

Кафедра факультетской педиатрии предоставляет к участию в конкурсе инновационную образовательную программу «Проблемность обучения», включающую комплекс последовательных мероприятий с участием преподавателя и студентов, позволяющую создать и внедрить новую качественно усовершенствованную технологию (метод) образования. Последняя направлена на повышение уровня подготовки путем развития у обучаемого творческих способностей и самостоятельности (проблемное обучение, тренировочная форма и т.д.). При ее использовании, что не менее важно, необходимо постоянное творческое самосовершенствование преподавателей.

Форма образовательной инновационной программы «Проблемность обучения»

Два варианта

Вариант I

Все пять имеющихся на кафедре учебных комнат оснащены красочными фотографиями больных (ранее получавших лечение в стационаре) с различными проявлениями соматической патологии.

Вариант II

Фотографии больных, рентгенограммы и т.д. составляют картотеку (более 100) инновационного раздела УМК кафедры (электронный вариант), используемую в преподавании курса клинической генетики и факультетской педиатрии.

Содержание образовательной инновационной программы «Проблемность обучения»

Методическая схема, используемая преподавателем для выделения определенной проблемности при рассмотрении нозологической единицы.

1) Выберите фотографии детей с заболеваниями, в основе которых лежат процессы:

- дистрофия
- воспаление
- аллергия
- онкология
- нарушение наследования и т.д.

2) Какие заболевания с наличием:

- обменных нарушений
- воспаления
- аллергии
- онкологии
- нарушением наследования

могут определять демонстрируемые клинические проявления?

3) Что является основанием в установлении диагноза?

4) Ваш диагноз.

5) Подумайте о ПРОБЛЕМЕ причинности заболевания. Каковы внешние и внутренние факторы, определяющие возникновение рассматриваемой патологии?

6) Как решается ПРОБЛЕМА структурно-функциональных изменений в формировании заболевания?

7) Не приобретает ли обозначенная ПРОБЛЕМА как социально значимая? Можно ли болезнь отнести к разряду болезней цивилизации, почему?

8) Как следует рассматривать ПРОБЛЕМУ стадийности патологического процесса? Чем могут быть обусловлены особенности клиники и течения данного заболевания?

9) В чем на современном этапе ПРОБЛЕМА лечения рассматриваемой патологии. Ваш стандарт комплексной терапии?

10) Как решать ПРОБЛЕМУ первичной и вторичной профилактики заболевания?

В итоге расширяется общий кругозор студентов, повышается их самостоятельная активность в познании причинности, стадийности, социальной значимости, методов клинико-лабораторной диагностики и лечения не только отдельных, а целой группы заболеваний.