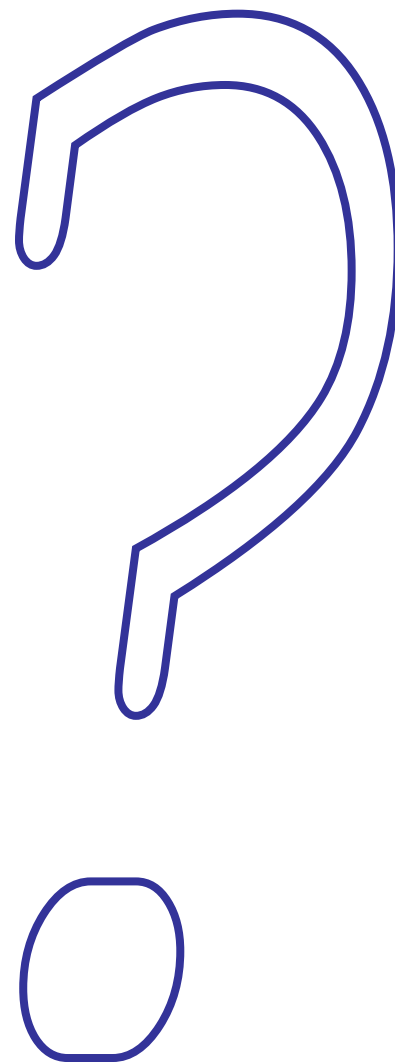


Психолого-педагогическое
сопровождение
профильного обучения

- В чем взаимосвязь профильного обучения и его психолого-педагогического сопровождения?
- Каким может быть маршрут построения сопровождения предпрофильного и профильного обучения?
- Какие проблемы волнуют психолога образования в первую очередь?
- Каковы пути выхода из возникающих проблемных ситуаций?



Пятая всероссийская неделя школьной психологии

Битянова М. г.Москва

«Психолого-педагогическое сопровождение: от идеи к
технологии»

Александрова Е. г.Саратов

«Психолого-педагогическое сопровождение разработки и
реализации индивидуальной траектории развития ребенка»

Всероссийский психологический форум «Обучение. Воспитание. Развитие – 2009»

Басхаева И. г. Баргузин

«Портфолио как механизм профессионального самоопределения и
становления личности»

Лагунова И. г.Дзержинск

«Модель профессионального самоопределения школьников в
условиях малого города»

"Каковы основания для выбора направления профилизации в школе?"

- были свободны в выборе – 49,9%
- учли результаты психолого-педагогической диагностики и предварительные беседы с психологом – 47,7%
- учли пожелания родителей – 49,2%
- интересовались рынком труда – 11,1%
- знали материально-технические и кадровые возможности школы – 36,4%

Лаборатория взаимодействия профессионального образования с профильной школой НИИ развития образования Департамента образования г.Москвы
«Профильная школа: пути и проблемы становления»,
к.п.н. М. Романовская, С. Маркуцкая и др.

Профильное обучение

система специализированной подготовки в старших классах общеобразовательной школы, ориентированная на индивидуализацию обучения и специализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда

комплексная модель

психолого-педагогического

сопровождения

должна обеспечить формирование

способности учащегося к

сознательному ответственному выбору

и к осознанному проектированию

собственного жизненного пути

«Под сопровождением понимается метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора . . . »

Е.И. Казакова

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ:

- ✓ развития личности за счет ее собственной активности;**
- ✓ ориентации на субъект-субъектное взаимодействие;**
- ✓ непрерывности, открытости, гуманизации и индивидуализации**

Затруднения учащихся в процессе обучения

- конкурсный набор в 10 класс;
- необходимость выбора профиля обучения;
- амбиции родителей;
- неспособность учащихся к планированию учебной и профессиональной карьеры, проектированию собственного жизненного пути;
- перегрузка обязательными школьными занятиями и домашними заданиями;
- недооценка значительной группой учителей развивающего потенциала профильного обучения;
- несформированность у значительной части школьников образовательных потребностей и запросов

стратегическая цель

**психолого-педагогического сопровождения
предпрофильной и профильной подготовки –
формирование
ориентационной компетентности учащихся
основной и старшей школы**

частная цель сопровождения –

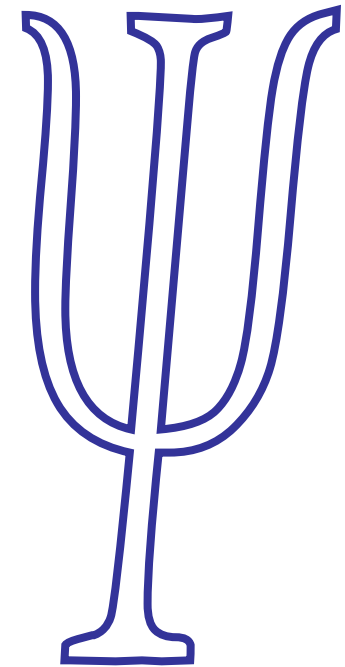
**формирование у школьников реалистичного
самовосприятия и уровня притязаний,
раскрытие и развитие способностей,
обучение умению делать выбор**

Задачи психолого – педагогического сопровождения:

- **разработка индивидуальных образовательных маршрутов;**
- **формирование адекватной самооценки;**
- **охрана и укрепление физического и психологического здоровья;**
- **предупреждение изоляции детей в группе сверстников;**
- **развитие психолого-педагогической компетентности администрации образовательных учреждений, педагогов, учащихся и их родителей**

Направления деятельности педагога-психолога :

- **Диагностики**
- **Просвещение**
- **Консультирование**
- **Коррекция**



Критерии эффективности работы педагога-психолога :

- образовательный результат обучающихся ;**
- социальная зрелость ;**
- готовность к выбору профиля ;**
- успешность освоения программ профильных дисциплин**

Направления поиска новых решений проблемы психолого-педагогического сопровождения

- усиление интеграции содержания образования с внеучебной практикой социально-профессионального самоопределения школьников;
- ориентация на консолидацию ресурсов и усилий школ с другими учебными заведениями;
- обеспечение профильной подготовки школьников на основе вариативности, с учетом выбранных ими индивидуальных образовательных траекторий, соответствующих интересам, склонностям, способностям учащихся и запросам рынка труда;
- обеспечение обязательной предпрофильной подготовки учащихся, включающей овладение школьниками представлением об образе своего «Я», о мире профессий, о рынке труда;
- приобретение практического опыта для обоснованного выбора профиля обучения;
- оказание психолого-педагогической помощи учителю в переориентации его деятельности;
- обеспечение школьника поддержкой в выборе профиля обучения и дальнейшей профессиональной деятельности

**ППС профильных классов
делится на четыре
сопровождающих цикла:**

- подготовительный (8-й класс) ;**
- подготовительный (9-й класс) ;**
- адаптационный (10-й класс) ;**
- заключительный (11-й класс)**

Цель работы психолога в 8 классах: организовать систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся, содействующей повышению готовности к самоопределению.

Задачи:

- Расширить знания о мире профессий, содержании деятельности различных типов профессий, рынке образовательных услуг.
- Сформировать представление о своих психофизиологических качествах.
- Сформировать умения адекватно оценивать свои склонности и возможности и соотносить их с требованиями, которые предъявляет профессия

Достижение поставленных задач осуществляется через проведение информационных мероприятий, ориентационных курсов, консультаций для учащихся по методике выбора элективных курсов и будущего профиля обучения; изучение интересов учащихся; презентацию программ элективных курсов для учащихся и их родителей

Цель работы психолога в 9-х классах: помочь старшеклассникам в проектировании дальнейшего образовательного пути.

Задачи:

- определение и коррекция уровня профессиональной готовности и готовности к профильному обучению учащихся 9-го класса;
- психологическое просвещение родителей и педагогов об актуальных проблемах учащихся 9-х классов и о том, какую помощь они могут оказать подросткам.

Достижение поставленных задач осуществляется через знакомство родителей, педагогов и учащихся с результатами исследования, совместный анализ полученных результатов, консультативную и развивающую деятельность с помощью элективного курса "Твой профессиональный выбор"

Основная цель работы психолога в 10-м классе –
способствовать социально-психологической адаптации
учащихся 10 классов к новой ситуации обучения.

Задачи:

- Совместная с классными руководителями работа по программе адаптации в начале учебного года;
- Отслеживание актуального состояния учащихся профильных классов, выявление симптомов дезадаптации;
- Психологическое просвещение родителей и педагогов относительно адаптационного периода у десятиклассников.
- Создание условий для формирования адекватной самооценки своих потребностей и возможностей.

Этап рефлексии. В конце сопровождающего цикла анализируется вся проведенная классными руководителями, психологом и педагогами работа. Делаются выводы об эффективности работы, вносятся предложения по проектированию дальнейшей программы работы в 11-м классе

Основной целью психолога при работе с 11-м классом является помощь старшеклассникам в определении и формировании социальной и профессиональной готовности.

Задачи:

- **определение и коррекция уровня профессиональной и социальной готовности;**
- **проведение развивающей работы с учащимися;**
- **психологическое просвещение родителей и педагогов об актуальных проблемах будущего выпускника школы.**

Этап рефлексии. В конце сопровождающего цикла анализируется вся проведенная классным руководителем, психологом и педагогами работа. Делаются выводы об эффективности работы, разрабатываются рекомендации и пожелания для оптимизации работы в выпускном классе

Развивающая программа

«Новая жизнь»

Цель программы – помочь старшеклассникам в определении их жизненных планов, в прояснении временной перспективы будущего, в профессиональном и личностном самоопределении.

Программа состоит из **6 занятий**:

1. **“Моя линия жизни”**. Занятие направлено на развитие временной перспективы.
2. **“На пути к цели”** – здесь отрабатываются навыки преодоления препятствий на пути к достижению целей.
3. **“У меня все получится”** – формируются приемы уверенного поведения.
4. **“Нет проблем!”** – дальнейшая отработка приемов уверенного поведения.
5. **“Поговорим о жизненных ценностях”**. Основная цель занятия – осмысление старшеклассниками своих жизненных ценностей.
6. **“Пожелай мне доброго пути”**. Главная цель – получение обратной связи для укрепления самооценки и актуализации личностных ресурсов участников занятий.

**Таким образом, возможно
осуществление главной цели
психолого-педагогического
сопровождения – создание таких
социально-педагогических условий,
в которых каждый ребенок мог бы
стать субъектом своей жизни**