Итоги экспериментальной деятельности гимназии № 1573 (2009 – 2010)

Чем дальше эксперимент от теории, тем ближе он к Нобелевской премии.
(Ф. Жолио-Кюри)

Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одаренность, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисковой исследовательской работе.
(А.Н. Колмогоров)

Эксперимéнт (от лат. *experimentum* — проба, опыт).
Отличается от наблюдения активным взаимодействием с изучаемым объектом.
Обычно эксперимент проводится в рамках научного исследования и служит для проверки гипотезы.

Модели эксперимента

- Безупречный эксперимент — невоплотимая на практике модель эксперимента, используемая психологами-экспериментаторами в качестве эталона.
- Случайный эксперимент (случайное испытание, случайный опыт) —результат которого невозможно точно предсказать. Эксперимент не всегда реализуется так, как задумывалось, поэтому даже существует математическое уравнение относительной частоты реализаций эксперимента.

Под исследовательской деятельностью понимается деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, исходя из принятых в науке традиций:

- постановку проблемы,
- изучение теории,
- посвященной данной проблематике,
- подбор методик исследования и практическое овладение ими,
- сбор собственного материала,
- его анализ и обобщение,
- собственные выводы.

Формы исследовательских работ:

- Доклад
- Тезисы к докладу
- Научная статья
- Научный отчет
- Реферат
- монография

Компетентности педагога:

- Педагог должен сам быть творческой личностью
- Педагог должен постоянно заниматься самообразованием
- Должен занимать активную педагогическую позицию, иметь собственное стремление к исследовательской деятельности
- Должен уметь прогнозировать перспективу собственной деятельности, так и деятельности учащегося
- Должен уметь налаживать деловые формы общения с учащимися, уметь диагностировать творческие способности учащихся в определенной области

Этапы жизни гимназии:

- 2006 – 2007 – открытие гимназии № 1573
- 2007 – 2008 – ГЭП «Библиотека – центр научно-исследовательской деятельности»
- 2008 – 2009 – ГЭП «Повышение лингво и социокультурной компетенции учащихся при обучении иностранным языкам»
- 2009 – 2010 – ГЭП «Художественно-эстетическое образование как системообразующий ресурс личностного становления школьника»

ГЭП «Библиотека – центр научно-исследовательской деятельности»

Руководители экспериментальной площадки:

- Научный руководитель - Голубцова Л.В. - к.ф.н., директор 'Пушкинского института‘;
- Научный консультант – Жирова Н.А. – сотрудник 'Пушкинского института‘;
- Митина В.И. - гл.специалист ДО г.Москвы;
- Сотрудник органов управления образованием - Грунина В.Г. - зав. лабораторией методики работы с учебниками и библиотечными фондами
- Сотрудник школы - Пушкина Е.В. - зав. библиотекой;

Педагоги-экспериментаторы ГЭП «Библиотека – центр научно-исследовательской деятельности»

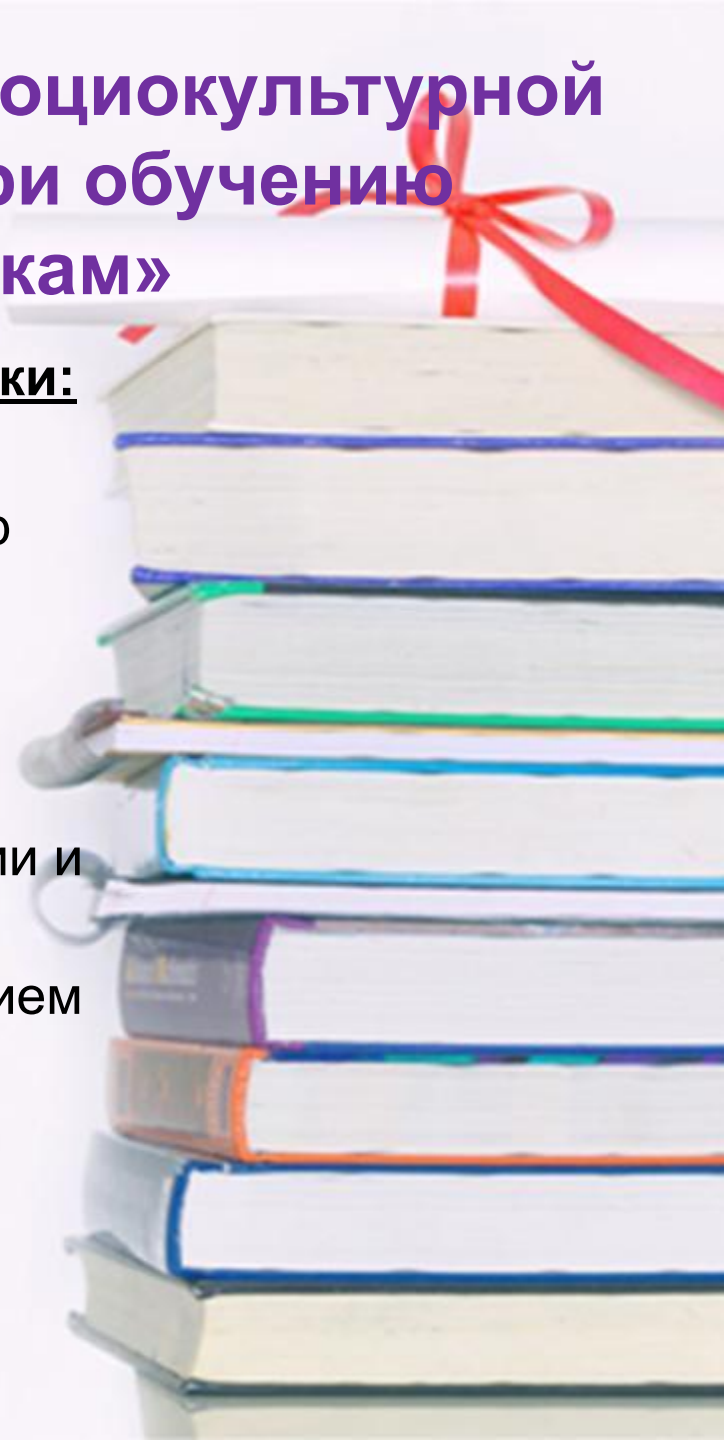
Пономарев М.С. – педагог-психолог;
Корочкина Н.В. – педагог-психолог;
Пушкина Е.В. – заведующая библиотеки;
Черкасова З.С. - учитель русского языка и литературы;
Соколова Т.Н. – учитель географии;
Кириевская Н.Н. – учитель информатики;
Ширяева М.Ю. – учитель химии;
Познахирко Т.Ю. – учитель математики;
Попова В.А. – учитель математики;
Богачева Л.В. – учитель математики;
Покровская Е.А. – учитель биологии;
Котова Т.Ю. – учитель русского языка и литературы;

Сенцова Н.А. – учитель физики;
Рахматова О.Н – учитель технологии;
Иванова Е.А. – учитель рус. яз. и литературы;
Роднова Л.В. - учитель рус. яз. и литературы;
Кибиткина Л.С. – учитель физики;
Трунова Е.Е. – учитель математики.
Долгова М.И. – учитель математики;
Щукина Т.А. – учитель рус. яз. и литературы;
Рахматов В.В. – учитель информатики;
Кравцова Т.П. – учитель истории;
Ельникова Л.И. – учитель истории;
Котов А.И. – учитель японского языка;

ГЭП «Повышение лингво и социокультурной компетенции учащихся при обучению иностранным языкам»

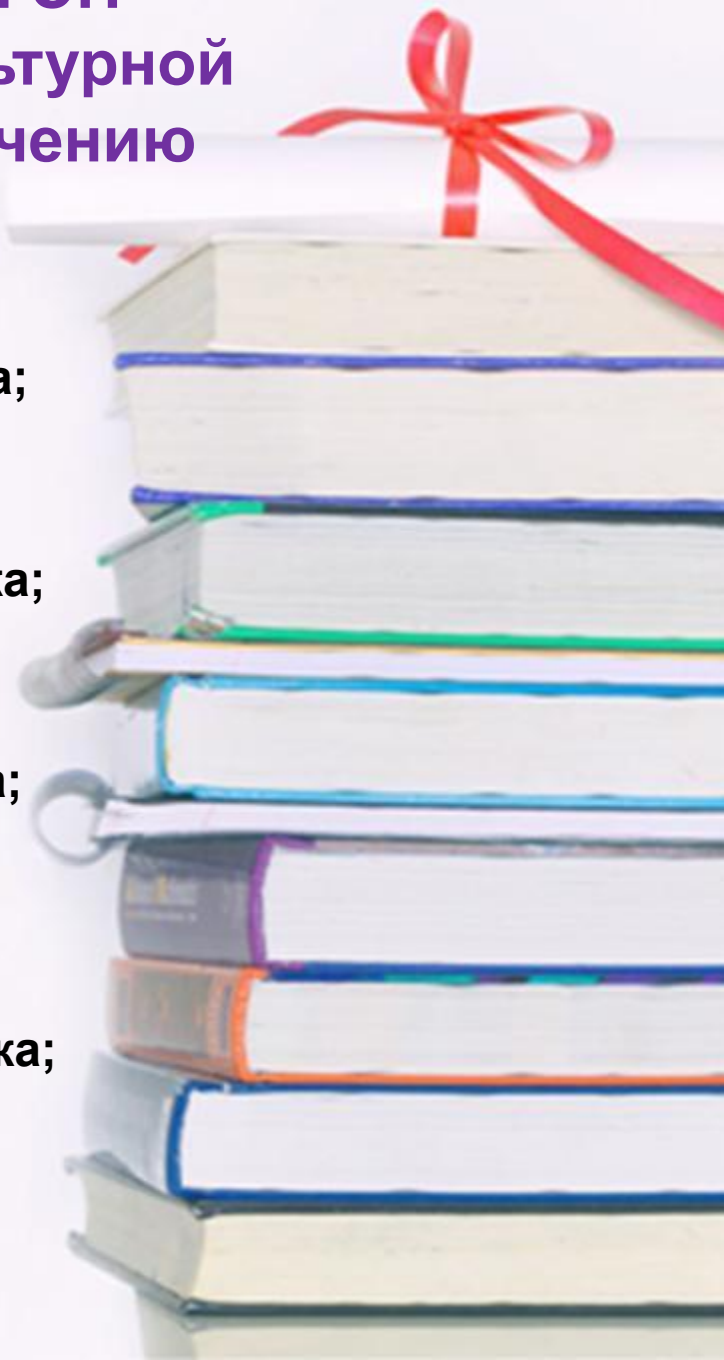
Руководители экспериментальной площадки:

- Научный консультант - Кутузов А.Г. - доктор педагогических наук, профессор, ректор МГПИ;
- Научный руководитель - Бирюкова Е.В. - доктор филологических наук, профессор, заведующая кафедрой немецкой филологии и методики МГПИ.
- Сотрудник органов управления образованием - Начарова В.К. - зав. лабораторией филологических наук ОУМЦ СВАО
- Сотрудник школы - Зинченко Т.А. - зам. директора по ЭР



Педагоги-экспериментаторы ГЭП «Повышение лингво и социокультурной компетенции учащихся при обучению иностранным языкам»:

- Зинченко Т.А. – учитель французского языка;
- Корочкина Н.В. – педагог-психолог;
- Хохлова Г.И. – учитель немецкого языка;
- Проценко С.Н. – учитель французского языка;
- Кормич И.А. – учитель немецкого языка;
- Сахарова И.н. – учитель английского языка;
- Широкова М.Э. – учитель английского языка;
- Титкова Ю.К. – учитель английского языка;
- Обухова О.Ю. – учитель английского языка;
- Юрина Н.С. – учитель английского языка;
- Оникийчук Н.П. - учитель иностранного языка;
- Курков Д.Е. – учитель арабского языка.



ГЭП «Художественно-эстетическое образование как системообразующий ресурс личностного становления школьника»

Руководители экспериментальной площадки:

- Научный консультант - Питерских А.С. - заслуженный деятель искусств, зам. директора ЦНХО, профессор ИСИ, лауреат премии Президента РФ;
- Научный руководитель - Полонская М.А. - к.п.н., зав. секцией инновационной деятельности Центра Непрерывного Художественного Образования г. Москвы
- Сотрудник органов управления образованием - Барсова И.В. - зав. лабораторией методики преподавания предметов эстетического цикла ОУМЦ СВАО
- Сотрудник школы - Зинченко Т.А. - зам. директора по ЭД

Педагоги-экспериментаторы ГЭП «Художественно-эстетическое образование как системообразующий ресурс личностного становления школьника»

- Хирова Т.И. – учитель ИЗО;
- Краснова О.Г. – старшая вожатая;
- Иванова В.С. – учитель ритмики;
- Тронина С.С. – педагог ДО;
- Голубенкова Е.А. – педагог ДО;
- Смесова Ф.Н. – учитель музыки;
- Соколова Е.Ю. – педагог ДО;
- Миловидов А.В. – специалист музея;
- Кибиткин А.В. – учитель технологии;
- Пономарев М.С. – педагог ДО;
- Ивко Н.Д. – педагог ДО.

Трансляция опыта экспериментальной деятельности:

- международный фестиваль "Библиобраз" осень, 2007 – 2008;
- выступление на ВВЦ 2007 - 2008 на площадке ГЭП "Библиотека в Школе Будущего»;
- выставка на съезде школьных библиотекарей центрального федерального округа октябрь, 2008;
- Интернет-акция "Новая цивилизация" ноябрь, 2008

Трансляция опыта экспериментальной деятельности:

- Детско-взрослая конференция "Заменит ли книгу телевидение и интернет?" ноябрь, 2008;
- Конференция-дискуссия "Школьный библиотекарь - библиотекарь-педагог" декабрь, 2008;
- фестиваль мировоззренческого кино "Вслед за синей птицей";

Трансляция опыта экспериментальной деятельности:

- Читательский форум "Слово о России";
- литературный фестиваль на Воробьевых горах "Книга собирает друзей" ноябрь, 2009
- Детско-взрослая конференция "Язык школы, улицы, мегаполиса" ноябрь, 2009 ;
- Дискуссия "Школьный библиотекарь: педагог, воспитатель, просветитель?" январь, 2010;

Трансляция опыта экспериментальной деятельности:

- научно-практическая конференция "Межкультурная коммуникация: от Пушкина до наших дней" февраль, 2010;
- конкурс проектов "Открытие";
- научно-практическая конференция "Отчет об ЭД ГЭП 1 уровня" апрель -май 2010
- Проект ДО "Литературный венок России" май 2010.

"Никогда не бойся делать то, что ты не умеешь.
Помни: Ноев ковчег был построен любителем…"

Нам есть чему учиться.
Есть чему учиться у нас.