

**Содержание и организация контрольно-
оценочной деятельности в 5-6-х классах РО**
(проблемная лекция)

Воронцов А.Б.

Главная проблема:

как обеспечить преемственность в КОДе между начальной и основной школами, с одной стороны, и сделать следующий шаг в КОДе на пути к учебной самостоятельности в ОШ, с другой стороны?

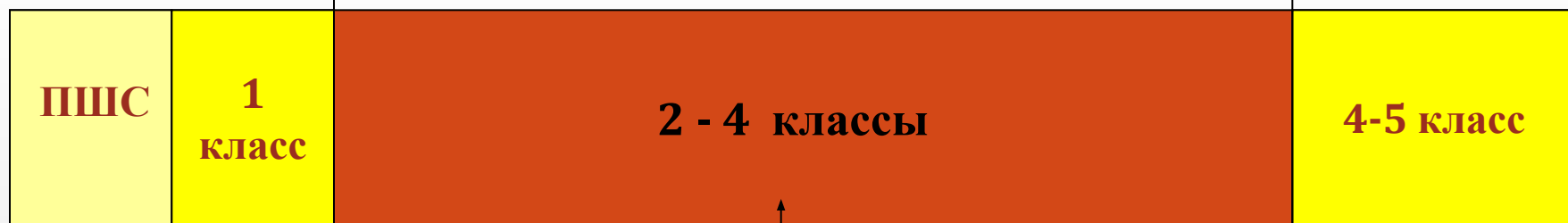
Вопросы для рассмотрения:

1. В чем специфика 5-6-х классов в системе школьного образования?
2. Что должно быть в КОДе по норме на конец 4 (5) классов? К чему надо стремиться?
3. Почему КОД из самоцели в начальной школе становится средством организации всего образовательного процесса в основной школе (6-9 классы)?
4. Что обязательно необходимо сделать в 6 классе, чтобы получить на «выходе» (9 класс) индивидуального субъекта учебной деятельности (учебную самостоятельность)

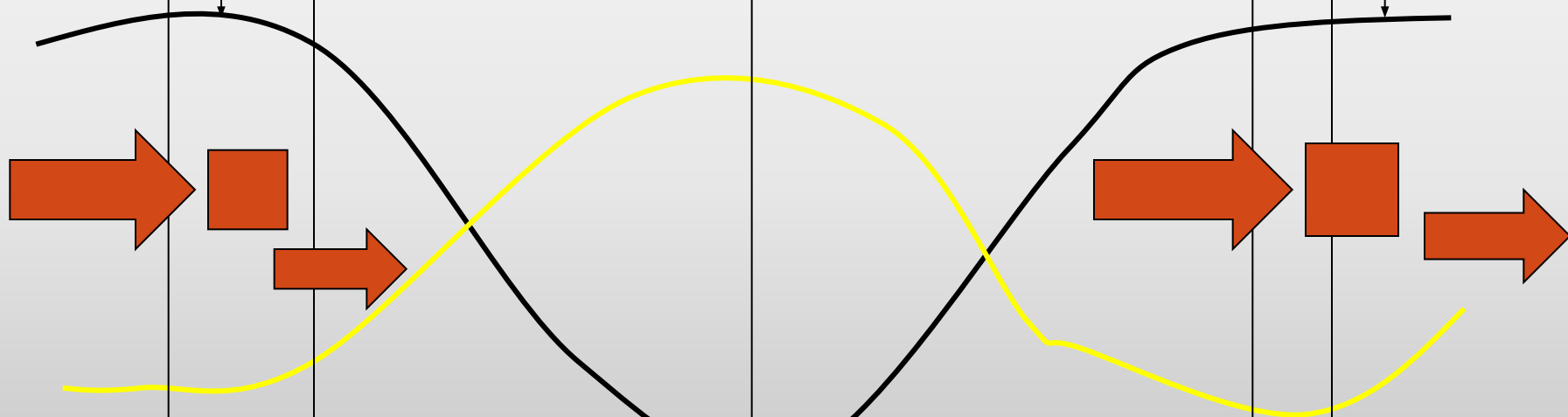
1 вопрос: В чем специфика 5-6-х классов в системе школьного образования?

- Психологическое основание – культурно-историческая теория развития Л.С. Выготского, развитие этой теории Д.Б.Элькониным, В.В.Давыдовым, Г.А.Цукерман, В.И.Слободчиковым





Шестилетняя начальная школа



«...Этот возрастной интервал – воистину «ничья земля» в периодизациях психического развития, на которую одинаково безосновательно претендуют специалисты и по младшему школьному, и по подростковому возрасту. Кстати, ни те, ни другие не в состоянии содержательно освоить эту возрастную территорию, ибо она качественно отлична и от 8 – 9-летнего возраста – сердцевины школьного детства, и от 13 – 15-летнего возраста – сердцевины отрочества» (Г.А. Цукерман)

Выводы по 1 вопросу:

1. Пятый класс – завершающий этап начального образования. Следовательно, в КОДе преобладают формы, способы и средства КОД начальной школы на рефлексивном уровне.
2. Шестой класс – начало следующего (подросткового) этапа школьного образования. В связи с этим КОД должна строиться в соответствии с содержанием и способами организации образовательного процесса в подростковой школы.
3. Следовательно, принципиальная граница нового шага в КОД проходит в шестом классе.

2 вопрос: Что должно быть в КОДе по норме на конец 4 (5) классов?
К чему надо стремиться?

Содержание КОД в 5 классе

Сравнение КОД учащихся и учителя

Основные формы и способы организации ОП в пятом классе

Формы, способы, инструменты (1-4)	Формы, способы, инструменты (5)	Формы, способы, инструменты (6-9)
Моделирования и схематизация (отражающая модель)	Схематизация текстов (переход от одного вида текста к другому) планирование как схема отражение перспективных действий	управляющая модель, порождающая модель
Виды контроля: рефлексивный; операциональный; контроль по образцу	Контроль из позиции «учителя» самостоятельная работа с «картой» знания	Самоконтроль в полном объеме через планирование индивидуальной самостоятельной работы Проектная задача
Виды оценки: рефлексивная; ретроспективная; прогностическая	Оценка из «позиции» Учителя, самооценка в форме «портфолио»	(зачет как форма предъявление результатов работы), избирательное «портфолио»
Устный учебный диалог	Письменный диалог	Рецензия, отзыв на работу и процесс свой и чужой
Учебное сотрудничество в группе	Развитая форма индивидуального учебного действия (самостоятельная работа), разновозрастное сотрудничество	Проектные формы учебной деятельности

Выводы по 2 вопросу:

1. Основным результатом НШ – сформированность контрольно-оценочной самостоятельности младших подростков. Этот результат может быть достигнут только к концу 5 класса. Наиболее эффективней это получается при пролонгации НШ до 5 класса.
2. При недостаточных результатах на конец НШ – пятый класс есть последний шанс для решения ключевой задачи НШ.
3. Вид отметки для решения задач РО не является принципиальным. Отмена пятибалльной шкалы была не самоцель. К концу 5 класса наш ученик свои результаты может перевести в любую шкалу оценивания

3 вопрос: Почему КОД из самоцели в начальной школе становится средством организации всего образовательного процесса в основной школе (6-9 классы)?

Основная цель ПШ - сформированность индивидуального субъекта учебной деятельности (учебной самостоятельности)

Учебная самостоятельность – способность учить себя самому: ставить перед собой учебные задачи, искать путь решения задачи, решать задачи, контролировать и оценивать свои действия и результаты.

Без способности себя контролировать и оценивать свои возможности и Результаты подросток не может поставить сам перед собой учебные Задачи, а значит и не сможет учить себя сам, а значит не способен учиться в СШ через ИОП.

Следовательно, общепринятая система оценивания противопоказана подростку.

4 вопрос: Что должно измениться уже в 6 классе в КОД?

1. Прежде всего организация образовательного процесса. Только при концентрированном обучении, при котором будут организованы разные формы учебной и внеучебной деятельности можно продолжить работу по формированию учебной самостоятельности подростка.