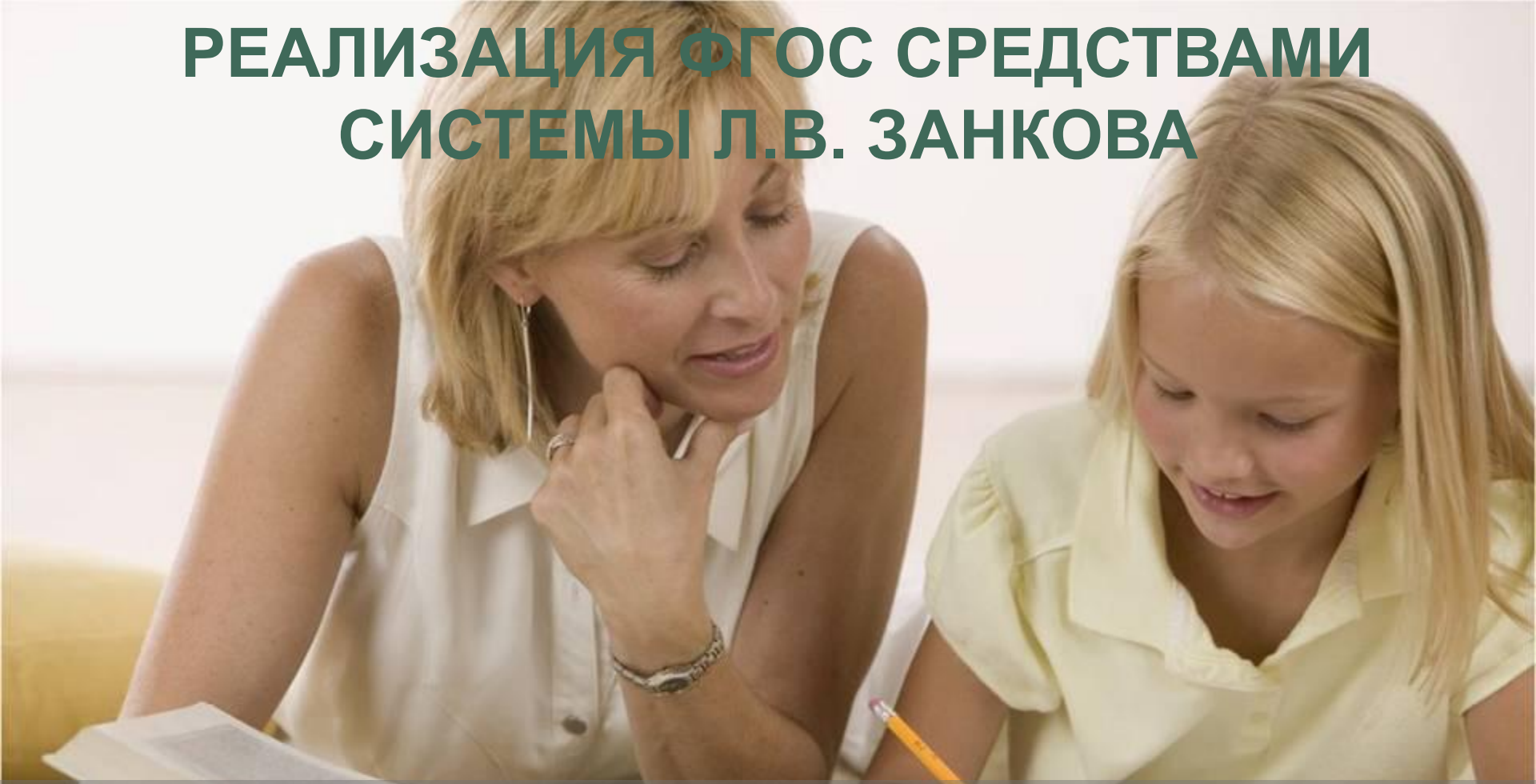


# РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС СРЕДСТВАМИ СИСТЕМЫ Л.В. ЗАНКОВА

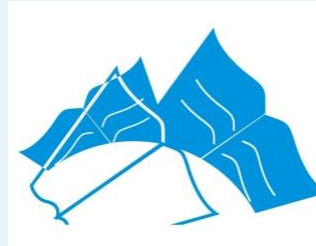
A photograph showing a woman with blonde hair, wearing a white sleeveless top, sitting on the floor and reading a book. A young girl with blonde hair, wearing a light yellow shirt, is sitting next to her, also reading a book. The woman is looking at the girl's book with a thoughtful expression, her hand resting on her chin. The girl is smiling and looking down at her book. The background is a bright, out-of-focus indoor setting.

**ЯКОВЛЕВА СВЕТЛАНА ГЕННАДЬЕВНА,  
Директор  
Федерального научно-методического  
центра им. Л.В. Занкова**



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР  
им Л.В. ЗАНКОВА

ОБЪЕДИНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛОВ,  
СОДЕЙСТВУЮЩИХ  
СИСТЕМЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ  
Л.В. ЗАНКОВА



**Цель – построение лично-  
ориентированной развивающей школы.**

*(Из Концепции Федеральных Государственных образовательных стандартов 1-го поколения)*

**Развитие личности – смысл и цель  
современного образования.**

*(Из Концепции Федеральных Государственных стандартов 2-го поколения)*

**Цель обучения - достижение оптимального  
общего развития каждого ребенка при  
сохранении его психического и физического  
здоровья.**

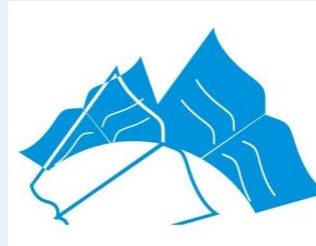
*Л.В. Занков*

**Общее развитие – развитие ума, воли,  
чувств, нравственных предостережений**



## **СИСТЕМА Л.В. ЗАНКОВА СЕГОДНЯ –**

- Научно обоснованная и разработанная развивающая образовательная система;**
- 5 поколений учебно-методических комплектов;**
- предметные методики по всем образовательным областям;**
- широкий спектр форм организации обучения;**
- особый гуманный характер взаимоотношений между участниками педагогического процесса,**
- дифференцированная система изучения успешности обучения и развития школьников;**
- практический опыт как реализации системы в практике образования, так и в системе повышения квалификации.**



## Цель - развитие личности

(мышления, воли, эмоционально-нравственной сферы)

### Единые дидактические и методические основы

#### Дидактические принципы

- 1) обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности;
- 2) ведущая роль теоретических знаний;
- 3) осознание процесса учения;
- 4) быстрый темп изучения материала;
- 5) работа над развитием каждого

#### Типические св-ва методики

- 1) многогранность;
- 2) процессуальность;
- 3) коллизии;
- 4) вариантность.

#### Предметные методики

Организационные формы  
Система контроля

### условия организации инициативной деятельности

### достижение планируемых результатов

личностных

метапредметных (регулятивных,  
познавательных, коммуникативных)

предметных



**СОЦИАЛЬНЫЕ:**  
запросы семьи,  
общества,  
государства

**НАУЧНЫЕ:**  
фундаментальное ядро  
содержания общего  
образования

**ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ и  
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ:**  
концепция духовно-  
нравственного  
воспитания

## КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ И КОНСТРУКТИВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФГОС

### ОСОБЕННОСТИ:

- конвенциональная норма
- ориентация на результат
- деятельностный подход

**СТРУКТУРА:**  
три системы  
требований

### СТАТУС:

нормативный  
документ  
непрямого действия

**ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ и СОСТАВ НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ,  
обеспечивающих функционирование ФГОС**



# Главные факторы, влияющие на современное образование:

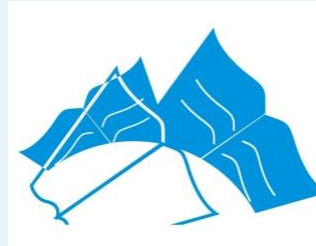
- 1. Поворот к личности обучаемого**
- 2. Глобализация**
- 3. Постоянно меняющиеся условия**
- 4. Поликультурное общество**





# Главные факторы, влияющие на современное образование:

**1. Поворот к личности человека («В экономике XXI века не машина, а профессионально образованный человек будет составлять главную часть капитала любой организации» – *знать обучаемого: ученика начальной и основной школы*).**



## 2. Глобализация

(«введение интегрированных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностный подход и индивидуализацию обучения» – БУП)

**Задача обучения** (в системе Л.В. Занкова) - **представить обучающимся целостную широкую картину мира средствами науки, литературы, искусства и непосредственного познания.**

*Например, Многоаспектные задания:*

Тема: Сложное предложение

Докажи, что это текст – рассуждение.

Как ты понимаешь выражение «опытным путем»?

Объясни постановку запятых в первом предложении.

Запиши второй абзац, укажи те грамматические признаки, которые помогли тебе вставить пропущенные буквы.

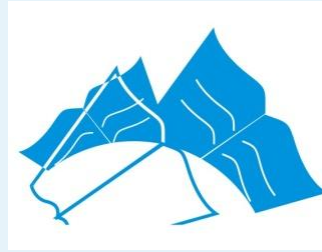




## «Окружающий мир». 4 кл.

С 1 класса дети наращивали знания о живой и неживой природе и с совершенно новых позиций должны осмыслить эти знания в 4 классе:

**На примере образования полезных ископаемых докажите связь живой и неживой природы.**



**Освоение основного, базового содержания должно осуществляться системно, в три этапа:**

- пропедевтическое изучение будущего программного материала, сущностно связанного с актуальным содержанием для данного года обучения;**
- его изучение при актуализации объективно существующих связей с прежде изученным материалом;**
- включение этого материала в новые связи при изучении новой темы.**



**«Окружающий мир». 3 кл.  
(авторы Н.Я. Дмитриева и А.Н. Казаков).**

***1. Какими качествами должны обладать люди, отправляющиеся в неизведанные края?***

***Если бы вы входили в команду Семена Дежнёва, какое время года вы предложили бы для начала похода? Почему?***

***А если бы вы отправились в Антарктиду?***



## «Математика». 3 кл. (автор И.И. Аргинская).

При решении математической задачи ученики самостоятельно получают историческую информацию (авторы И.И. Аргинская, Е.И. Ивановская, С.Н. Кормишина):

***Первая газета вышла в России 2 января 1703 года, а первая книга напечатана в Москве на 139 лет 8 месяцев 5 дней раньше. Когда вышла в свет первая книга?***



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР  
им Л.В. ЗАНКОВА

ОБЪЕДИНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛОВ,  
СОДЕЙСТВУЮЩИХ  
СИСТЕМЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ  
Л.В. ЗАНКОВА



# Возможные интегрируемые линии в обучении

(интеграция вертикальная и горизонтальная)

1. На уровне предметного содержания
2. На уровне организации деятельности ученика
3. На уровне организационных форм



# Возможные интегрируемые линии в обучении

## 1. На уровне предметного содержания

- сочетание метапредметного, межпредметного и предметного уровней содержания (реализуются в многоаспектных заданиях);
- сочетания внутрипредметного уровня (изученного, изучаемого, пропедевтика будущего содержания).

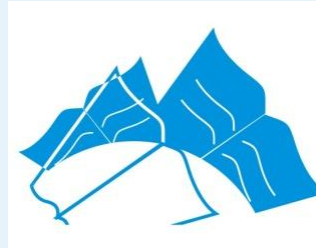




# Возможные интегрируемые линии в обучении

## 2. На уровне организации деятельности ученика:

- сочетание разных типов познавательной деятельности: от наглядно-действенного до абстрактного, теоретического;
- сочетание репродуктивной и поисковой организации деятельности;
- сочетание различных мер помощи (от намекающей до подсказывающей (**стимулирующая, направляющая, обучающая**));
- сочетание контроля, самоконтроля и взаимоконтроля (определение своего знания «незнания»; выбор задания с объяснением выбора; придумывание заданий для одноклассников к заданному содержанию; поиск содержания и придумывание заданий для одноклассников;



# Возможные интегрируемые линии в обучении

## 3. На уровне организационных форм

- сочетание разных форм организации работы (от индивидуальной до групповой);



# ОТБОР И СТРУКТУРИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ  
КОММУНИКАТИВНЫЕ

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

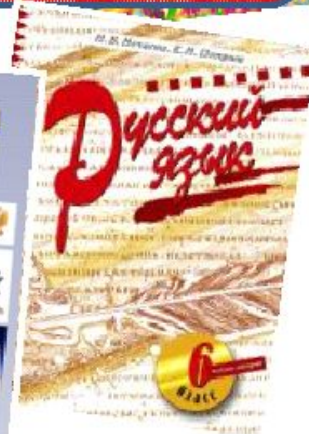
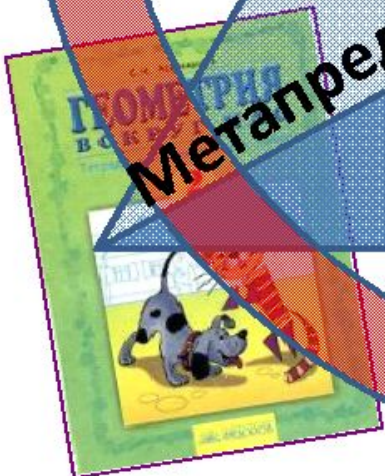
Метапредметная

Внутрипредметная

Межпредметная

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Самостоятельная  
учебная деятельность  
ШКОЛЬНИКОВ







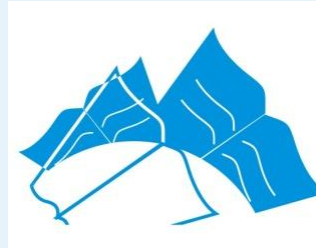
## Пример задания. Русский язык:

Напиши существительные разного рода:

\_\_\_\_\_ [а]

\_\_\_\_\_ [а]

\_\_\_\_\_ [а]



**3. Постоянно меняющиеся условия**  
(«готовность человека к инновационному поведению», формировать ОУУ (УУД), обеспечивающие «умение учиться», самостоятельность).

**«Универсальные учебные действия» -**  
**умение учиться**, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.



## • Личностные

- ✓ **самоопределение** (внутренняя позиция школьника, самоидентификация, самоуважение и самооценка)
- ✓ **смыслообразование** (мотивация, границы собственного знания и «незнания»)
- ✓ **морально-этическая ориентация** (ориентация на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем на основе децентрации, оценка своих поступков)

## • Познавательные

- ✓ работа с информацией
- ✓ работа с учебными моделями
- ✓ использование знако-символических средств, общих схем решения
- ✓ выполнение логических операций
  - ✓ сравнения,
  - ✓ анализа,
  - ✓ обобщения,
  - ✓ классификации,
  - ✓ установления аналогий
  - ✓ подведения под понятие

## • Регулятивные

- ✓ управление своей деятельностью
- ✓ контроль и коррекция
- ✓ инициативность и самостоятельность

## • Коммуникативные

- ✓ речевая деятельность
- ✓ навыки сотрудничества

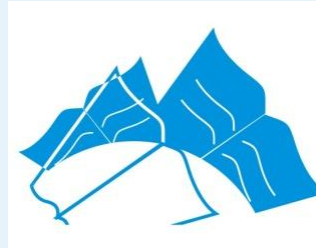






## Регулятивные универсальные учебные действия.

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- **планировать** свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- **учитывать правило** в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый **контроль**;
- адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия;
- **оценивать** правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить **коррективы** в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.



## Структура (стержень) ситуации

- Четко формулировать учебную задачу (задание).
- «Что мы сейчас делаем?» «Что надо сделать?».
- отказ от понятия «ошибка»:
- Ориентиры выделяются четко, поначалу – один, позже – 2,3 (в начальной школе не больше).
- Поэтому учитывать новые ориентиры ребенок учится на своей ошибке.
- Планирование начинается, когда появляются многоходовые задания (задача на 2-3 действия). Постоянное обсуждение – что сначала, что потом. Почему в таком порядке. Категорически не следует спешить с переходом к индивидуальному планированию во внутреннем плане.
- Обсуждение плана со всем классом; затем – в группах ....
- Учитель называет действие, а дети говорят (показывают пальцами), каким по счету оно должно быть.
- Планирование: Если – то...; неправильные планы... КАК работали – ЧТО получили
- Оценивание... различные шкалы, «Упражнение» – «на оценку».



## Познавательные УУД

- **Работа с информацией:** осуществлять поиск информации;
- использовать знаково-символические средства (модели, схемы);  
строить **речевое высказывание** в устной и письменной форме; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях
- **Способы действия:** ориентироваться на разнообразие способов решения задач; владеть общим приемом решения задач
- **Анализ и синтез:** выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей;
- **сравнение, сериация и классификация** по заданным критериям
- устанавливать причинно-следственные связи;
- устанавливать аналогии;



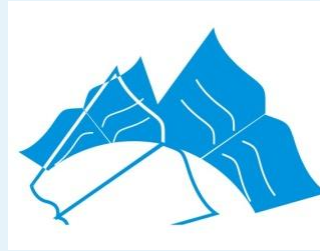
## Структура (стержень) ситуации

- Работа с разноформатными текстами (информация не дублируется);
- Символизация: + к традиционным: символические обозначения групповой работы, индивидуального ответа и т.д.
- Учет позиции собеседника;
- Классификация – по различным основаниям;
- Сигнал и шум.



## Коммуникативные универсальные учебные умения

- **Позиции в коммуникации:**
- допускать возможность существования различных точек зрения, учитывать их; договариваться, координировать, формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.



## Структура (стержень) ситуации

- Все виды группового выполнения заданий, оценка – одна на всю группу.
- Договариваться: принимать решение, которое далее исполняется всеми. строго выполнять принятое решение.
- Неясность, неточность предъявления задания (провокация вопросов);
- Предъявление задания учеником
- Разного рода взаимопроверки (проверка д.з. соседом по парте, по кругу и т.д.);
- Конвейерная организация (на многоходовых задачах): счет по цепочке (с проверкой результата предыдущего и т.д.)
- Групповое, индивидуальное и общее (в громкой речи) планирование сложноорганизованных заданий: предлагается задание, определяется последовательность участников-исполнителей, затем каждый (понятно для окружающих) объясняет свое действие.
- Дебаты. Любые ситуации, в которых есть возможность различных точек зрения.





# Начало учебника:

## Эти знаки помогут тебе работать с учебником



Это нужно знать



Учим друг друга



Сведения о языке



Альбом  
репродукций



Исследовательская  
работа



Инсценируй



Задание выполняется  
в «Рабочей тетради»

Эти знаки указывают учителю на возможные формы работы:



— «Задание для девочек»,  
«Задание для мальчиков»;



— «Работа в паре»  
и «Работа в группе».

Задания в рубрике «Проверь себя» могут выполняться на нескольких уроках как индивидуально, так и в паре или в группе, в классе или дома.



## Эти знаки помогут в работе с учебником



Вопросы  
и задания



Обеспечение безопасной  
жизнедеятельности



Проверь себя



Поиск информации.  
Исследование



Дополнительный  
материал



Опыт



Работа  
в тетради



Опыт проводится  
со взрослыми



Работа в паре  
или в группе



Весёлая переменка



**54.** Оказалось, что твой новый знакомый сильно заикается. Как ты поведёшь себя? Помнишь: «Доброму слову – добрый ответ»?

## Оценка работ, ответов одноклассников

■ **162.** Восстанови буквы по их месту в алфавите.

1) з \_ \_ к, м \_ о \_ р, ф \_ ц, ы \_ э.

2) в \_ \_ е, ш \_ ъ, п \_ \_ т, й \_ \_ м.



Составьте подобные задания друг другу. Выполните их и проверьте.



## «Русский язык». 2 кл.

Ученики являются активными  
созидателями учебного процесса:.


Представь, что ты учитель. Какие задания  
ты дашь своим ученикам к специально  
придуманым предложениям?

**Мой зн\_комый позн\_комил меня с  
незн\_комкой. Вот и перезн\_комились!**



■ **30.** Запиши словосочетания. Какие правила тебе потребовались?

Праздничн\_ марш\_, цветн\_ гуаш\_, среди раз-  
ноцветн\_ афиш\_, душ\_ст\_ ландыш\_, известн\_  
скрипач\_, прелестн\_ доч\_, небо без туч\_, ловк\_  
циркач\_, хранилище сокровищ\_, скор\_ помощ\_,  
лёгк\_ плащ\_, чудесн\_ пейзаж\_, талантлив\_ мо-  
лодёж\_, чехлы от лыж\_, местный врач\_.

 **31.** Из выполненного упр. 30 выбери и запиши слова с одной из следующих орфограмм, пропуская её: буква парного согласного, или буква непроизносимого согласного, или буква безударного гласного в корне слова.

Договоритесь, сколько заданий вы предложите к этим словам. Придумайте их.

Обменяйтесь работами с одноклассниками, выполните и проверьте их.





## «Русский язык». 4 кл.

### Учим друг друга.

**Составь задание. Которое поможет и тебе, и одноклассникам запомнить новые словарные слова. Обсудите, какие могут быть варианты оформления работы: записать слова; записать слова и пропустить орфограммы; сочинить предложения, текст; придумать ребусы, кроссворд; подготовить рисунки... Выбери самый интересный для тебя вариант.**

**Подумайте, как вы организуете работу с подготовленным материалом. Можно составить задание самостоятельно, можно проконсультироваться у учителя, можно работать с кем-то в паре.**





## «Русский язык». 4 кл.

### Учим друг друга. 40.

**Найди и запиши для одноклассников пословицы, народные приметы, связанные с временами года, месяцами.**

**Сформулируй задание на определение склонения и падежа имён существительных.**

**Обсудите, где можно найти такой материал, объем работы, как организовать её проверку.**



# Планируемые результаты: 3 основные группы результатов

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: начальная школа

### ЛИЧНОСТНЫЕ

#### Самоопределение:

внутренняя позиция школьника;  
самоидентификация;  
самоуважение и самооценка

#### Смыслообразование:

мотивация (учебная, социальная);  
границы собственного  
знания и «незнания»

#### Морально-этическая ориентация:

ориентация на выполнение  
моральных норм;  
способность к решению  
моральных  
проблем на основе децентрации;  
оценка своих поступков

### МЕТАПРЕДМЕТНЫ Е

#### Регулятивные:

управление своей деятельностью;  
контроль и коррекция;  
инициативность и  
самостоятельность

#### Коммуникативные:

речевая деятельность;  
навыки сотрудничества

#### Познавательные:

работа с информацией;  
работа с учебными моделями;  
использование знако-  
символических  
средств, общих схем решения;  
выполнение логических операций  
сравнения, анализа, обобщения,  
классификации, установления  
аналогий, подведения под  
понятие

### ПРЕДМЕТНЫЕ

#### Основы системы научных знаний

РЯ

ЛЧТ

ИЯ

Мат

ОМ

Муз

ИЗО

Тех

Физ

Опыт «предметной»  
деятельности по  
получению,  
преобразованию  
и применению  
нового знания



Предметные и  
метапредметные  
действия с учебным  
материалом

# Оценка личностных результатов

## ✓ Объект оценки

- сформированность личностных универсальных учебных действий

## ✓ Предмет оценки

- эффективность деятельности системы образования, ОУ

## ✓ Процедуры оценки

- внешние мониторинговые исследования с использованием неперсонифицированных потоков информации

# Оценка метапредметных результатов

## ✓ Объект оценки

- сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий

## ✓ Предмет оценки

- а) уровень сформированности данного вида действий
- б) **уровень присвоения универсального учебного действия**

## ✓ Процедуры оценки

- а) внутренняя накопленная оценка
- б) итоговая оценка

# Оценка предметных результатов

## ✓ Объект оценки

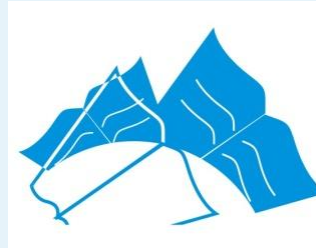
- сформированность учебных действий с предметным содержанием

## ✓ Предмет оценки

- способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов

## ✓ Процедуры оценки

- а) внутренняя накопленная оценка
- б) итоговая оценка
- в) процедуры внешней оценки



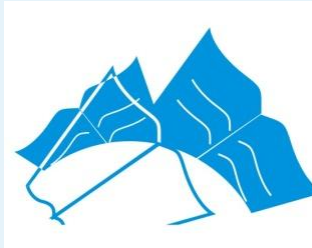
В системе Л.В. Занкова выделены 3 блока интеллектуальных ОУУ в соответствии с этапами УД:

**1) информационно-ориентировочные умения** (умения наблюдения (рисунок, таблица, карта, схема, алгоритм, чертеж) слушания, чтения);

**2) операционально-исполнительские умения** (умения классификации и обобщения, по психическим механизмам они прямо соотносятся с анализом, синтезом, абстракцией и обобщением),

**3) контрольно-коррекционные умения** (умения самопроверки и самоконтроля).

***К.Д. Ушинский: «Не уметь хорошо выражать свои мысли – недостаток; но не иметь самостоятельных мыслей – еще гораздо больший; самостоятельные же мысли вытекают только из самостоятельно приобретенных знаний».***



***В учебно-методических комплектах определены  
4 линии, позволяющих у каждого ребенка  
развивать САМОКОНТРОЛЬ:***

- 1) Осознание учеником операций, которые составляют то или иное учебное действие (*пооперационный самоконтроль*).**
- 2) Выделение известного и неизвестного (*того, что я уже знаю, и что сейчас новое*).**
- 3) Критическое восприятие образа (*сравнение со своим взглядом*).**
- 4) Осознание своих возможностей при выполнении разноаспектных заданий (осознание).**





ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР  
им Л.В. ЗАНКОВА

ОБЪЕДИНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛОВ,  
СОДЕЙСТВУЮЩИХ  
СИСТЕМЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ  
Л.В. ЗАНКОВА



- 1) Осознание учеником операций, которые составляют то или иное учебное действие (*пооперационный самоконтроль*).**

## Пример задания (2 класс):

■ **42.** Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Впиши слова, изменяя их форму так, чтобы получилась рифма.

бор

вет\_\_р

клён

с\_\_вёнок

Всю ночь кр\_\_чал \_\_\_\_\_

В таинственном \_\_\_\_\_,

И за \_\_кошкой \_\_\_\_\_

К\_\_чались на \_\_\_\_\_.



(Т. Белозёров)

◆ Отметь сильные и слабые позиции гласных в корне слов:

кричать, крикливый, крик

тайник, тайна

окно, окошечко, окна

совы, совёнок

покачать, раскачал, качка

ветерок, ветреный

◆ Допиши порядок действий.

1. Устанавливаю, что слова в группе \_\_\_\_\_.

2. Определяю \_\_\_\_\_ слова. 3. Ставлю \_\_\_\_\_.

4. Подчеркиваю \_\_\_\_\_.



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР  
им Л.В. ЗАНКОВА

ОБЪЕДИНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛОВ,  
СОДЕЙСТВУЮЩИХ  
СИСТЕМЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ  
Л.В. ЗАНКОВА



**2) Выделение известного и  
неизвестного (*того, что я уже знаю,  
и что сейчас новое*).**





## Пример задания (1 класс):

■ **70.** Произнеси названия месяцев. Запиши только те, в которых ты напишешь Ъ. Какую роль он выполняет в этих словах?

Январь, февраль, марть, апрель, майь, июнь, июль, августь, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь.

Какую роль выполняют в этих словах буквы е, я?

Произнеси, как можно перенести написанные слова.

Запиши, разделяя для переноса слова:

ученик, ученица, учительница.



Переноси слова по слогам: му-ра-вей,  
сравни: здесь.

Слог из одной гласной не оставляй на строчке и не переноси на другую: ово-щи, аист.

Буквы Ъ, Ь, Й не отделяй от стоящей перед ними буквы: ма-лень-кий, объ-яв-ле-ние, му-ра-вей-ник.

При переносе слов с удвоенными согласными одну букву оставляют на строке, другую переносят: суб-бота, сум-ма.

Обсудите, что из этого правила вы уже умеете делать, а чему ещё надо учиться.



## Пример задания (2 класс):

■ **201.** Задания на выбор. Какое задание труднее?

1. Приведи примеры слов с Ъ – показателем мягкости согласного, с удвоенными согласными и слов с непроизносимым согласным. Выполни их звуко-буквенный анализ.

2. Тебе известны теперь все пять вариантов расхождения в слове количества звуков и количества букв. Приведи примеры этих вариантов. Выполни их звуко-буквенный анализ.





### 3) Критическое восприятие образа (сравнение со своим взглядом).

■ **47.** Учительница обращается к классу:

– Назовите гласные звуки в слове «пою».

Ученик:

– Поют разными звуками: низкими, высокими и этими... средними.

– На какой вопрос отвечал ученик? А ты всегда слышишь, о чём говорят в классе? Выполни задание учителя.

Проверь свою внимательность. Запиши слова:

петь, пою, поёт.

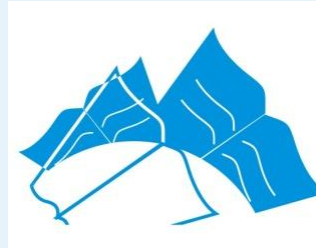
Раздели слова на слоги и для переноса.

Выполни звуко-буквенный разбор любого слова. Объясни свой выбор.



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР  
им Л.В. ЗАНКОВА

ОБЪЕДИНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛОВ,  
СОДЕЙСТВУЮЩИХ  
СИСТЕМЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ  
Л.В. ЗАНКОВА



## 4) Осознание своих возможностей при выполнении разноаспектных заданий (осознание).





## Пример задания

(2 класс):

■ **15.** Прочитай, вставляя подходящие по смыслу названия животных. Запиши предложение.

В берлоге живёт \_\_\_\_\_, в гнезде \_\_\_\_\_,  
в гнёздышке \_\_\_\_\_, в норе \_\_\_\_\_, в норке \_\_\_\_\_,  
в хатке \_\_\_\_\_, в логове \_\_\_\_\_.



Найди однокоренные слова. Выдели в них корень.

Объясни разницу в значении этих слов.

Сравни звуки одинаковых букв гласных в корне.



# Что я знаю и умею

## ЧТО Я ЗНАЮ И УМЕЮ

Задания этого раздела выполняй постепенно.

1. Отметь  правильный ответ.
2. Оцени, как ты выполнял(а) задание, закрасив кружок рядом с его номером:

зелёным – легко, без затруднений;

жёлтым – с некоторыми затруднениями;

красным – самостоятельно с заданиями не справился(лась).

Результаты твоей работы оценит и учитель, обозначив:

зелёным – «выполнено правильно»;

жёлтым – «допущены некоторые ошибки»;

красным – «допущено много ошибок», с заданием не справился(лась).

Оценка  
учителя

1. Отметь  слова, в которых больше звуков, чем букв.

- |                                    |                                    |
|------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1. Артём. | <input type="checkbox"/> 4. Вьюга. |
| <input type="checkbox"/> 2. Класс. | <input type="checkbox"/> 5. Маяк.  |
| <input type="checkbox"/> 3. Юла.   |                                    |

2. Отметь  слова, в которых все согласные звуки твёрдые.

- |                                     |                                      |
|-------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1. Мыши.   | <input type="checkbox"/> 4. Корова.  |
| <input type="checkbox"/> 2. Малина. | <input type="checkbox"/> 5. Трамвай. |
| <input type="checkbox"/> 3. Конь.   |                                      |

3. Отметь  слова, в которых за одной буквой «спрятаны» две орфограммы.

- |                                    |                                    |
|------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1. Щука.  | <input type="checkbox"/> 4. Живой. |
| <input type="checkbox"/> 2. Часы.  | <input type="checkbox"/> 5. Ночка. |
| <input type="checkbox"/> 3. Ковёр. |                                    |

4. Отметь  слова, которые можно перенести.

- |                                     |                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1. Игорь.  | <input type="checkbox"/> 4. Иней.   |
| <input type="checkbox"/> 2. Кросс.  | <input type="checkbox"/> 5. Обьезд. |
| <input type="checkbox"/> 3. Иногда. |                                     |

5. Отметь  однокоренные слова.

- |                                       |                                       |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1. Болото.   | <input type="checkbox"/> 4. Больной.  |
| <input type="checkbox"/> 2. Заболеть. | <input type="checkbox"/> 5. Больница. |
| <input type="checkbox"/> 3. Болтун.   |                                       |

6. Отметь  слова, в которых есть приставка.

- |                                      |                                       |
|--------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1. Заяц.    | <input type="checkbox"/> 4. Подписал. |
| <input type="checkbox"/> 2. Забежал. | <input type="checkbox"/> 5. Зашёл.    |
| <input type="checkbox"/> 3. Залп.    |                                       |

7. Отметь  слова, которые соответствуют схеме:  $\overset{\curvearrowright}{\text{И}}$ .

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> 1. Посмотрели. | <input type="checkbox"/> 4. Солдатики. |
| <input type="checkbox"/> 2. Грибники.   | <input type="checkbox"/> 5. Лесок.     |
| <input type="checkbox"/> 3. Нарисовали. |  |

8. Отметь  слова с разделительным Ъ.

- |   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1. В_юга.      | <input type="checkbox"/> 4. Под_езд. |
| <input type="checkbox"/> 2. Об_явление. | <input type="checkbox"/> 5. Жил_ё.   |
| <input type="checkbox"/> 3. Печен_е.    |                                      |

9. Отметь  слова с разделительным Ь.

- |                                       |                                      |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1. Мал_чик.  | <input type="checkbox"/> 4. Под_ём.  |
| <input type="checkbox"/> 2. Васил_ки. | <input type="checkbox"/> 5. Вороб_и. |
| <input type="checkbox"/> 3. Ил_я.     |                                      |





# Что я знаю и умею

10. Отметь  слова с орфограммой «Буква проверяемого безударного гласного в корне слова».

- |                                     |                                    |
|-------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1. Весна.  | <input type="checkbox"/> 4. Гроза. |
| <input type="checkbox"/> 2. Сорока. | <input type="checkbox"/> 5. Лимон. |
| <input type="checkbox"/> 3. Коврик. |                                    |

11. Отметь  слова, в которых надо написать букву парного звонкого согласного звука.

- |                                       |                                      |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1. Сугро[п]. | <input type="checkbox"/> 4. Малы[ш]. |
| <input type="checkbox"/> 2. Шка[ф].   | <input type="checkbox"/> 5. Арбу[с]. |
| <input type="checkbox"/> 3. Лоша[т']. |                                      |

12. Отметь  только имена собственные.

- |                                     |                                      |
|-------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1. Машина. | <input type="checkbox"/> 4. Мурзик.  |
| <input type="checkbox"/> 2. Москва. | <input type="checkbox"/> 5. Америка. |
| <input type="checkbox"/> 3. Собака. |                                      |

13. Отметь  существительные, которые употребляются только в форме множественного числа.

- |                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> 1. Коньки.  | <input type="checkbox"/> 4. Ворота.    |
| <input type="checkbox"/> 2. Ножницы. | <input type="checkbox"/> 5. Карандаши. |
| <input type="checkbox"/> 3. Кошки.   |  |

14. Отметь  существительные среднего рода.

- |                                      |                                   |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1. Горячее. | <input type="checkbox"/> 4. Река. |
| <input type="checkbox"/> 2. Конь.    | <input type="checkbox"/> 5. Окно. |
| <input type="checkbox"/> 3. Солнце.  |                                   |

15. Отметь  имена прилагательные.


- |                                       |                                      |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1. Синева.   | <input type="checkbox"/> 4. Доброта. |
| <input type="checkbox"/> 2. Зеленеть. | <input type="checkbox"/> 5. Добрый.  |
| <input type="checkbox"/> 3. Зелёный.  |                                      |

22. Отметь , как называются слова типа «маленький – большой».

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> 1. Многочленные. | <input type="checkbox"/> 4. Антонимы.    |
| <input type="checkbox"/> 2. Однокоренные. | <input type="checkbox"/> 5. Родственные. |
| <input type="checkbox"/> 3. Синонимы.     |  |

23. Заполни таблицу своими примерами.

	Название орфограмм	Примеры	Оценка учителя
<input type="radio"/>	буква проверяемого безударного гласного в корне	_____	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	буква непроверяемого безударного гласного в корне	_____	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	парные согласные в корне	_____	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	непроизносимый согласный в корне	_____	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	и, а, у после шипящих	_____	<input type="radio"/>

 Проверь, правильно ли ты оцениваешь свои возможности. Заполни следующую таблицу, и ты увидишь, что тебе ещё надо повторить.

Цвет кружка (раскрась)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Номера заданий, отмеченные учителем данным цветом	_____	_____	_____



## Что я знаю и умею

77. В каких природных сообществах выросли эти сосны: на болоте или в лесу?

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_



1



2



3