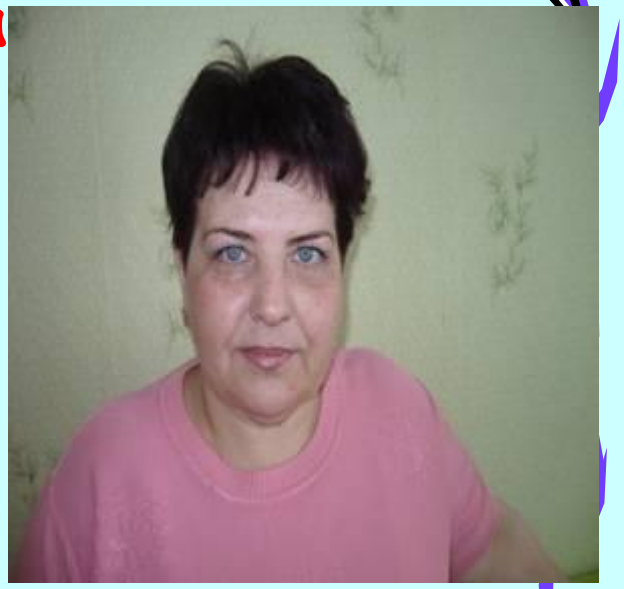
Тема: «Проектная деятельность в коррекционной работе детского сада»

«Проект - это энергичная, от всего сердца, деятельность»

(У. Кильпатрик)

Опыт работы Будылевой Ирины Анатольевны учителя-логопеда высшей категории МДОУ д/с №21 «Красная Шапочка» комбинированного вида



- Образование- высшее (СГПУ)
- Стаж педагогической работы- 28 лет.
- Категория- высшая.
- Награды- нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации»

Почему мы используем проекты?

Проекты:

- помогают нам активизировать самостоятельную познавательную деятельность детей;
- помогают детям осваивать окружающую действительность, всесторонне изучать ее;
- способствуют развитию у детей творческих способностей;
- способствуют умению наблюдать, слушать;
- позволяют развивать навыки обобщения и анализа;
- помогают увидеть ребенку проблему с разных сторон, комплексно;
- развивают ВПФ (воображение, внимание, мышление, память, речь);

В работе над проектом логопед должен:

- иметь четкое представление о целях, задачах и этапах проекта и его проблематикой;
- донести ее до детей;
- ознакомить с проектом родителей, помочь им найти своё место в данном проекте;
- заинтересовать каждого ребенка;
- использовать мотивацию и эмоциональную отзывчивость детей;
- использовать позитивный настрой и активную поддержку всех начинаний ребенка;
- использовать индивидуальный подход;
- оказывать содействие в реализации проекта на всех его этапах;
- информировать о его реализации.

Примерный план работы логопедов по подготовке проекта

- На основе изученных проблем детей поставить цель проекта.
- Разработка плана достижения цели (логопед обсуждает план с воспитателями, родителями).
- Привлечение других специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.
- Составление плана-схемы проекта.
- Сбор, накопление материала.
- Включение в план схему проекта занятий, игр и других видов детской деятельности.
- Домашние задания для совместной работы родителей и детей.
- Презентация проекта, открытое занятие.

Мы используем такие виды проектов:

- *комплексные:* «Мир театра», «Люблю тебя, моя Россия», «Книжкина неделя», «Неболейка»;
- *межгрупповые:* «Математические коллажи», «Мир животных и птиц», «Времена года»;
- *творческие:* «Мои друзья», «У нас в нескучном саду», «Любим сказки», «Мир природы»;
- *групповые:* «Сказки о любви», «Познай себя», «Весёлая астрономия», «Береги здоровье смолоду »;
- *индивидуальные:* «Я и моя семья», «Генеалогическое древо», «Сказочная птица», «Я познаю себя»;
- *исследовательские:* «Мир воды», «Дыхание и здоровье», «Питание и здоровье».

По продолжительности они у нас были:
краткосрочными
(одно или несколько занятий);
средней продолжительности;
долгосрочные
(например, «Какие мы?» -
на несколько месяцев).

Проект «Зверьё моё».

Словарь и словообразование

1.Пополнение и активизация словаря по темам «Домашние птицы и животные», «Дикие животные»
2. Образование названий детенышей с использованием суффиксов –енок- ёнок— ат- ят-.
3. Образование притяжательных (лисий, волчья) прилагательных.
4.Образование глаголов префиксальным способом (прибежал, убежал)

Грамматический строй речи.

1.Закрепление в речи предлогов –у-в-
2.Согласование числительных с существительными.
3. Согласование слов в предложении в роде, падеже.

Развитие связной речи

1.Загадки о животных, птицах их толкование.
2.Пересказ коротких рассказов.
3.Составление описательных рассказов.
4.Заучивание стихотворений.
5.Драматизация сказок.

Развитие слоговой структуры слова.

1.Проговаривание сложных слов со стечением согласных (проворный, берлога).
2.Проговаривание чистоговорок, скороговорок («Белый снег, белый мел…. » и др.)
3. Выполнение логоритмических упражнений («Заяц Егорка») и пальчиковой гимнастики («Белка»).

Развитие ВПФ.

1.Развитие слухового и зрительного внимания («Кто убежал?», «Помоги малышам»).
2.Развитие ориентировки в пространстве (составление разрезных картинок).
3.Развитие логического мышления («Угадай, кто я», «Четвертый лишний»).

Работа учителя-логопеда с детьми.

Взаимосвязь с родителями.

1. Выполнение домашней работы по заданию логопеда.

2. Проведение родительского собрания «Учите детей играя».

3. Привлечение родителей к изготовлению поделок, атрибутов, пособий, игр по теме данного проекта.

4. Оформление стендов с родителями «Изучаем птиц и животных».

5. Издание групповой газеты с использованием фотографий домашних питомцев.

Взаимосвязь с педагогами.

1. Проведение интегрированных занятий.
(«Мои друзья» (логопед, воспитатель, музыкальный руководитель); «Три котенка» (логопед, дефектолог, воспитатель)

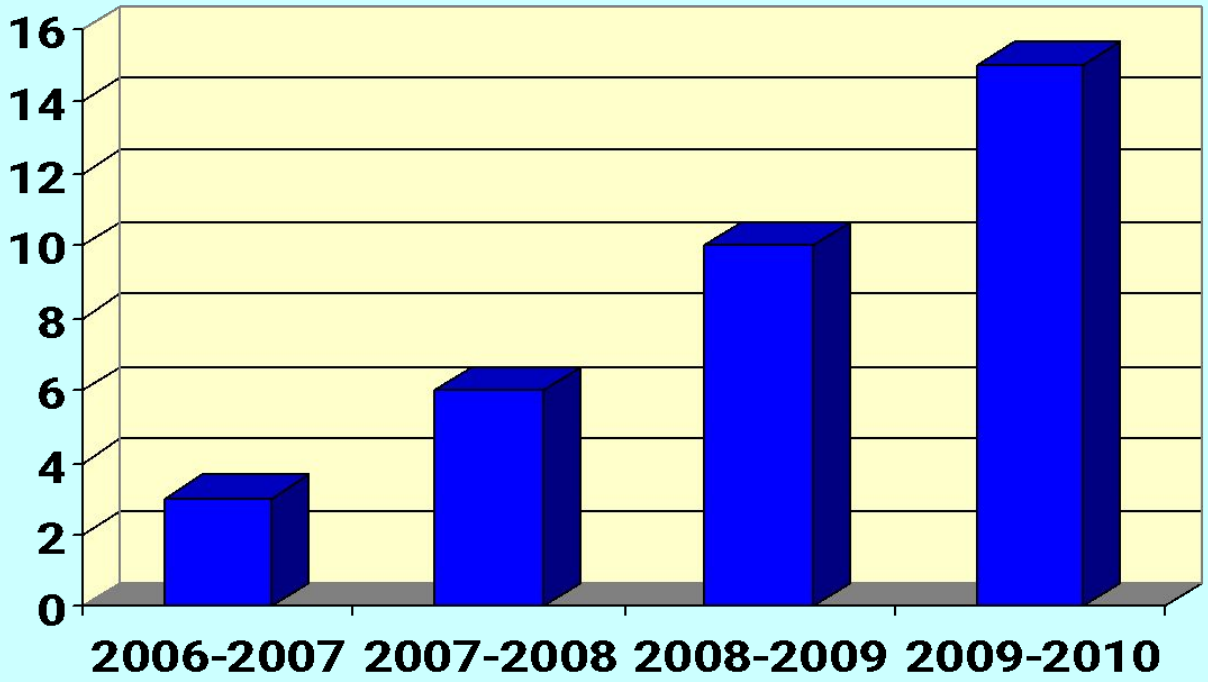
2. Проведение семинара практикума для воспитателей и специалистов «Использование игр по развитию грамматического строя речи на различных занятиях».

3. Проведение театрализованных представлений: драматизация сказки «Колобок»; кукольный театр «Теремок»; пальчиковый театр «Заюшкина избушка».

Работа учителя-логопеда .

Проект
«Я познаю себя»

Проект
«Я здоровье берегу,
сам себе я помогу»

В нашем детском саду логопеды используют проектную деятельность с 2006 года.
Педагоги очень творчески подошли к разработке проектов, из-за отсутствия опыта в составлении были свои трудности.
В 2006-2007 учебном году было разработано и проведено лишь 3 проекта, в последующие учебные годы количество и качество проектов значительно повысилось.

Рост и развитие проектной деятельности с 2006-2010 учебный год.