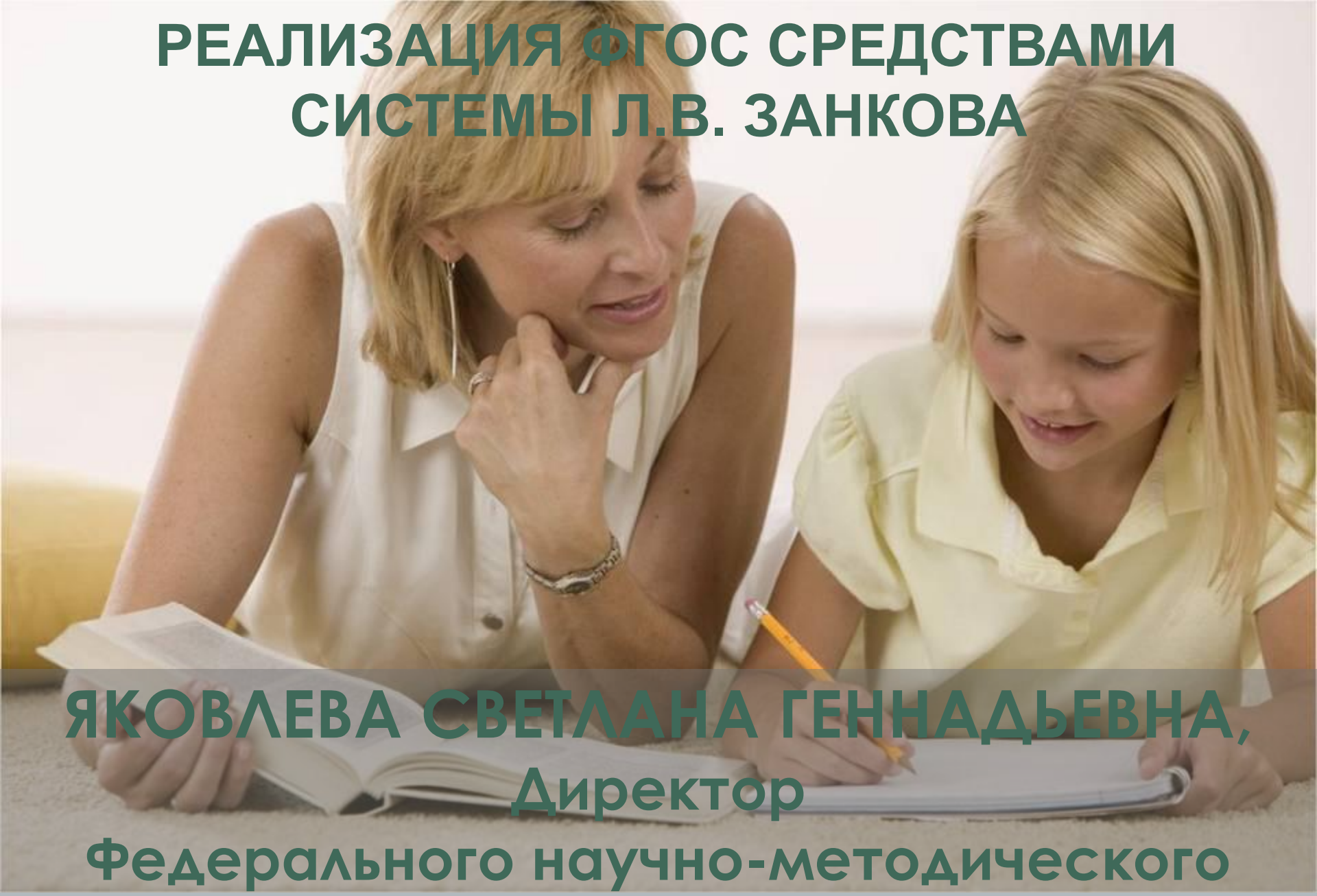
РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС СРЕДСТВАМИ СИСТЕМЫ Л.В. ЗАНКОВА



ЯКОВЛЕВА СВЕТЛАНА ГЕННАДЬЕВНА,
Директор
Федерального научно-методического центра им. Л.В. Занкова

Цель – построение личностно ориентированной развивающей школы.

(Из Концепции Федеральных Государственных образовательных стандартов 1-го поколения)

Развитие личности – смысл и цель современного образования.

(Из Концепции Федеральных Государственных стандартов 2-го поколения)

Цель обучения - достижение оптимального общего развития каждого ребенка при сохранении его психического и физического здоровья.

Л.В. Занков

Общее развитие – развитие ума, воли,

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
им Л.В. ЗАНКОВА

ОБЪЕДИНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛОВ,
СОДЕЙСТВУЮЩИХ
СИСТЕМЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ
Л.В. ЗАНКОВА

СИСТЕМА Л.В. ЗАНКОВА СЕГОДНЯ –

- Научно обоснованная и разработанная развивающая образовательная система;
- 5 поколений учебно-методических комплектов;
- предметные методики по всем образовательным областям;
- широкий спектр форм организации обучения;
- особый гуманный характер взаимоотношений между участниками педагогического процесса,
- дифференцированная система изучения успешности обучения и развития школьников;
- практический опыт как реализации системы в практике образования, так и в системе повышения квалификации.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
им Л.В. ЗАНКОВА

ОБЪЕДИНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛОВ,
СОДЕЙСТВУЮЩИХ
СИСТЕМЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ
Л.В. ЗАНКОВА

Цель - развитие личности

(мышления, воли, эмоционально-нравственной сферы)

Единые дидактические и методические основы

Дидактические принципы

1) обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности;
2) ведущая роль теоретических знаний;
3) осознание процесса учения;
4) быстрый темп изучения материала;
5) работа над развитием каждого

Типические св-ва методики

1) многогранность;
2) процессуальность;
3) коллизии;
4) вариантность.

Предметные методики
Организационные формы
Система контроля

условия организации инициативной деятельности

достижение планируемых результатов

личностных

метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных)

предметных

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
им Л.В. ЗАНКОВА

ОБЪЕДИНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛОВ,
СОДЕЙСТВУЮЩИХ
СИСТЕМЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ
Л.В. ЗАНКОВА

НАУЧНЫЕ:
фундаментальное ядро содержания общего образования

СОЦИАЛЬНЫЕ:
запросы семьи, общества, государства

ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ и МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ:
концепция духовно-нравственного воспитания

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ И КОНСТРУКТИВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФГОС

ОСОБЕННОСТИ:
- конвенциональная норма
- ориентация на результат
- деятельностный подход

СТРУКТУРА:
три системы требований

СТАТУС:
нормативный документ непрямого действия

ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ и СОСТАВ НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ, обеспечивающих функционирование ФГОС

Главные факторы, влияющие на современное образование:

1. Поворот к личности обучаемого
2. Глобализация
3. Постоянно меняющиеся условия
4. Поликультурное общество

Главные факторы, влияющие на современное образование:

1. Поворот к личности человека («В экономике XXI века не машина, а профессионально образованный человек будет составлять главную часть капитала любой организации» – ***знать обучаемого: ученика начальной и основной школы***).

2. Глобализация

(«введение интегрированных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностный подход и индивидуализацию обучения» – БУП)

Задача обучения (в системе Л.В. Занкова) - **представить обучающимся целостную широкую картину мира средствами науки, литературы, искусства и непосредственного познания.**

Например, **Многоаспектные задания:**

Тема: Сложное предложение

Докажи, что это текст – рассуждение.

Как ты понимаешь выражение «опытным путем»?

Объясни постановку запятых в первом предложении.

Запиши второй абзац, укажи те грамматические признаки, которые помогли тебе вставить пропущенные буквы.

«Окружающий мир». 4 кл.

С 1 класса дети наращивали знания о живой и неживой природе и с совершенно новых позиций должны осмыслить эти знания в 4 классе:

На примере образования полезных ископаемых докажите связь живой и неживой природы.

Освоение основного, базового содержания должно осуществляться системно, в три этапа:

- пропедевтическое изучение будущего программного материала, сущностно связанного с актуальным содержанием для данного года обучения;

- его **изучение при актуализации** объективно **существующих связей с** прежде **изученным материалом**;

- включение этого **материала в новые связи** при изучении новой темы.

«Окружающий мир». 3 кл. (авторы Н.Я. Дмитриева и А.Н. Казаков).

1. Какими качествами должны обладать люди, отправляющиеся в неизведанные края?

Если бы вы входили в команду Семена Дежнёва, какое время года вы предложили бы для начала похода? Почему?

А если бы вы отправились в Антарктиду?

«Математика». 3 кл. (автор И.И. Аргинская).

При решении математической задачи ученики самостоятельно получают историческую информацию (авторы И.И. Аргинская, Е.И. Ивановская, С.Н. Кормишина):

Первая газета вышла в России 2 января 1703 года, а первая книга напечатана в Москве на 139 лет 8 месяцев 5 дней раньше. Когда вышла в свет первая книга?

Возможные интегрируемые линии в обучении

(интеграция вертикальная и горизонтальная)

1.На уровне предметного содержания

2. На уровне организации деятельности ученика

3.На уровне организационных форм

Возможные интегрируемые линии в обучении

1.На уровне предметного содержания

- сочетание метапредметного, межпредметного и предметного уровней содержания (реализуются в многоаспектных заданиях);
- сочетания внутрипредметного уровня (изученного, изучаемого, пропедевтика будущего содержания).

Возможные интегрируемые линии в обучении

2. На уровне организации деятельности ученика:

- сочетание разных типов познавательной деятельности: от наглядно-действенного до абстрактного, теоретического;
- сочетание репродуктивной и поисковой организации деятельности;
- сочетание различных мер помощи (от намекающей до подсказывающей (**стимулирующая, направляющая, обучающая**);
- сочетание контроля, самоконтроля и взаимоконтроля (определение своего знания «незнания»; выбор задания с объяснением выбора; придумывание заданий для одноклассников к заданному содержанию; поиск содержания и придумывание заданий для одноклассников;

Возможные интегрируемые линии в обучении

3.На уровне организационных форм

- сочетание разных форм организации работы (от индивидуальной до групповой);

ОТБОР И СТРУКТУРИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ

КОММУНИКАТИВНЫЕ

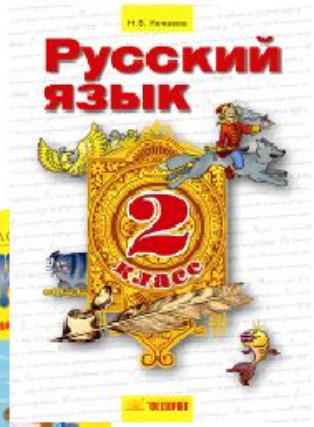
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Метапредметная

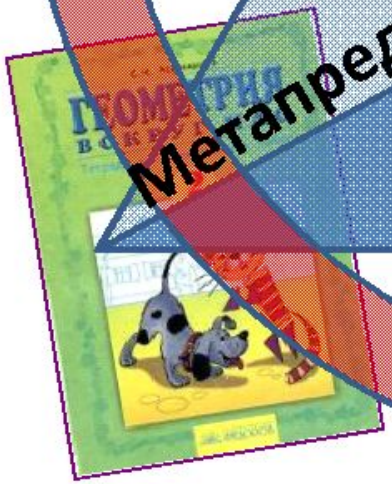
Внутрипредметная

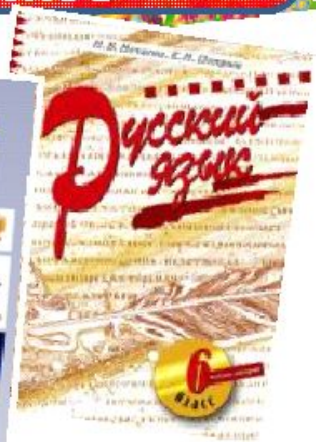
Межпредметная

РЕГУЛЯТИВНЫЕ



Самостоятельная учебная деятельность школьников





Пример задания. Русский язык:

Напиши существительные разного рода:

_____ [а]

_____ [а]

_____ [а]

3. Постоянно меняющиеся условия («готовность человека к инновационному поведению», формировать ОУУ (УУД), обеспечивающие «умение учиться», самостоятельность).

«Универсальные учебные действия» - **умение учиться**, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
им Л.В. ЗАНКОВА

ОБЪЕДИНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛОВ,
СОДЕЙСТВУЮЩИХ
СИСТЕМЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ
Л.В. ЗАНКОВА

- **Личностные**
  - ✔ **самоопределение** (внутренняя позиция школьника, самоидентификация, самоуважение и самооценка)
  - ✔ **смыслообразование** (мотивация, границы собственного знания и «незнания»)
  - ✔ **морально-этическая ориентация** (ориентация на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем на основе децентрации, оценка своих поступков)

- **Познавательные**
  - ✔ работа с информацией
  - ✔ работа с учебными моделями
  - ✔ использование знако-символичес-ких средств, общих схем решения
  - ✔ выполнение логических операций
    - ✔ сравнения,
    - ✔ анализа,
    - ✔ обобщения,
    - ✔ классификации,
    - ✔ установления аналогий
    - ✔ подведения под понятие

- **Регулятивные**
  - ✔ управление своей деятельностью
  - ✔ контроль и коррекция
  - ✔ инициативность и самостоятельность

- **Коммуникативные**
  - ✔ речевая деятельность
  - ✔ навыки сотрудничества

Регулятивные универсальные учебные действия.

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- **планировать** свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- **учитывать правило** в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый **контроль;**
- адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия;
- **оценивать** правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить **коррективы** в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Структура (стержень) ситуации

- Четко формулировать учебную задачу (задание).
- «Что мы сейчас делаем?» «Что надо сделать?».
- отказ от понятия «ошибка»:
- Ориентиры выделяются четко, поначалу – один, позже – 2,3 (в начальной школе не больше).
- Поэтому учитывать новые ориентиры ребенок учится на своей ошибке.
- Планирование начинается, когда появляются многоходовые задания (задача на 2-3 действия). Постоянное обсуждение – что сначала, что потом. Почему в таком порядке. Категорически не следует спешить с переходом к индивидуальному планированию во внутреннем плане.
- Обсуждение плана со всем классом; затем – в группах ….
- Учитель называет действие, а дети говорят (показывают пальцами), каким по счету оно должно быть.
- Планирование: Если – то…; неправильные планы… КАК работали – ЧТО получили
- Оценивание… различные шкалы, «Упражнение» – «на оценку».

Познавательные УУД

- **Работа с информацией**: осуществлять **поиск информации**;
- использовать знаково-символические средства (модели, схемы);
  строить **речевое высказывание** в устной и письменной форме; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях
- **Способы действия**: ориентироваться на разнообразие способов решения задач; владеть общим приемом решения задач
- **Анализ и синтез**: выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей;
- **сравнение, сериация и классификация** по заданным критериям
- устанавливать причинно-следственные связи;
- устанавливать аналогии;

Структура (стержень) ситуации

- Работа с разноформатными текстами (информация не дублируется);
- Символизация: + к традиционным: символические обозначения групповой работы, индивидуального ответа и т.д.
- Учет позиции собеседника;
- Классификация – по различным основаниям;
- Сигнал и шум.

Коммуникативные универсальные учебные умения

- **Позиции в коммуникации**:
- допускать возможность существования различных точек зрения, учитывать их; договариваться, координировать, формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Структура (стержень) ситуации

- Все виды группового выполнения заданий, оценка – одна на всю группу.
- Договариваться: принимать решение, которое далее исполняется всеми. строго выполнять принятое решение.
- Неясность, неточность предъявления задания (провокация вопросов);
- Предъявление задания учеником
- Разного рода взаимопроверки (проверка д.з. соседом по парте, по кругу и т.д.);
- Конвейерная организация (на многоходовых задачах): счет по цепочке (с проверкой результата предыдущего и т.д.)
- Групповое, индивидуальное и общее (в громкой речи) планирование сложноорганизованных заданий: предлагается задание, определяется последовательность участников-исполнителей, затем каждый (понятно для окружающих) объясняет свое действие.
- Дебаты. Любые ситуации, в которых есть возможность различных точек зрения.

Начало учебника:

Эти знаки помогут тебе работать с учебником

Это нужно знать

Учим друг друга

Сведения о языке

Альбом репродукций

Исследовательская работа

Инсценируй

Задание выполняется в «Рабочей тетради»

Эти знаки указывают учителю на возможные формы работы:

– «Задание для девочек», «Задание для мальчиков»;

– «Работа в паре» и «Работа в группе».

Задания в рубрике «Проверь себя» могут выполняться на нескольких уроках как индивидуально, так и в паре или в группе, в классе или дома.

Эти знаки помогут в работе с учебником

Вопросы и задания

Проверь себя

Дополнительный материал

Работа в тетради

Работа в паре или в группе

Обеспечение безопасной жизнедеятельности

Поиск информации. Исследование

Опыт

Опыт проводится со взрослыми

Весёлая переменка

54. Оказалось, что твой новый знакомый сильно заикается. Как ты поведёшь себя? Помнишь: «Доброму слову – добрый ответ»?

Оценка работ, ответов одноклассников

162. Восстанови буквы по их месту в алфавите.

1) з _ _ к, м _ о _ р, ф _ ц, ы _ э.
2) в _ _ е, ш _ ъ, п _ _ т, й _ _ м.

Составьте подобные задания друг другу. Выполните их и проверьте.

«Русский язык». 2 кл.

Ученики являются активными созидателями учебного процесса:. Представь, что ты учитель. Какие задания ты дашь своим ученикам к специально придуманным предложениям?

Мой зн_комый позн_комил меня с незн_комкой. Вот и перезн_комились!

30. Запиши словосочетания. Какие правила тебе потребовались?

Праздничн_ марш_, цветн_ гуаш_, среди разноцветн_ афиш_, душ_ст_ ландыш_, известн_ скрипач_, прелестн_ доч_, небо без туч_, ловк_ циркач_, хранилище сокровищ_, скор_ помощ_, лёгк_ плащ_, чудесн_ пейзаж_, талантлив_ молодёж_, чехлы от лыж_, местный врач_.

31. Из выполненного упр. 30 выбери и запиши слова с одной из следующих орфограмм, пропуская её: буква парного согласного, или буква непроизносимого согласного, или буква безударного гласного в корне слова.

Договоритесь, сколько заданий вы предложите к этим словам. Придумайте их.

Обменяйтесь работами с одноклассниками, выполните и проверьте их.

«Русский язык». 4 кл.

Учим друг друга.

Составь задание. Которое поможет и тебе, и одноклассникам запомнить новые словарные слова. Обсудите, какие могут быть варианты оформления работы: записать слова; записать слова и пропустить орфограммы; сочинить предложения, текст; придумать ребусы, кроссворд; подготовить рисунки… Выбери самый интересный для тебя вариант.

Подумайте, как вы организуете работу с подготовленным материалом. Можно составить задание самостоятельно, можно проконсультироваться у учителя, можно работать с кем-то в паре.

«Русский язык». 4 кл.

Учим друг друга. 40.

Найди и запиши для одноклассников пословицы, народные приметы, связанные с временами года, месяцами.

Сформулируй задание на определение склонения и падежа имён существительных.

Обсудите, где можно найти такой материал, объем работы, как организовать её проверку.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
им Л.В. ЗАНКОВА

ОБЪЕДИНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛОВ,
СОДЕЙСТВУЮЩИХ
СИСТЕМЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ
Л.В. ЗАНКОВА

Планируемые результаты: 3 основные группы результатов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: начальная школа

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:
внутренняя позиция школьника;
самоиндификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:
мотивация (учебная, социальная);
границы собственного
знания и «незнания»

Морально-этическая ориентация:
ориентация на выполнение
моральных норм;
способность к решению
моральных
проблем на основе децентрации;
оценка своих поступков

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:
управление своей деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и
самостоятельность

Коммуникативные:
речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:
работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знако-
символических
средств, общих схем решения;
выполнение логических операций
сравнения, анализа, обобщения,
классификации, установления
аналогий, подведения под
понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы научных знаний

Опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания

Предметные и метапредметные действия с учебным материалом

РЯ
ЛЧт
ИЯ
Мат
ОМ
Муз
ИЗО
Тех
Физ

Оценка личностных результатов

✔ **Объект оценки**

- сформированность личностных универсальных учебных действий

✔ **Предмет оценки**

- эффективность деятельности системы образования, ОУ

✔ **Процедуры оценки**

- внешние мониторинговые исследования с использова-нием неперсонифицированных потоков информации

Оценка метапредметных результатов

✔ **Объект оценки**

- сформированность регулятив-ных, коммуникативных и позна-вательных универсальных учебных действий

✔ **Предмет оценки**

- а) уровень сформированности данного вида действий
- б) **уровень присвоения универ-сального учебного действия**

✔ **Процедуры оценки**

- а) внутренняя накопленная оценка
- б) итоговая оценка

Оценка предметных результатов

- ✔ **Объект оценки**
  - сформированность учебных действий с предметным содержанием
- ✔ **Предмет оценки**
  - способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов
- ✔ **Процедуры оценки**
  - а) внутренняя накопленная оценка
  - б) итоговая оценка
  - в) процедуры внешней оценки

В системе Л.В. Занкова выделены 3 блока интеллектуальных ОУУ в соответствии с этапами УД:

1) информационно-ориентировочные умения (умения наблюдения (рисунок, таблица, карта, схема, алгоритм, чертеж) слушания, чтения);

2) операционально-исполнительские умения (умения классификации и обобщения, по психическим механизмам они прямо соотносятся с анализом, синтезом, абстракцией и обобщением),

3) контрольно-коррекционные умения (умения самопроверки и самоконтроля).

К.Д. Ушинский: «Не уметь хорошо выражать свои мысли – недостаток; но не иметь самостоятельных мыслей – еще гораздо больший ; самостоятельные же мысли вытекают только из самостоятельно приобретенных знаний».

В учебно-методических комплектах определены 4 линии, позволяющих у каждого ребенка развивать САМОКОНТРОЛЬ:

1) **Осознание учеником** операций, **которые составляют то или иное учебное действие** ***(пооперационный самоконтроль).***
2) **Выделение известного и неизвестного** ***(того, что я уже знаю, и что сейчас новое).***
3) **Критическое восприятие образа** ***(сравнение со своим взглядом).***
4) **Осознание своих возможностей при выполнении разноаспектных заданий (*осознание*).**

1) **Осознание учеником операций, которые составляют то или иное учебное действие *(пооперационный самоконтроль).***

Пример задания (2 класс):

42. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Впиши слова, изменяя их форму так, чтобы получилась рифма.

бор	Всю ночь кр__чал _____
вет__р	В таинственном _____,
клён	И за __кошком _____
с__вёнок	К__чались на _____.

(Т. Белозёров)

- **Отметь сильные и слабые позиции гласных в корне слов:**

кричать, крикливый, крик
окно, окошечко, окна
покачать, раскачал, качка
тайник, тайна
совы, совёнок
ветерок, ветреный

- **Допиши порядок действий.**

1. Устанавливаю, что слова в группе _____.
2. Определяю _____. 3. Ставлю _____.
4. Подчеркиваю _____.

2) Выделение известного и неизвестного *(того, что я уже знаю, и что сейчас новое).*

ФЕДЕРА
НАУЧНО
им Л.В.

Пример задания (1 класс):

70. Произнеси названия месяцев. Запиши только те, в которых ты напишешь Ь. Какую роль он выполняет в этих словах?

Январ?, феврал?, март?, апрел?, май?, июн?, июл?, август?, сентябр?, октябр?, ноябр?, декабр?.

Какую роль выполняют в этих словах буквы е, я?
Произнеси, как можно перенести написанные слова.
Запиши, разделяя для переноса слова:
ученик, ученица, учительница.

Переноси слова по слогам: му-ра-вей, сравни: здесь.
Слог из одной гласной не оставляй на строчке и не переноси на другую: ово-щи, аист.
Буквы Ь, Ъ, Й не отделяй от стоящей перед ними буквы: ма-лень-кий, объ-яв-ле-ние, му-ра-вей-ник.
При переносе слов с удвоенными согласными одну букву оставляют на строке, другую переносят: суб-бота, сум-ма.

Обсудите, что из этого правила вы уже умеете делать, а чему ещё надо учиться.

Пример задания (2 класс):

201. Задания на выбор. Какое задание труднее?

1. Приведи примеры слов с Ь – показателем мягкости согласного, с удвоенными согласными и слов с непроизносимым согласным. Выполни их звуко-буквенный анализ.

2. Тебе известны теперь все пять вариантов расхождения в слове количества звуков и количества букв. Приведи примеры этих вариантов. Выполни их звуко-буквенный анализ.

3) Критическое восприятие образа *(сравнение со своим взглядом).*

47. Учительница обращается к классу:

– Назовите гласные звуки в слове «пою».

Ученик:

– Поют разными звуками: низкими, высокими и этими... средними.

На какой вопрос отвечал ученик? А ты всегда слышишь, о чём говорят в классе? Выполни задание учителя.

Проверь свою внимательность. Запиши слова:

петь, пою, поёт.

Раздели слова на слоги и для переноса.

Выполни звуко-буквенный разбор любого слова. Объясни свой выбор.

4) Осознание своих возможностей при выполнении разноаспектных заданий (*осознание*).

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСК
им Л.В. ЗАНКОВА

Пример задания

(2 класс):

15. Прочитай, вставляя подходящие по смыслу названия животных. Запиши предложение.

В берлоге живёт _____, в гнезде _____, в гнёздышке _____, в норе _____, в норке _____, в хатке _____, в логове _____.

Найди однокоренные слова. Выдели в них корень.

Объясни разницу в значении этих слов.

Сравни звуки одинаковых букв гласных в корне.

ОРФОГРАММА

Что я знаю и умею

ЧТО Я ЗНАЮ И УМЕЮ

Задания этого раздела выполняй постепенно.

1. Отметь ✓ правильный ответ.
2. Оцени, как ты выполнял(а) задание, закрасив кружок рядом с его номером:
   зелёным – легко, без затруднений;
   жёлтым – с некоторыми затруднениями;
   красным – самостоятельно с заданиями не справился(лась).

Результаты твоей работы оценит и учитель, обозначив:
   зелёным – «выполнено правильно»;
   жёлтым – «допущены некоторые ошибки»;
   красным – «допущено много ошибок», с заданием не справился(лась).

Оценка учителя

1. Отметь ✓ слова, в которых больше звуков, чем букв.

- ☐ 1. Артём.
- ☐ 2. Класс.
- ☐ 3. Юла.
- ☐ 4. Вьюга.
- ☐ 5. Маяк.

2. Отметь ✓ слова, в которых все согласные звуки твёрдые.

- ☐ 1. Мыши.
- ☐ 2. Малина.
- ☐ 3. Конь.
- ☐ 4. Корова.
- ☐ 5. Трамвай.

3. Отметь ✓ слова, в которых за одной буквой «спрятаны» две орфограммы.

- ☐ 1. Щука.
- ☐ 2. Часы.
- ☐ 3. Ковёр.
- ☐ 4. Живой.
- ☐ 5. Ночка.

4. Отметь ✓ слова, которые можно перенести.

- ☐ 1. Игорь.
- ☐ 2. Кросс.
- ☐ 3. Иногда.
- ☐ 4. Иней.
- ☐ 5. Объезд.

5. Отметь ✓ однокоренные слова.

- ☐ 1. Болото.
- ☐ 2. Заболеть.
- ☐ 3. Болтун.
- ☐ 4. Больной.
- ☐ 5. Больница.

6. Отметь ✓ слова, в которых есть приставка.

- ☐ 1. Заяц.
- ☐ 2. Забежал.
- ☐ 3. Залп.
- ☐ 4. Подписал.
- ☐ 5. Зашёл.

7. Отметь ✓ слова, которые соответствуют схеме: ⌒^[и].

- ☐ 1. Посмотрели.
- ☐ 2. Грибники.
- ☐ 3. Нарисовали.
- ☐ 4. Солдатики.
- ☐ 5. Лесок.

8. Отметь ✓ слова с разделительным Ъ.

- ☐ 1. В__юга.
- ☐ 2. Об__явление.
- ☐ 3. Печен__е.
- ☐ 4. Под__езд.
- ☐ 5. Жил__ё.

9. Отметь ✓ слова с разделительным Ь.

- ☐ 1. Мал__чик.
- ☐ 2. Васил__ки.
- ☐ 3. Ил__я.
- ☐ 4. Под__ём.
- ☐ 5. Вороб__и.

Что я знаю и умею

10. Отметь ✓ слова с орфограммой «Буква проверяемого безударного гласного в корне слова».

- ☐ 1. Весна.
- ☐ 2. Сорока.
- ☐ 3. Коврик.
- ☐ 4. Гроза.
- ☐ 5. Лимон.

11. Отметь ✓ слова, в которых надо написать букву парного звонкого согласного звука.

- ☐ 1. Сугро[п].
- ☐ 2. Шка[ф].
- ☐ 3. Лоша[т'].
- ☐ 4. Малы[ш].
- ☐ 5. Арбу[с].

12. Отметь ✓ только имена собственные.

- ☐ 1. Машина.
- ☐ 2. Москва.
- ☐ 3. Собака.
- ☐ 4. Мурзик.
- ☐ 5. Америка.

13. Отметь ✓ существительные, которые употребляются только в форме множественного числа.

- ☐ 1. Коньки.
- ☐ 2. Ножницы.
- ☐ 3. Кошки.
- ☐ 4. Ворота.
- ☐ 5. Карандаши.

14. Отметь ✓ существительные среднего рода.

- ☐ 1. Горячее.
- ☐ 2. Конь.
- ☐ 3. Солнце.
- ☐ 4. Река.
- ☐ 5. Окно.

15. Отметь ✓ имена прилагательные.

- ☐ 1. Синева.
- ☐ 2. Зеленеть.
- ☐ 3. Зелёный.
- ☐ 4. Доброта.
- ☐ 5. Добрый.

22. Отметь ✓, как называются слова типа «маленький – большой».

- ☐ 1. Многозначные.
- ☐ 2. Однокоренные.
- ☐ 3. Синонимы.
- ☐ 4. Антонимы.
- ☐ 5. Родственные.

23. Заполни таблицу своими примерами.

	Название орфограмм	Примеры	Оценка учителя
○	буква проверяемого безударного гласного в корне		○
○	буква непроверяемого безударного гласного в корне		○
○	парные согласные в корне		○
○	непроизносимый согласный в корне		○
○	и, а, у после шипящих		○

Проверь, правильно ли ты оцениваешь свои возможности. Заполни следующую таблицу, и ты увидишь, что тебе ещё надо повторить.

Цвет кружка (раскрась)	○	○	○
Номера заданий, отмеченные учителем данным цветом			

Что я знаю и умею

77. В каких природных сообществах выросли эти сосны: на болоте или в лесу?

1. _____
2. _____
3. _____