

Формирующее оценивание.

Критерии оценивания в блоке
биология на примере 7 класса

- что ка-чество образования, безусловно, определяется качеством поставлен-ной цели, но и желанием ее реали-зовать со стороны всех участников образовательного процесса, синер-гийным единством в реализации це-лей и задач, общим стремлением к успеху на гуманистической основе.

1. **Основным процессом является РАЗВИТИЕ** учащихся; это значит, что в обучении должно быть время и мес-то только тому, что способствует раз-витию учащихся.
2. **Основной целью** является формирование личности, которая способна самостоятельно ориентироваться в жизни, думать, быть ответственной за принятые решения, готовыми учиться в течение всей жизни.

Функция оценивания

Главная функция оценивания — анализ процесса, обратная связь, которая позволяет выявить особенности протекания процесса обучения и внесения соответствующих поправок.
Очевидно, что в этом случае необходимой становится объективность оценки»

Для чего изменять привычную систему оценивания?

- С ребенком надо общаться, обращать внимание на его достижения, а не на ошибки – это лучшая обратная связь.»
- Формирующее оценивание в большей степени направляет внимание на процесс учения, а не на его результат. Его цель - в ходе учения анализировать, как обстоят дела у ученика, на правильном ли он пути и где надо произвести исправление ошибок, чтобы помочь ему достичь цели? Иными словами, формирующее оценивание рассказывает ученику, как обстоят у него дела с учебой и сосредотачивается на том, как протекает процесс учения.

- **Формирующая оценка** — это интегральная часть учебного опыта, и она не должна быть искусственной «добавкой». Ее цели должны быть понятны ученикам, чтобы как можно скорее установить обратную связь.
- **Итоговая (summative) оценка** представляет собой суждение учителя об уровне успехов, достигнутом каждым учеником в конце каждого этапа программы. Оценка должна отражать цели и критерии программы. Критерии должны быть тщательно отобраны с целью измерения уровня достижений для каждой возрастной группы.

Организация формирующего оценивания

- планирование образовательных результатов по каждой теме;
- определение «опорных точек» каждой темы;
- определение в рамках программы обучения тем, при изучении которых целе-сообразно использование листов обратной связи;
- предъявление учащимся планируемых образовательных результатов

Памятка по применению формирующего оценивания

- ❑ Оцениваем **процесс!**
- ❑ Выставление отметки и оценивание – разные вещи!
- ❑ Выставляя своему ученику отметку за работу на уроке или в четверти:
 - ✓ оцениваем его работу по **определенным критериям,**
 - ✓ ученик **знаком** с теми критериями, по которым его оценивают (причем они **доступны для его понимания**),
 - ✓ ученик в процессе работы **сам пытается оценить качество своей работы,** сверяясь с этими критериями и получая комментарии учителя,
 - ✓ ученик видит, где конкретно он пока не достиг нужного результата и **корректирует свою деятельность,** ища пути компенсировать выявленные недостатки,
- ❑ такой **процесс** можно назвать **формирующим оцениванием.**

Основные компетенции в естественных предметах.

- формируется положительное отношение ко всему живущему и окружающему
- Развитие социальной компетенции учеников сопровождается оценкой влияния происходящей во время учебы человеческой деятельности на природную среду, осознанием местных и глобальных экологических проблем и нахождением их решений .
- Учебная компетентность развивается посредством решения проблем и применения исследовательской учебы: ученики приобретают навыки находить естественнонаучную информацию, формулировать проблемы и вопросы исследовательского характера

критерии	Учащийся должен научиться	Критерии оценивания.
А	<p>Описать и обсуждать сущность биологии и ее связь с другими естественными науками, а также ее роль в развитии современных технологий. Деление животных на позвоночных и беспозвоночных. Связь внешних признаков позвоночных животных со средой обитания, основные процессы обмена веществ и энергии. беспозвоночных животных со средой обитания. Факторы, влияющие на размножение позвоночных животных.</p> <p>Связывает внешние признаки млекопитающих, птиц, рептилий, земноводных и рыб с их средой обитания</p>	<p>Учащийся описывает среду обитания, строение и жизненные процессы позвоночных животных. Знает о связи биологии с другими науками.</p>
В	<p>Передаёт научную информацию логично и последовательно. Осмысленно использует понятия и термины. Передачи информации в устной форме. Передаёт информацию в виде устного ответа, доклада с использованием наглядности (презентации, рисунков, схем)</p> <p>Делает доклад о млекопитающих, птицах, амфибиях, рептилиях и рыбах</p>	<p>Учащийся передаёт информацию в виде ответа на вопрос логично и последовательно, осмысленно использует термины.</p>

С	<p>Узнаёт необходимую информацию в тексте.</p> <p>Воспроизводит научную информацию</p> <p>Применяет научную информацию для решения проблем.</p> <p>Анализирует участие различных позвоночных животных в природе и человеческой деятельности</p>	<p>Учащиеся воспроизводит и объясняет научные идеи и применяет знания для решения проблем в знакомых и незнакомы ситуациях</p>
D	<p>Оценивает у позвоночных животных способы выживания в неблагоприятные времена года</p>	<p>Совместно с учителем определяет проблему исследования, формулирует проверяемую гипотезу. Определяет методы исследования, делает выводы. Самостоятельно описывает свою деятельность</p>
E	<p>Сравнивает различных групп молодых позвоночных кормления животных, важность защиты и обучения.</p>	<p>Правильно собирает и записывает данные. Организует данные в виде схемы, таблицы, сравнивает, делает выводы согласно данным, с помощью учителя</p>
F	<p>КУРС 8 КЛАССА. «Влияние температуры на рост плесневых грибов»</p>	<p>Учащиеся независимо использует простое оборудование, получает надёжные результаты при наблюдениях и измерениях, показывает высокий уровень сотрудничества с другими учениками.</p>

критери и	Понятия : критерий	Максимальный уровень баллов	Перевод в оценку.
А	Общие представления « единый мир»	6	0-11 баллов-2
В	коммуникация	6	12-24 баллов-3
С	Научное знание и понимание	6	25-28 баллов-4
Д	Научный поиск	6	29-36 баллов-5
Е	Обработка информации	6	
Ф	Проведение эксперимента	6	
Итого		36	