



Elukestva õppe programm



Hariduse ja kultuuri
peadirektooraat



Elukestev õpe
elux

Обучение взрослых в Эстонии, преодоление ограничений и трудностей

Маргарита Казюля

Таллинский Университет,

Институт Международных и Социальных Исследований

Нарва, 19 января 2012 г.



TALLINNA ÜLIKOOL

LifeLong Learning  2010



SIXTH FRAMEWORK
PROGRAMME

Взрослый учащийся

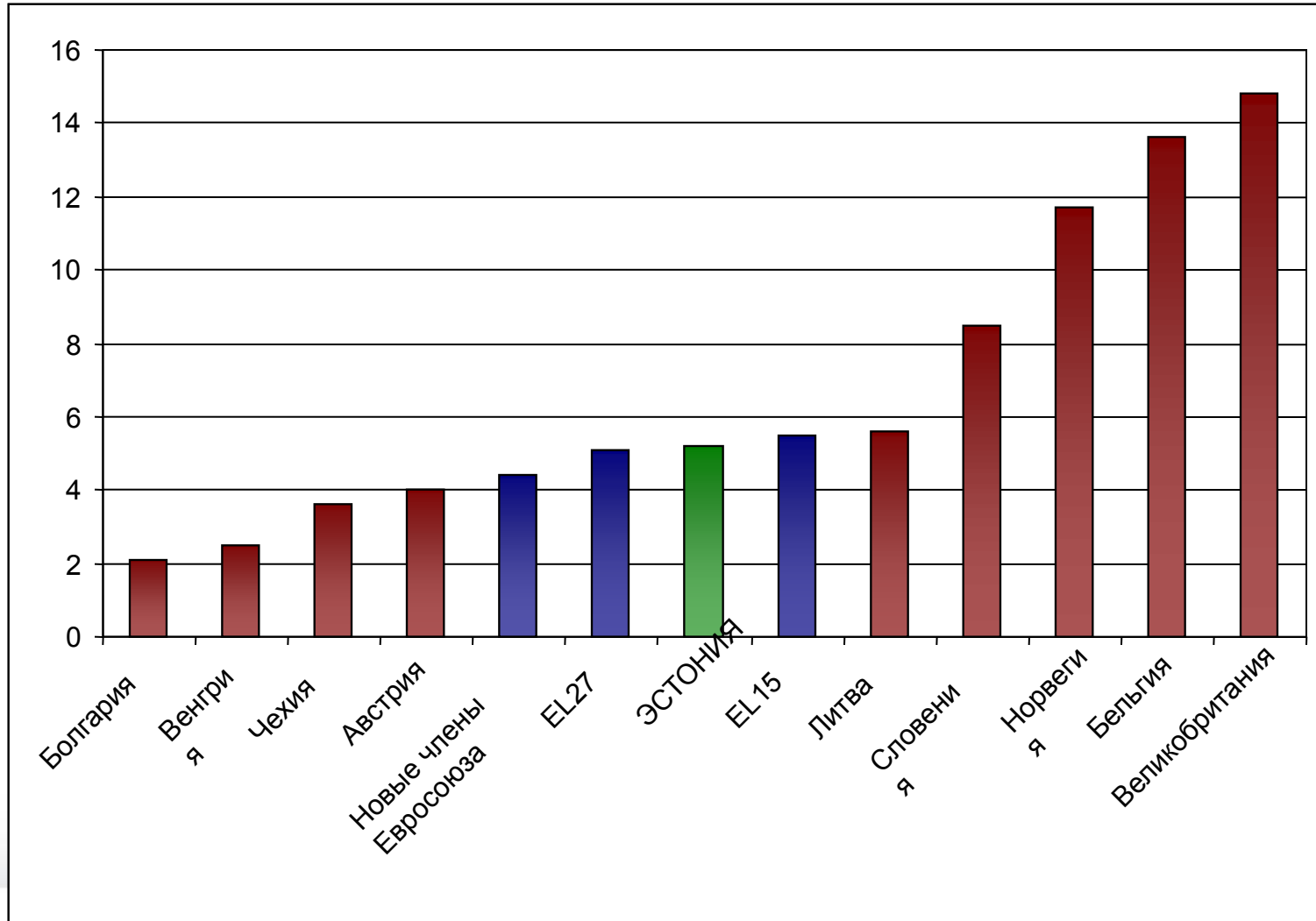
- 4 Исследование “Взрослый учащийся в системе формального образования” – анкетный опрос проведен в 2007 году в Эстонии и еще в 12-ти странах Европы
- 4 Анкета содержала блоки вопросов по следующим темам:
 - 4 Образовательный путь учащегося
 - 4 Участие в обучении на момент опроса
 - 4 Личные данные (возраст, пол, положение на рынке труда и тд)
 - 4 Иная деятельность (семья, социальная и культурная активность..)

Взрослый учащийся ...

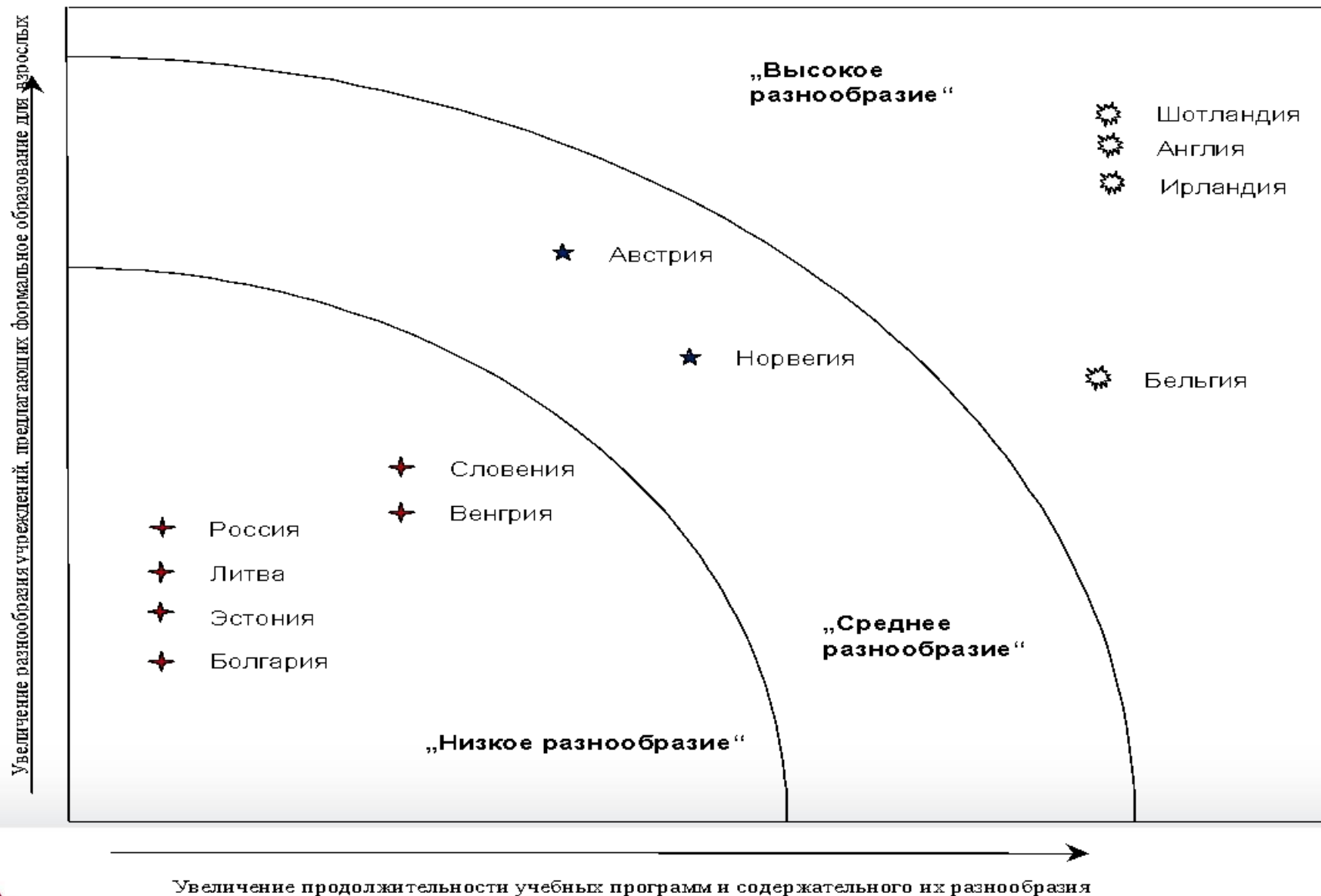
- 4 В исследовании LLL2010 понятие «взрослый учащийся» не ограничивалось возрастными границами (ни верхними, ни нижними)
- 4 Важно было, что учащийся имел **перерыв** в обучении **не менее двух лет** и **в момент опроса повышал свой уровень образования**
- 4 Исключение: получающие основное образование в случае учащихся гимназий для взрослых условие о прерывании обучения было **необязательным**.



Процент взрослых, повышающих свой уровень образования (возрастная группа 25-64-летних) , (12 месяцев) (Eurostat, ТКУ 2007)



Разнообразие формального образования для взрослых



Чаще в системе формального образования обучаются взрослые...

- 4 ...предыдущие образование которых получено не позднее, чем 5 лет назад
- 4 ...имеющие профессиональное и (особенно) высшее образование
- 4 ...молодые (25-35 летние)
- 4 ...женщины
- 4 В Восточно-Европейских странах и странах Центральной Европы трактовка образования для взрослых 'уже: меньше возможностей участвовать в непрерывном обучении, обучение взрослых не является «обычным явлением».



Барьеры, ограничивающие участие взрослых в обучении

- 4 Исходим из типологии, предложенной Кроссом (Cross, 1981):
 - 4 **Ситуативные** (часто связанные с работой и семьей: уход за ребенком; напряженный график работы; отсутствие поддержки работодателя и/или семьи; и тд)
 - 4 **Институциональные** (учеба проходит в неподходящее время; отсутствие необходимого обучения; удаленность места учебы от места жительства не дает возможности учиться; отсутствие денег; не выполнены условия для поступления; отсутствует информация о возможности обучения; и тд)
 - 4 **Диспозиционные (связанные с личными установками)** (психологические факторы: считает, что стар для учебы; здоровье не позволяет; нет желания вернуться за «школьную парту»; ощущение отсутствия возможности учиться; и тд)



Связанные с обучением ситуативные трудности (%)

Учащиеся	Ситуативные трудности			
	Проблемы, связанные с транспортом	Трудности с организацией ухода за ребенком	Слишком мало времени для учебы	Семейные проблемы
Основное образование	32	15	33	21
Среднее образование	30	19	38	24
Профессионально-техническое образование	31	18	51	15
Высшее образование	24	19	78	17



Связанные с обучением институциональные трудности, %

Учащиеся	Институциональные трудности		
	Денежные проблемы	Занятия проводятся в неподходящее время	Ранее полученных знаний, умений недостаточно для нынешней учебы
Основное образование	33	22	28
Среднее образование	35	21	25
Профессионально-техническое образование	44	24	23
Высшее образование	49	42	27



Иллюстрация институциональных трудностей/барьеров... требование наличия предварительного образования/диплома для поступления, %

	EN	SC	IE	BE	AU	NO	RU	CZ	SI	HU	EE	LT
Основное образование	2	3	1	7	34	51	55	-	68	70	84	96
Среднее образование	14	10	13	26	26	69	75	79	83	82	97	91
Профессионально-техническое образование	29	10	20	61	30	73	87	-	87	95	97	90
Высшее образование	55	63	44	90	62	86	86	58	96	91	91	98



Трудности участия в обучении, связанные с настроением индивида (диспозиционные трудности) (%)

Учащиеся	Трудности, обусловленные настроением индивида проблемами (диспозиционные)
	Трудно успевать за более молодыми учащимися
Основное образование	13
Среднее образование	16
Профессионально-техническое образование	10
Высшее образование	12



Восприятие трудностей, связанных с нынешним обучением на разных уровнях образования

(государства расположены в убывающей последовательности уровня восприятия трудностей – от высокой степени до степени ниже средней)

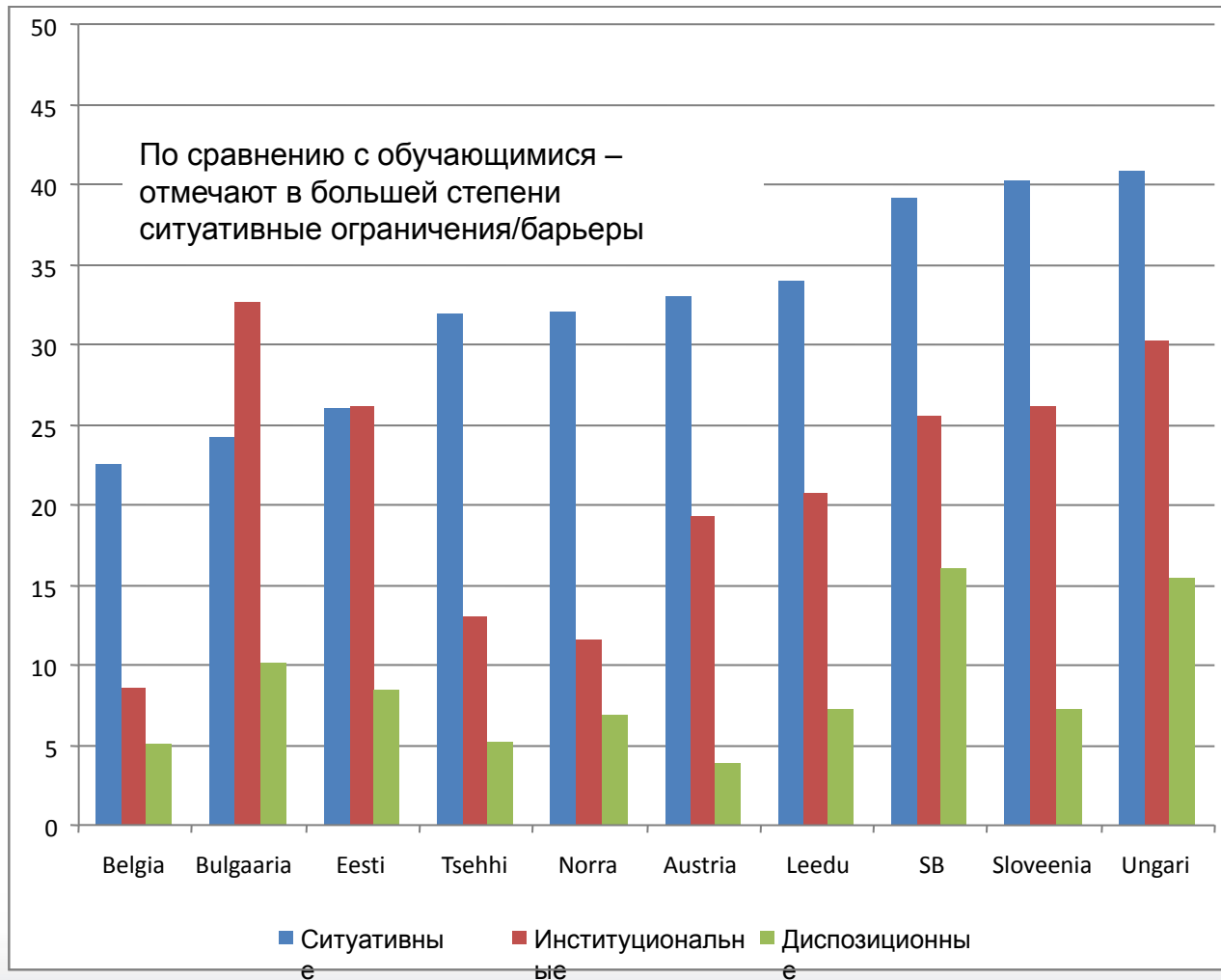
	Последовательность государств
Основное образование	RU / SI / EE / AU – NO – LT / HU – SC / IE / BG / BE / EN
Среднее образование	NO / SI / HU / EE / RU / LT / BG / CZ / AU / IE / BE / SC / EN
Профессионально-техническое образование	NO / EE / RU / SI / IE / AU / HU / BG / LT / SC / EN / BE
Высшее образование	EE / LT / NO / RU / AU / CZ / HU / SI / BE / IE / BG – SC / EN

/ = существенных различий между средними стран не наблюдалось

– = существенные различия между средними стран



Связанные с обучением барьеры: не участвуют, но хотели бы участвовать в обучении, %

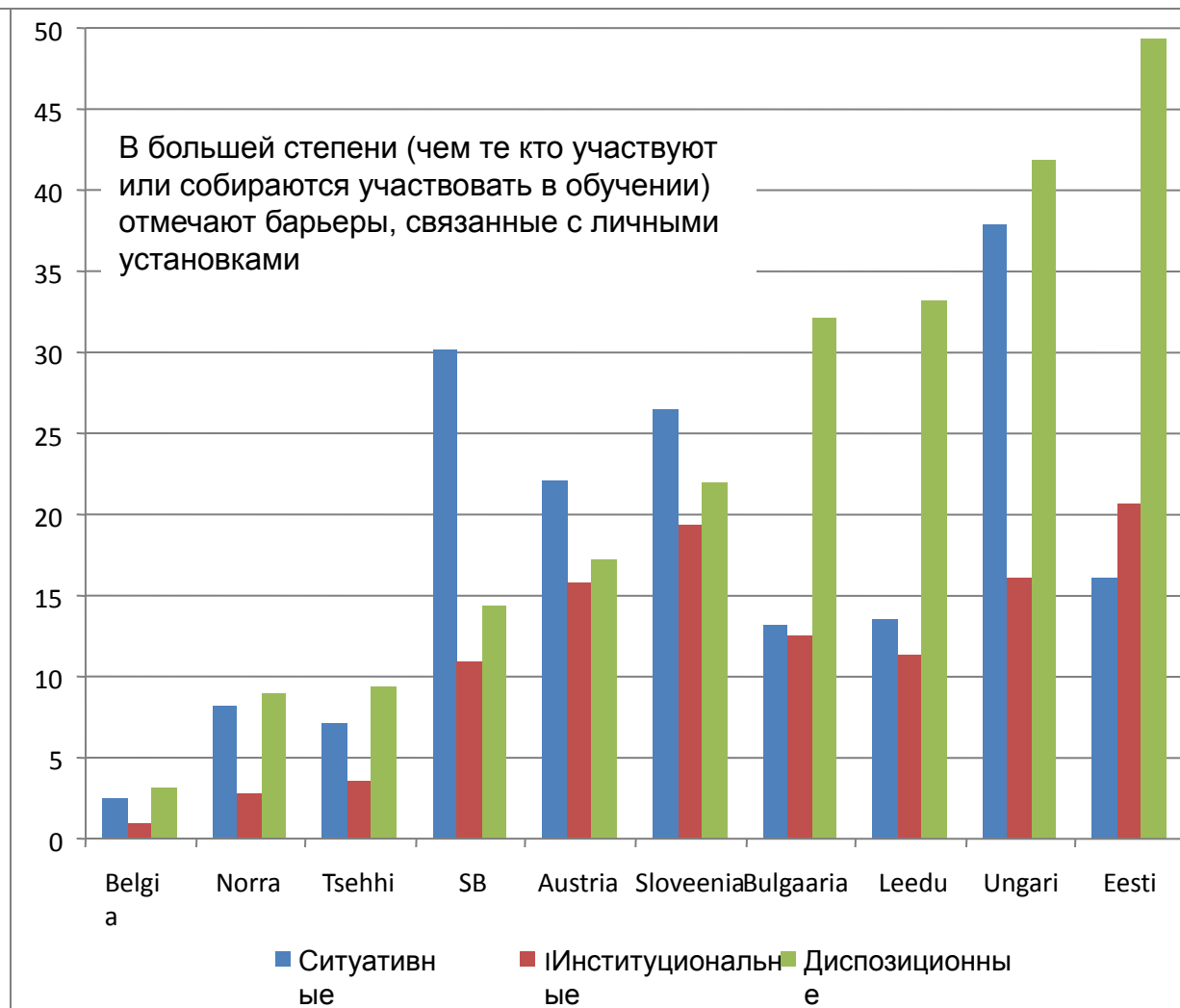


Eurostat TKU, 2007



TALLINNA ÜLIKOOL

Связанные с обучением барьеры: не участвуют и не собираются участвовать в обучении, %



Eurostat TKU, 2007



Представители старшего поколения, свое неучастие в обучении объясняющие возрастом или состоянием здоровья, %

	UK	BE	AU	NO	CZ	SI	LT	HU	EE
40-45-летние	15	4	11	9	8	33	43	45	51
55-летние и старше	22	10	26	26	28	51	78	74	81

Eurostat TKU, 2007



ИТОГИ

- 4 Учащиеся стран **Центральной и Восточной Европы** отмечают наличие различных проблем, связанных с участием в обучении, **гораздо чаще, чем учащиеся Западной Европы**

- 4 На сравнение результатов между странами оказывает влияние то обстоятельство, что понятие **формального образования взрослых** в разных странах **по-разному определено**.
 - 4 Узко в странах Центральной и Восточной Европы и шире в Западно-Европейских странах
 - 4 Различия в образовательной среде обучения; в подходах к обучению



Спасибо!

**Больше информации о проекте можно
найти по адресу: LLL2010.tlu.ee**



TALLINNA ÜLIKOOL



Elukestva õppe programm



Hariduse ja kultuuri
peadirekoraat



Elukestev õpe
elux