Цель семинара

На основе обобщения опыта введения профильного обучения в ОУ округа настоящий семинар развивает и дополняет основные положения Концепции профильного обучения на старшей ступени образования, решения Коллегии по профильному обучению, а также выявляет возможности выполнения Приказа ДО города Москвы от 29 июня 2010 года № 1136

«О переводе государственных образовательных учреждений в режим базовых учреждений по профильному обучению как инновационных комплексов в системе образования города Москвы».

Модель профильного обучения при сетевом взаимодействии образовательных учреждений в системе инновационного пространства.

Концептуальные основы.

Колпиди Н.И.

ОМЦ 2010 год.

1. Аспекты профильного обучения

- **интеграция образовательных учреждений, их сетевое взаимодействие в процессе осуществления профильного обучения.**
- **увеличение доли и значимости самообразования в образовательном процессе.**
- **создание новой информационно-образовательной среды обучения**

2. Формы и основы сетевого взаимодействия.

- Профильное обучение в старшей школе, обеспечивающее **реализацию индивидуальных образовательных запросов** учащихся.
- **Апробация нормативно-правового и инструктивно-методического обеспечения сетевого взаимодействия учреждений** общего, профессионального и дополнительного образования по обеспечению элективных и профильных курсов в системе профильного обучения на третьей ступени общего образования.
- **Оценка эффективности** различных моделей введения предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Два основных варианта организованного привлечения и использования образовательных ресурсов.

- **Первый вариант** связан с объединением нескольких общеобразовательных учреждений вокруг образовательного учреждения, обладающего достаточным материальным и кадровым потенциалом, способного стать **"ресурсным центром"** для других школ. В этом случае каждое общеобразовательное учреждение данной группы обеспечивает преподавание в полном объеме базовых учебных предметов и ту часть профильного обучения (профильные предметы и элективные курсы), которую оно способно реализовать в рамках своих возможностей. Остальную профильную подготовку берет на себя "ресурсный центр".

Два основных варианта организованного привлечения и использования образовательных ресурсов.

- **Второй вариант** основан на паритетной кооперации общеобразовательного учреждения с учреждениями общего, дополнительного, высшего, среднего и начального профессионального образования и **привлечении дополнительных образовательных ресурсов**. В этом случае учащемуся предоставляется право выбора способов профильного обучения не только там, где он учится, но и в кооперированных с общеобразовательным учреждением образовательных структурах (заочные школы, дистанционные курсы, учреждения профессионального образования и др.).

Мин. образования и науки РФ. Департамент государственной политики в образовании.

- **«О методических рекомендациях по вопросам профильного обучения».**

От 4 марта 2010 года № 03-412

Организация профильного обучения на основе социального партнёрства и сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

Организация сетевой модели в режиме базового учреждения по профильному образованию в округе.

Колпиди Н.И.

Ноябрь, 2010 год.

Цель:

Создать модель сетевой организации профильного обучения, ориентированного на индивидуальные интересы, способности, склонности старшеклассников, обеспечивая выпускников школ образованием высокого качества.

Профильное образование

Это качественно новое образование в современной школе.
В последние десятилетия изменения в характере обучения происходят в контексте глобальных образовательных тенденций.
К их числу относятся инновационный характер образования и его непрерывность.

Образовательные ориентиры начала 21века получили международное признание в качестве рабочих ориентиров во многих программах ЮНЕСКО.

Справка

- **Повышение доступности качественного образования, создание максимально благоприятных условий для самоопределения старшеклассников в отношении профильного направления их будущей профессиональной деятельности является приоритетным направлением деятельности Окружного методического центра Юго-Западного окружного управления образования.**

Для этого необходимо:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных траекторий;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации учащихся, их осознанного самоопределения;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего образования.
- усилить практическую направленность обучения за счёт включения учащихся в реализацию социально-ориентированных учебных проектов и исследований, целевых программ по профильной подготовке, ориентированных на особенности рынка труда в городе Москве.

(вставка)

Основные понятия, используемые при описании модели

Образовательная сеть — совокупность субъектов образовательной деятельности, предоставляющих друг другу собственные образовательные ресурсы с целью повышения результативности и качества образования друг друга

Принцип кооперации ресурсов – при комплектовании элективных курсов с использованием сетевых структур используется суммирование часов школьного компонента учебных планов всех школ, что позволяет в целом увеличить объем и разнообразие спецкурсов по выбору

Сетевая организация профильного обучения

Сетевая организация профильного обучения:

-позволит создать оптимальные условия для полного обеспечения потребностей учащихся и их родителей в образовательных услугах,

-способствует развитию у учащихся творческих способностей,

-помогает профессиональной ориентации,

-позволяет более эффективно подготовиться к освоению программ среднего и высшего профессионального образования.

Динамика

Учебный год	Кол. ОУ
2006-2007	102 ОУ
2007-2008	89 ОУ
2008-2009	72 ОУ
2009-2010	86 ОУ
2010-2011	92 ОУ,

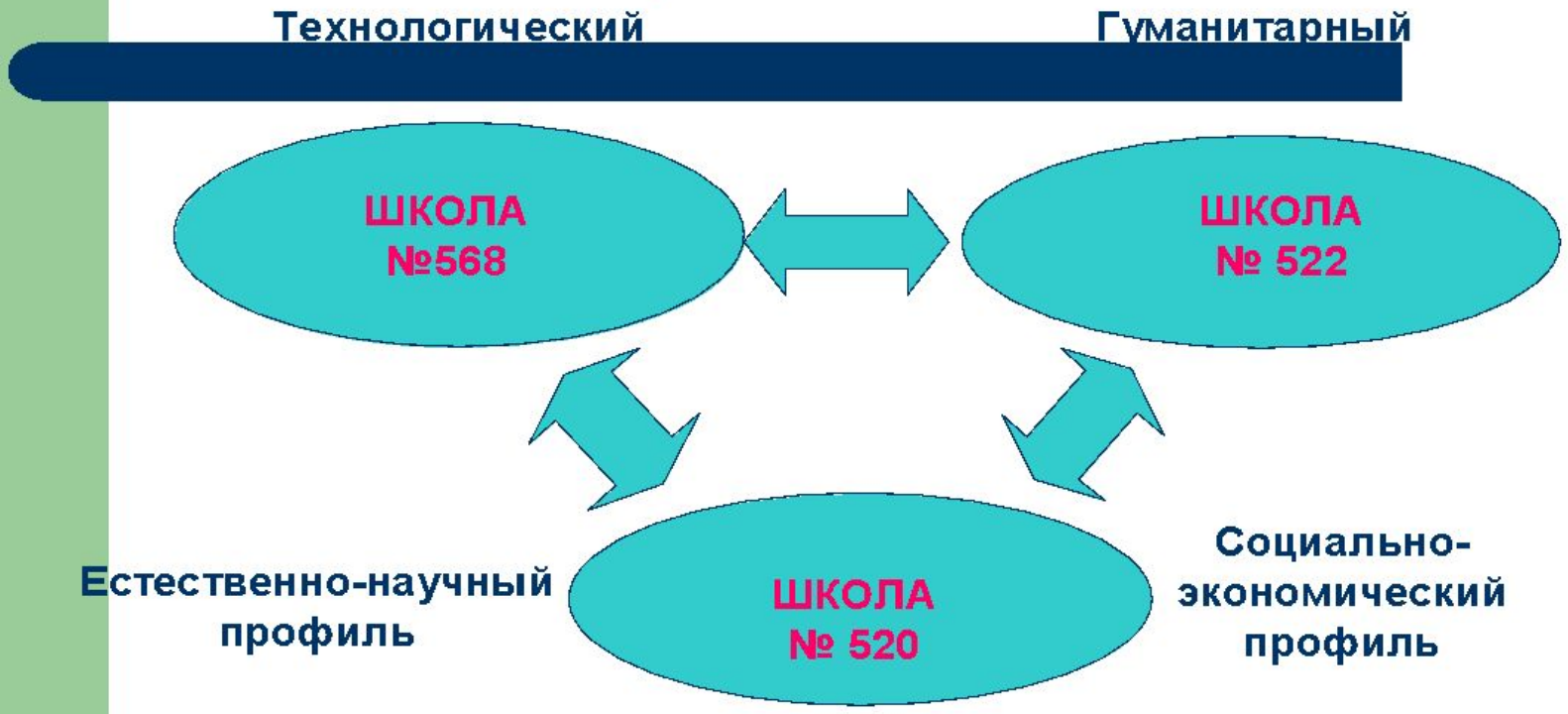
что составляет 52,3 %.

47,7 % - лицейское, гимназич. образов. и кл. углубл.изуч.

Варианты организации профильного обучения

Отработанная модель межшкольного многопрофильного лицея

район «Котловка»



Отработанная модель межшкольного многопрофильного лицея

район «Зюзино»

ЦО №1883

ЭКСПЕРИМЕНТ

«Организация межшкольного многопрофильного лицея»

Район «Южное Бутово»

СОШ №1981

СОШ №1978

СОШ №1992

Видовые профили (22)

1.Физико-математический-40 ОУ.
2.Гуманитарный-30 ОУ.
3.Социально-экономический-20 ОУ.
4.Социально-гуманитарный-15 ОУ.
5.Филологический-10 Оу.
6.Математический-10 ОУ.
7.Естественно-научный-10 ОУ.
8.Информационно-технологический- 8 ОУ.
9.Экономический-6 ОУ.
10.Педагогический, психологический-6 ОУ.
11.Химико-биологический-5 ОУ.
12.Технический-4 ОУ.
13.Индустриально-технологический-3 ОУ.
14.Военно-спорт, оборон.-спорт.-5 ОУ.
15.Лингво-математический-2 ОУ.
16. По 1 ОУ в профилях: биолого-географический, физико-химический, правовой, художественно-эстетический, социально-филологический, гуманитарно-психологический, социальный, социально-правовой.

ГЭП в режиме базового учреждения по профильному образованию в 2010-2011 уч. году по округу.

№,№ ОУ:

17, 192, 1020, 1971, 1995.

Проекты 2-ой волны – ОУ:

539,626,930,1265.

Шаги к организации

1. **ПРИКАЗ**
ЮЗОУО
11 августа 2010 **№**

Об организации работы
базовых школ
профильного обучения
в 2010-2011учебном году

В соответствии с приказом Департамента образования города Москвы от 29 июня 2010 года № 1136 «О переводе государственных образовательных учреждений в режим базовых учреждений по профильному обучению как инновационных комплексов в системе образования города Москвы» и началом функционирования **с 01 октября 2010 года** сети базовых школ профильного обучения в округе

приказываю:

- 1. Руководителям общеобразовательных учреждений:
- 1.1. **До 10 сентября 2010 года** провести повторное анкетирование учащихся 9, 10, 11-х классов, на предмет выявления их образовательных потребностей в профильном обучении.
- 1.2. **До 15 сентября 2010 года** сформировать списки учащихся с указанием выбранных спецкурсов для распределения по базовым школам профильного обучения. Обобщенный материал представить координатору базовой школы профильного обучения в районе.
- 2. Руководителям базовых школ профильного обучения до **20 сентября 2010** года проанализировать возможности педагогического коллектива по удовлетворению выявленных образовательных потребностей, представить в отдел стратегии развития образовательных учреждений расписание занятий базовой школы профильного обучения и перспективный план развития ресурсов, обеспечивающих её функционирование.
- 3. Отделу стратегии развития образовательных учреждений до **29 сентября 2010 года** разработать план сетевого взаимодействия базовых школ профильного обучения, обеспечить информационное сопровождение их деятельности.
- 4. Окружному методическому центру обеспечить методическое сопровождение деятельности базовых школ профильного обучения, до **29 сентября 2010 года,** составить план-график консультаций для педагогов данных образовательных учреждений.
- 5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заведующего отделом развития содержания образования Бритову М.Б.
- **Начальник управления Н.И.Яковлева**

Объявление

- **2.**

Уважаемые родители и учащиеся!

30 сентября 2010 в 16.00 состоится организационное собрание учащихся 9, 10, 11-х классов, изъявивших желание получить дополнительное образование на базе районных школ профильного обучения, где учащимся будут представлены содержание учебных программ и режим занятий.

Просим вас ознакомиться с предлагаемыми образовательными услугами на сайте ОМЦ, ОУ в разделе «Профильное обучение» и сообщить по электронной почте о вашем выборе координатору в ОМЦ, базовую школу.

В этом же разделе размещена форма заявления, которое заполняют и подписывают родители, а учащиеся приносят на собрание в выбранную школу.

С уважением, координатор проекта

Колпиди Нина Ивановна **8-499- 128-39-83**

Заявление

Директору школы профильного обучения на базе ГОУ _____№ _____

_____

(ФИО директора)

_____,

(ФИО родителя)

проживающего по адресу: _____

_____,

тел. для связи: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу Вас предоставить возможность посещения занятий в базовой школе профильного обучения моему сыну (моей дочери)

_____

_____ (ФИО полностью), ученику(це) _____ класса ГОУ _____№ _____:

1._____
2._____
3._____

Ответственность за жизнь и здоровье ребёнка во время пути в образовательное учреждение и обратно беру на себя.

Дата

Подпись

Информация о предоставляемых услугах

ГОУ СОШ №

Директор*:*

Ответственный за организацию профильного обучения*: , тел:*

Координатор базовой школы профильного обучения: *, тел:*

Адрес:

Телефон:

Электронная почта:

Профили:

Математический, социально-гуманитарный.

Предметы на профильном уровне:

- **Математика, информатика, ИКТ.**
- **Русский, английский языки.**

Спецкурсы и элективные курсы (в расписании):

-Решение нестандартных задач по математике;

-Русский язык .

Курсы в рамках базовой школы профильного обучения

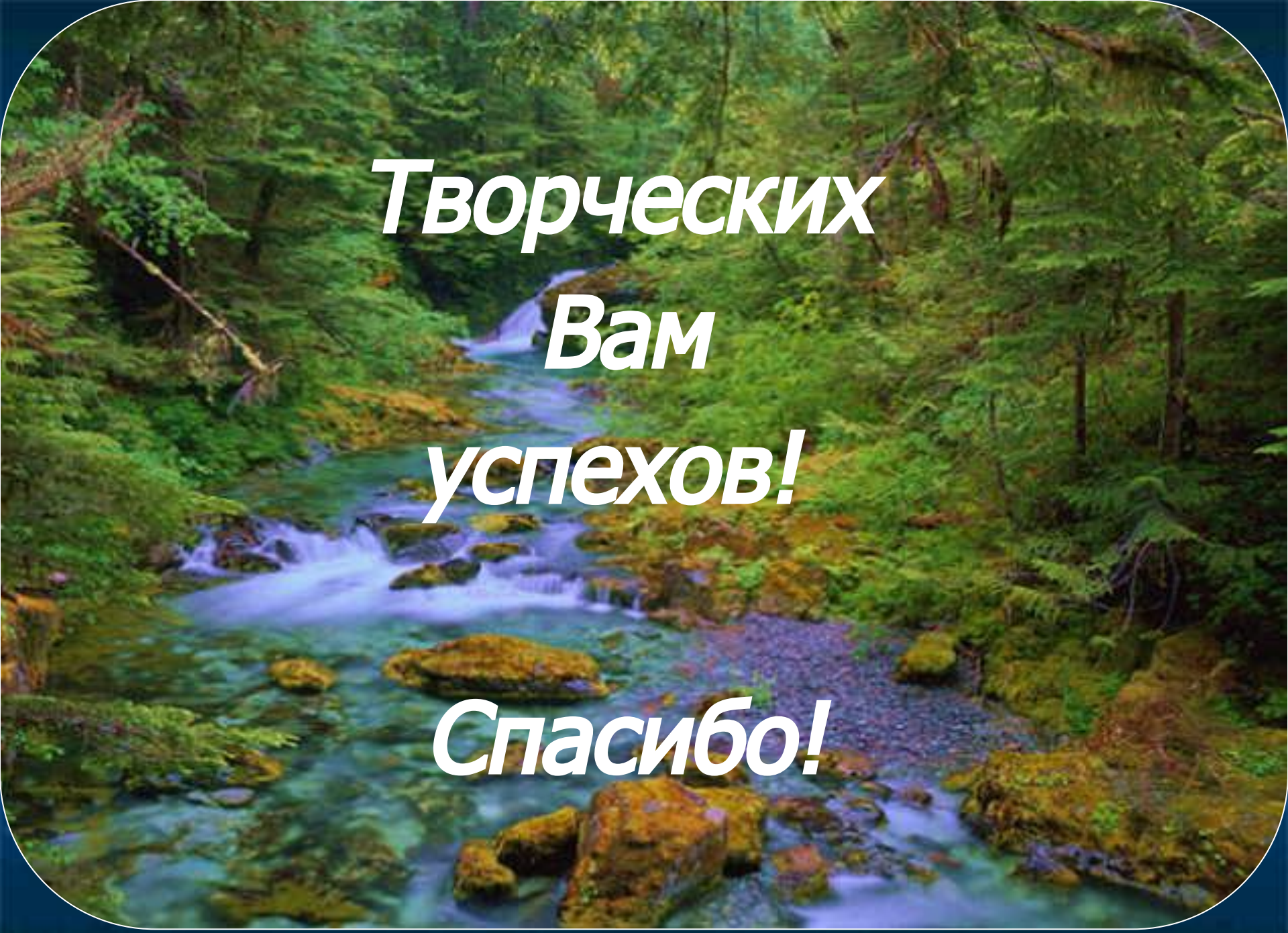
(во 2-й пол. дня)

- Подготовка к ЕГЭ по математике
- Подготовка к ЕГЭ по физике
- Основы программирования
- Теория и практика сочинения разных жанров
- Подготовка к тестированию по русскому языку
- Подготовка к ЕГЭ по русскому языку
- Трудные темы русского языка
- Диалог культур
- Подготовка к тестированию по английскому языку
- Подготовка к ЕГЭ по английскому языку
- Психология общения
- Моя профессиональная карьера

Расписание при консультации.

Проблема состоит не в том, как усвоить новые идеи, а в том, как избавиться от старых.

Нэнси Остен


Творческих
Вам
успехов!
Спасибо!