



**Итоги экспериментальной
деятельности гимназии № 1573
(2009 – 2010)**

Чем дальше эксперимент от теории,
тем ближе он к Нобелевской премии.
(Ф. Жолио-Кюри)

*Не существует сколько-нибудь
достоверных тестов на одаренность,
кроме тех, которые проявляются
в результате активного участия
хотя бы в самой маленькой
поисковой исследовательской работе.
(А.Н. Колмогоров)*

Эксперимент (от лат. *experimentum* — проба, опыт).

Отличается от наблюдения активным взаимодействием с изучаемым объектом.

Обычно эксперимент проводится в рамках научного исследования и служит для проверки гипотезы.

Модели эксперимента

- Безупречный эксперимент — невоплотимая на практике модель эксперимента, используемая психологами-экспериментаторами в качестве эталона.
- Случайный эксперимент (случайное испытание, случайный опыт) — результат которого невозможно точно предсказать. Эксперимент не всегда реализуется так, как задумывалось, поэтому даже существует математическое уравнение относительной частоты реализаций эксперимента.

Под исследовательской деятельностью

понимается деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, исходя из принятых в науке традиций:

- постановку проблемы,
- изучение теории,
- посвященной данной проблематике,
- подбор методик исследования и практическое овладение ими,
- сбор собственного материала,
- его анализ и обобщение,
- собственные выводы.

Формы исследовательских работ:

- Доклад
- Тезисы к докладу
- Научная статья
- Научный отчет
- Реферат
- монография

Компетентности педагога:

- Педагог должен сам быть творческой личностью
- Педагог должен постоянно заниматься самообразованием
- Должен занимать активную педагогическую позицию, иметь собственное стремление к исследовательской деятельности
- Должен уметь прогнозировать перспективу собственной деятельности, так и деятельности учащегося
- Должен уметь налаживать деловые формы общения с учащимися, уметь диагностировать творческие способности учащихся в определенной области

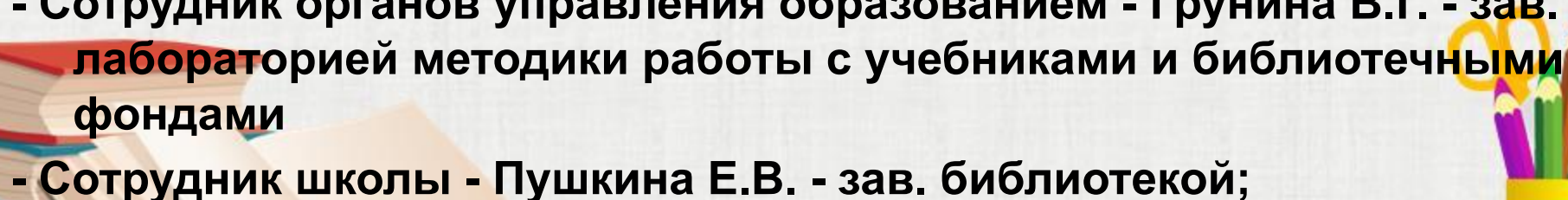
Этапы жизни гимназии:

- 2006 – 2007 – открытие гимназии № 1573
- 2007 – 2008 – ГЭП «Библиотека – центр научно-исследовательской деятельности»
- 2008 – 2009 – ГЭП «Повышение лингво и социокультурной компетенции учащихся при обучении иностранным языкам»
- 2009 – 2010 – ГЭП «Художественно-эстетическое образование как системообразующий ресурс личностного становления школьника»



ГЭП «Библиотека – центр научно-исследовательской деятельности»

Руководители экспериментальной площадки:

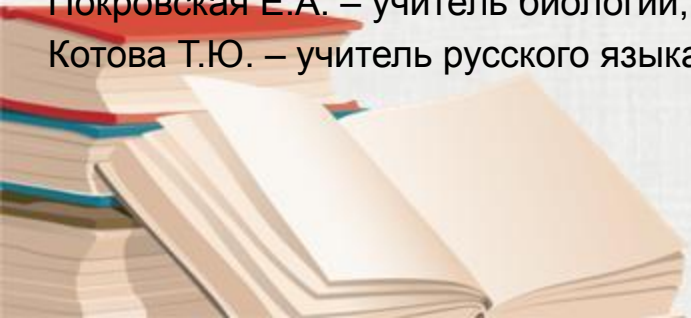
- Научный руководитель - Голубцова Л.В. - к.ф.н., директор 'Пушкинского института';
 - Научный консультант – Жирова Н.А. – сотрудник 'Пушкинского института';
 - Митина В.И. - гл.специалист ДО г.Москвы;
 - Сотрудник органов управления образованием - Грунина В.Г. - зав. лабораторией методики работы с учебниками и библиотечными фондами
 - Сотрудник школы - Пушкина Е.В. - зав. библиотекой;
- 



Педагоги-экспериментаторы ГЭП «Библиотека – центр научно-исследовательской деятельности»

Пономарев М.С. – педагог-психолог;
Корочкина Н.В. – педагог-психолог;
Пушкина Е.В. – заведующая библиотеки;
Черкасова З.С. - учитель русского языка и литературы;
Соколова Т.Н. – учитель географии;
Кириевская Н.Н. – учитель информатики;
Ширяева М.Ю. – учитель химии;
Познахирко Т.Ю. – учитель математики;
Попова В.А. – учитель математики;
Богачева Л.В. – учитель математики;
Покровская Е.А. – учитель биологии;
Котова Т.Ю. – учитель русского языка и литературы;

Сенцова Н.А. – учитель физики;
Рахматова О.Н – учитель технологии;
Иванова Е.А. – учитель рус. яз. и литературы;
Роднова Л.В. - учитель рус. яз. и литературы;
Кибиткина Л.С. – учитель физики;
Трунова Е.Е. – учитель математики.
Долгова М.И. – учитель математики;
Щукина Т.А. – учитель рус. яз. и литературы;
Рахматов В.В. – учитель информатики;
Кравцова Т.П. – учитель истории;
Ельникова Л.И. – учитель истории;
Котов А.И. – учитель японского языка;



ГЭП «Повышение лингво и социокультурной компетенции учащихся при обучению иностранным языкам»

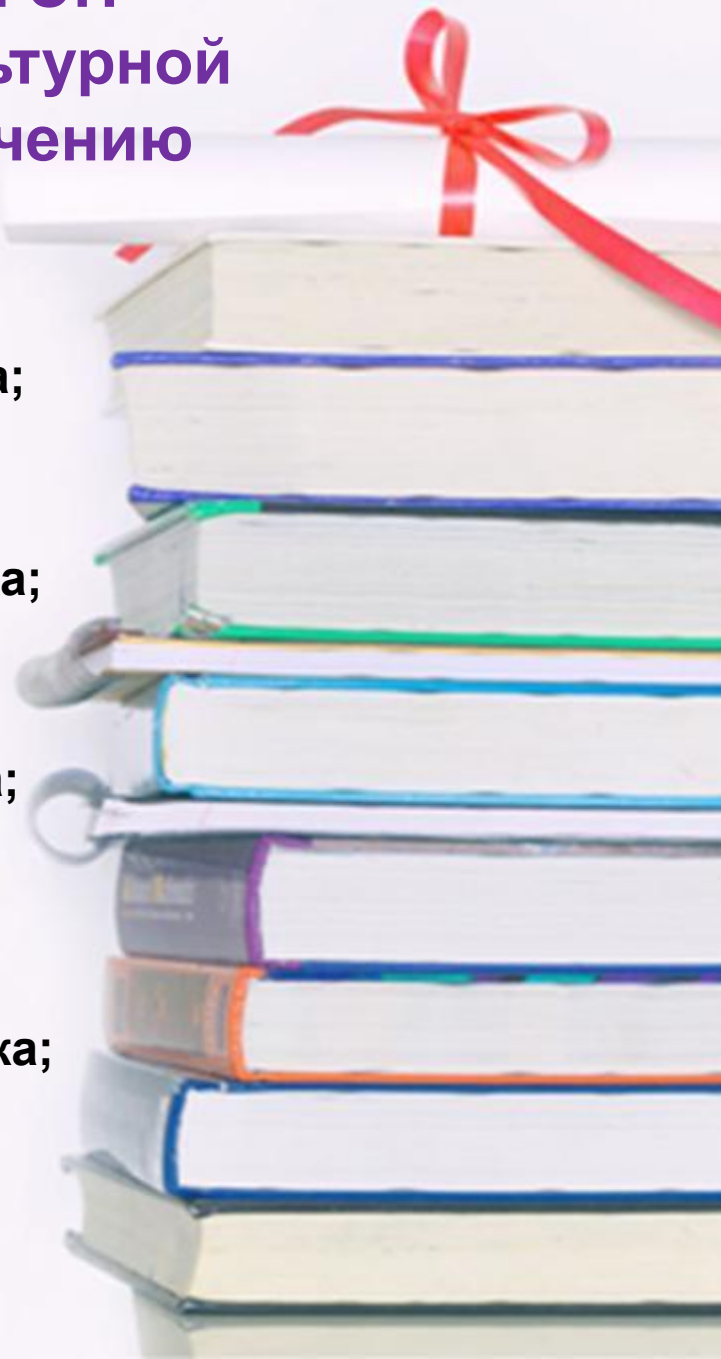
Руководители экспериментальной площадки:

- Научный консультант - Кутузов А.Г. - доктор педагогических наук, профессор, ректор МГПИ;
- Научный руководитель - Бирюкова Е.В. - доктор филологических наук, профессор, заведующая кафедрой немецкой филологии и методики МГПИ.
- Сотрудник органов управления образованием
- Начарова В.К. - зав. лабораторией филологических наук ОУМЦ СВАО
- Сотрудник школы - Зинченко Т.А. - зам. директора по ЭР



Педагоги-экспериментаторы ГЭП «Повышение лингво и социокультурной компетенции учащихся при обучению иностраннм языкам»:

- Зинченко Т.А. – учитель французского языка;
- Корочкина Н.В. – педагог-психолог;
- Хохлова Г.И. – учитель немецкого языка;
- Проценко С.Н. – учитель французского языка;
- Кормич И.А. – учитель немецкого языка;
- Сахарова И.н. – учитель английского языка;
- Широкова М.Э. – учитель английского языка;
- Титкова Ю.К. – учитель английского языка;
- Обухова О.Ю. – учитель английского языка;
- Юрина Н.С. – учитель английского языка;
- Оникийчук Н.П. - учитель иностранного языка;
- Курков Д.Е. – учитель арабского языка.



ГЭП «Художественно-эстетическое образование как системообразующий ресурс личностного становления школьника»

Руководители экспериментальной площадки:

- Научный консультант - Питерских А.С. - заслуженный деятель искусств, зам. директора ЦНХО, профессор ИСИ, лауреат премии Президента РФ;
- Научный руководитель - Полонская М.А. - к.п.н., зав. секцией инновационной деятельности Центра Непрерывного Художественного Образования г. Москвы
- Сотрудник органов управления образованием - Барсова И.В. - зав. лабораторией методики преподавания предметов эстетического цикла ОУМЦ СВАО
- Сотрудник школы - Зинченко Т.А. - зам. директора по ЭД

Педагоги-экспериментаторы ГЭП «Художественно-эстетическое образование как системообразующий ресурс личностного становления школьника»

- Хирова Т.И. – учитель ИЗО;
- Краснова О.Г. – старшая вожатая;
- Иванова В.С. – учитель ритмики;
- Тронина С.С. – педагог ДО;
- Голубенкова Е.А. – педагог ДО;
- Смесо́ва Ф.Н. – учитель музыки;
- Соколова Е.Ю. – педагог ДО;
- Миловидов А.В. – специалист музея;
- Кибиткин А.В. – учитель технологии;
- Пономарев М.С. – педагог ДО;
- Ивко Н.Д. – педагог ДО.

Трансляция опыта

экспериментальной деятельности:

- международный фестиваль "Библиобраз" осень, 2007 – 2008;
- выступление на ВВЦ 2007 - 2008 на площадке ГЭП "Библиотека в Школе Будущего»;
- выставка на съезде школьных библиотекарей центрального федерального округа октябрь, 2008;
- Интернет-акция "Новая цивилизация" ноябрь, 2008

Трансляция опыта

экспериментальной деятельности:

- Детско-взрослая конференция "Заменит ли книгу телевидение и интернет?"
ноябрь, 2008;
- Конференция-дискуссия "Школьный библиотекарь - библиотекарь-педагог"
декабрь, 2008;
- фестиваль мировоззренческого кино
"Вслед за синей птицей";

Трансляция опыта

экспериментальной деятельности:

- Читательский форум "Слово о России";
- литературный фестиваль на Воробьевых горах "Книга собирает друзей" ноябрь, 2009
- Детско-взрослая конференция "Язык школы, улицы, мегаполиса" ноябрь, 2009 ;
- Дискуссия "Школьный библиотекарь: педагог, воспитатель, просветитель?" январь, 2010;

Трансляция опыта

экспериментальной деятельности:

- научно-практическая конференция "Межкультурная коммуникация: от Пушкина до наших дней" февраль, 2010;
- конкурс проектов "Открытие";
- научно-практическая конференция "Отчет об ЭД ГЭП 1 уровня" апрель -май 2010
- Проект ДО "Литературный венок России" май 2010.

**"Никогда не бойся делать то,
что ты не умеешь.
Помни: Ноев ковчег был
построен любителем..."**

**Нам есть чему учиться.
Есть чему учиться у нас.**

