

- **Мотивация профессиональной деятельности учителя**

Семиздралова О.А.,
к.псих.н., зав. кафедры управления, экономики
и права ГОУ ДПО ЧИППКРО

- Потребность – осознаваемое и переживаемое человеком состояние нужды в чём-либо.

Классификация потребностей

- Материальные потребности
- Потребности безопасности
- Потребности принадлежности к социальной группе
- Потребности уважения и статусности
- Потребности творчества

- Мотив – это побуждение к совершению поведенческого акта, порожденное системой потребностей человека и с разной степенью осознаваемое либо неосознаваемое им вообще.

Мотивация рассматривается:

- как процесс психической регуляции конкретной деятельности;
- как процесс действия мотива;
- как механизм, определяющий возникновение, направление и способы осуществления конкретных форм деятельности;
- как совокупная система процессов, отвечающих за побуждение и деятельность.

А. А. Файзуллаев

- Первый этап — возникновение и осознание побуждения
- Второй этап — это “принятие мотива”
- Третий этап — это реализация мотива
- Четвертый этап — актуализация потенциального побуждения

Индивидуальные особенности мотивации

- Обусловленные системой ценностей
- Индивидуальная “чувствительность” человека к стимулу
- Выраженность конфликтных черт
- Волевые качества
- Уверенность человека в собственном обаянии
- Развитие интеллекта
- Локус контроля
- Стремлением субъектов к успеху или избеганию неудачи

Мотивация и эффективность деятельности

- При сложной задаче нужна слабая мотивация, а при легкой — сильная. (закон Йеркса—Додсона)
- Структура потребностей высшего уровня сводится к трем факторам: стремлению к успеху, стремлению к власти, к признанию. При таком утверждении успех расценивается не как похвала или признание со стороны коллег, а как личные достижения в результате активной деятельности, как готовность участвовать в принятии сложных решений и нести за них персональную ответственность. (Дэвид МакКлелланд)

Теория мотивации Фредерика Герцберга

- Первая группа факторов (гигиенические факторы: политика фирмы и администрации, условия работы, заработок, межличностные отношения, степень непосредственного контроля за работой) связана с самовыражением личности, ее внутренними потребностями, а также с окружающей средой, в которой осуществляется сама работа. Вторая группа факторов мотивации (успех, продвижение по службе, признание и одобрение результата, высокая степень ответственности, возможность творческого и делового роста) связана с характером и сущностью самой работы.

Внешние факторы, мотивирующие профессиональную деятельность:

- государственная поддержка лучших педагогов;
- участие педагогов в конкурсах на гранты общественных и не бюджетных организаций (в том числе индивидуальные гранты на стажировки за границей, на исследовательские работы в области педагогики, на гранты для общественных женских организаций и др.);
- участие в конкурсах на гранты различных организаций для реализации в образовательном учреждении социальных (воспитательных) проектов;
- участие в развертывании спектра дополнительных платных образовательных услуг;

Внешние факторы, мотивирующие профессиональную деятельность:

- освоение новых образовательных технологий (самые перспективные – дистанционные технологии; через тьюторство можно заниматься дистанционно, в том числе, и репетиционными услугами, не выходя из дома);
- введение новой системы оплаты труда: уход от ставки за часы в неделю – переход на вузовскую систему; создание стимулирующей части фонда оплаты труда, которую можно использовать исключительно на выплаты педагогам по результатам их работы;
- участие в различных конкурсах профессионального мастерства;
- инициирование участия образовательного учреждения на соискания муниципального гранта на инновационную деятельность.

Вид нагрузки	Объем в год	Приведенный объем в неделю в часах	В должностных обязанностях по-недельно не регламентир.	Примечания
Урочная	700	20	Только на учебные недели в году	Хорошо нормируемая деятельность
Внеурочная предметная работа в школе	100	3	Только на учебные недели	Относительно нормируемая деятельность
Внешкольная работа	80	2	На 10 месяцев	Относительно нормируемая деятельность
Иная воспитательная работа	80	2	На 10 месяцев	Ненормируемая деятельность
Консультации родителей, род. собр	80	2	На 10 месяцев	Относительно норм.деятельность
Метод. работа	80	2	На 10 месяцев	Относительно норм.деятельность
Проверка тетрадей, подготовка к урокам	480	12	На 10 месяцев	Ненормируемая деятельность
ИТОГО	1600 в год			