

Муниципальное  
общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная  
школа № 35 г. Томска



# Справка

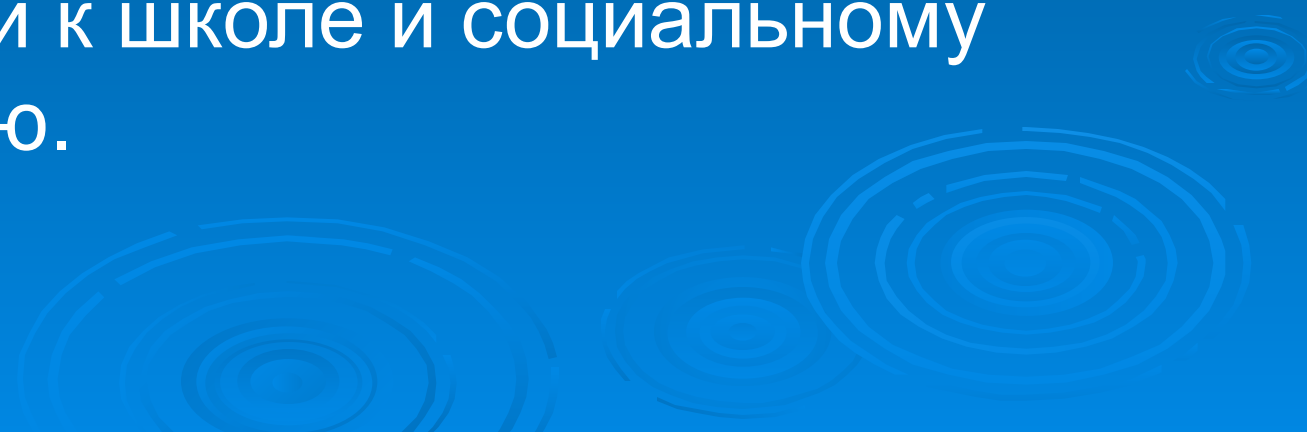
1. Адрес: школа № 35 ул. Дружбы 4, (пос. Степановка).
2. Количество учащихся с низкой успеваемостью 8%.
3. Детей с ЗПР 14% от общего количества учащихся основной школы.
4. Социальные условия: отсутствие ДОУ, детских клубов, спортивных площадок в микрорайоне; сложности с наличием ж\д переезда.

# Тема эксперимента

Игра как средство коррекции неблагоприятных вариантов психического развития и формирование учебной мотивации у детей с проблемами в обучении.

# Актуальность проблемы

В настоящее время в образовательных учреждениях России происходит становление педагогической системы коррекционно – развивающего обучения детей, испытывающих трудности в освоении учебных программ, в адаптации к школе и социальному окружению.



**Руководитель проекта:** *Незнанова Елена Трофимовна*, директор  
МОУ средней общеобразовательной школы № 35 г. Томска.

**Научный руководитель проекта:** *Роготнева Альбина Викторовна*,  
заведующая отделом коррекционной педагогики и социальной  
реабилитации.

**Координаторы проекта:** *Черявко Светлана Михайловна*, ст.  
преподаватель ТОИПКРО, *Михалькова Надежда Григорьевна*,  
заместитель директора по УВР.

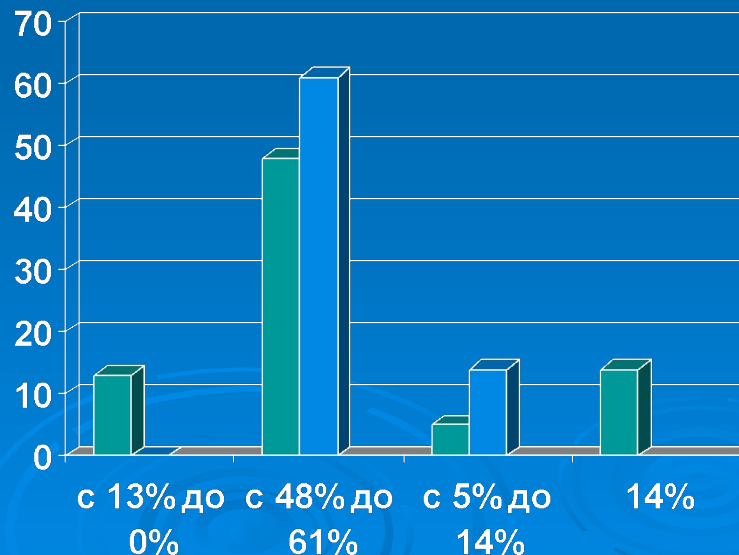
**Участники проекта:**

Гайворонских Нина Викторовна  
Гурова Галина Николаевна  
Клиндюк Любовь Николаевна  
Черявко Светлана Михайловна  
Завьялова Оксана Викторовна  
Незнанова Елена Трофимовна  
Кочедыкова Наталья Александровна  
Гнездилова Наталья Васильевна  
Тельпухова Светлана Михайловна  
Зайцев Александр Анатольевич

# Уровень готовности ребенка к обучению в школе

За последние три года количество детей, поступающих в первый класс МОУ СОШ № 35.

1. Школьно-зрелый уровень.
2. Школьно не зрелый уровень.
3. Нарушения речевого развития.
4. Дети с задержкой психического развития.



# Причины психолого-педагогической неготовности ребенка к обучению в школе.

Выявляет у детей

1. Низкую работоспособность.
2. Недостатки развития психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой регуляции.
3. Недостатки речевого развития и моторной координации.
4. Низкий уровень учебной мотивации и познавательной активности.



Учитывая наличие выше обозначенных проблем, можно предположить, что использование в учебной деятельности методов театральной педагогики будет способствовать развитию психических процессов. В качестве методического обеспечения экспериментальной деятельности используются авторские методические пособия с программным обеспечением А. В. Роготневой.

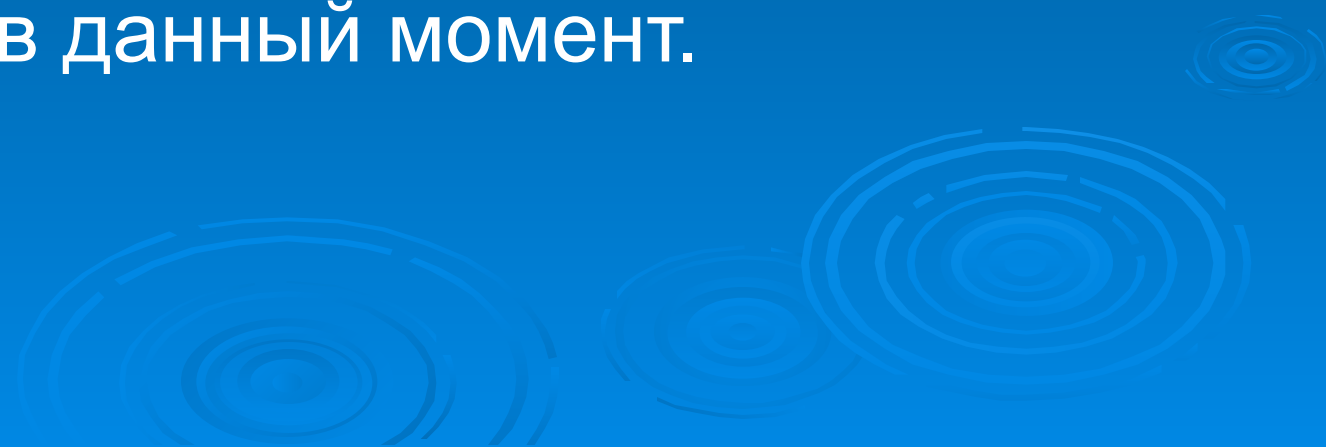




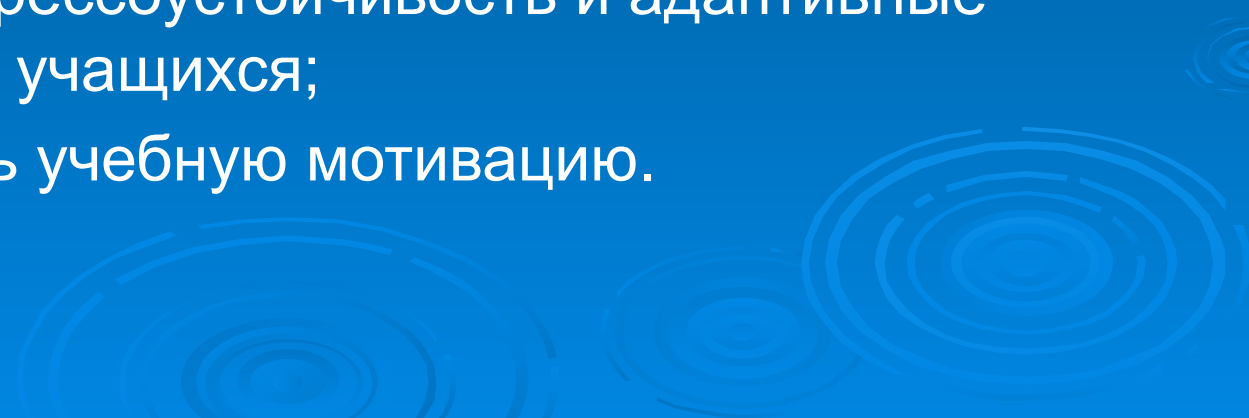
Основная идея предлагаемой инновации – не фрагментарное использование элементов театрализации и не показ готовых представлений, а создание детьми спектаклей в процессе урочной и внеурочной деятельности, (методы театральной педагогики используются на уроках ИЗО, коррекционных занятиях, занятиях по ознакомлению окружающим, в домашних заданиях).



Обучение с использованием методов театральной педагогики позволит организовать деятельность детей в «зоне ближайшего развития», обеспечит каждому ребенку возможность компенсировать относительную слабость какой-либо одной способности другою, более развитой в данный момент.



# Использование методов театральной педагогики в учебном процессе

- ЭТО ВОЗМОЖНОСТЬ:
    - комплексно воздействовать на фундаментальные сферы психики ребенка: ум, волю, чувства;
    - создать благоприятные условия для коммуникаций «ученик-учитель», «ученик-ученик»;
    - обеспечить «*ситуацию успеха*» для каждого ребенка;
    - развивать произвольные психические процессы;
    - повышать стрессоустойчивость и адаптивные возможности учащихся;
    - формировать учебную мотивацию.
- 

**Объект исследования:** Система коррекционно-развивающей работы в условиях общеобразовательной школы.

**Предмет исследования:** Условия построения, функционирования и развития коррекционно-развивающей среды для детей с проблемами в обучении через использование игр и методов театральной педагогики.

**Цель исследования:** Выявить возможности игровых педагогических технологий и методов театральной педагогики в коррекционно-развивающей работе с детьми с проблемами в обучении.

# Задачи

- Создать систему коррекционно – развивающей работы в условиях общеобразовательной школы.
- Обеспечить индивидуальный подход каждому ребенку в процессе коррекционно-развивающей работы.
- Разработать и внедрить систему психолого – педагогического наблюдения за динамикой развития учащихся.
- Создать психологически комфортную атмосферу для интеллектуального развития и творческого самовыражения всем участникам педагогического процесса.  
Повысить профессиональную компетентность педагогов в области коррекционной педагогики и специальной психологии.
- Развивать у детей связную речь и навыки осмысленного чтения.
- Развивать навыки общения и взаимодействия в процессе совместной деятельности.
- Развивать познавательные процессы: восприятие, внимание, мышление, память.
- Развивать у младших школьников произвольность и учебную мотивацию.
- Формировать у детей адекватную самооценку в процессе совместной творческой деятельности.

# Наблюдаемые параметры

- Уровень тревожности.
- Учебная мотивация.
- Уровень развития познавательной сферы; самооценка.
- Уровень развития речи.
- Усвоение программного материала.
- Произвольность.
- Навыки общения.

# Диагностический инструментарий

- Шкала социально-ситуативной тревоги  
Методика А.М.Прихожан.
- Набор картинок проективного рисуночного теста тревожности  
Теммл, Дорки, Амен.
- Диагностическая анкета изучение учебной мотивации.  
Методика М.Р.Гинзбург. Адаптирована для учащихся 1-х классов М.И. Лукьяновой и Н.В.Калининой.
- Групповой интеллектуальный тест.  
Автор Дж.Ваной. Переведен и адаптирован М.К.Акимовой, Е.М. Борисовой, В.Т.Козловой, Г.П. Логиновой.
- Логопедическое обследование детей по методике  
С.Е.Большаковой.





# Этапы реализации проекта

2008-2009 уч. год – организационный этап.

Разработка и защита проекта экспериментальной деятельности.

Повышение профессиональной компетентности педагогов: проведение обучающих семинаров, курсы повышения квалификации, организация самообразования в рамках работы методического объединения:

- определение критериев оценки экспериментальной деятельности;
- создание дидактической базы эксперимента;

- поиск партнеров по реализации идеи;

- 2009-2012 г.г. – реализационный этап:

- внедрение в практику урока методов театральной педагогики;

- апробация авторской программы;

- разработка динамики развития учащихся;

- разработка методических рекомендаций;

- обобщение и распространение значимого педагогического опыта.




2012-2013 г.г. – итоговый этап:

- сбор аналитического материала (диагностирования, анкетирования, тестирования);

- распространение опыта;

- выпуск методического пособия.

# Ожидаемые результаты

-  Достаточный уровень развития познавательной сферы и связной речи учащихся.
  - Сформированность осмысленного чтения.
  - Повышение уровня учебной мотивации и самооценки.
-  Снижение уровня тревожности у обучающихся.
-  Повышение уровня профессиональной компетентности и методических умений педагогов.
  - Повышение уровня психолого-педагогической грамотности родителей.
  - Методические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса с детьми, имеющими проблемы в обучении.