



**Особенности
деятельности учителя
начальных классов
в условиях ФГОС**

Каковы цели современного образования? Что изменилось? Зачем учить?

ФГОС НОО:

Смена образовательной парадигмы, новые цели образования, получение качественно нового результата

Устоявшееся

мнение:

Основная задача школы – дать прочные знания



Что изменилось в содержании? Какие учебники выбрать? Чему учить?

ФГОС НОО:

Обновление
содержания
образования

Взгляд учителя:

В учебниках те же
темы и
упражнения



?

Как учить современных школьников?

ФГОС НОО:

Необходимость
качественного
изменения
процессуальной
стороны обучения
младших
школьников

Учитель:

Уровень
профессиональной
компетентности,
отражающей
теоретическую и
практическую
готовность к
использованию
нововведений



?

План решения проблемы

Найти ответы на вопросы:

- 1. Каковы цели современного образования?*
- 2. Что изменилось в содержании образования?*
- 3. Как действовать учителю, чтобы достичь поставленных целей?*

Результаты образования

Системно-деятельностный подход

*Личностно ориентированная
парадигма*

предметные

метапредметные
(УУД)

личностные

формирование «компетентности к
обновлению компетенций»

«Школа 2100» (2004 г.)
– результат в виде
общеучебных умений

**Функциональная
грамотность**

Организационные -

организовывать свою
деятельность

Интеллектуальные -

мыслить и работать с
информацией

Оценочные - делать выбор в
мире ценностей и поступков

Коммуникативные -

общаться,
взаимодействовать с
людьми

ФГОС (2011 г.):
результат в виде УУД

**Овладение системой
действий**

Регулятивные -

обеспечивают организацию
учебной деятельности

Познавательные – ...поиск
информации... установление
связей и отношений...

Личностные - ценностно-
смысловая ориентация
учащихся (поступок –
нравственная норма)

Коммуникативные -

ориентация учащихся на
позиции партнеров по
общению или деятельности

Содержание образования

Подготовка младшего школьника к продолжению *современного* образования

Предметные знания, умения и навыки

Универсальные *способы деятельности*,
способность вступать в отношения в социальной среде

Работа с текстами разных типов и видов
(курс «Чтение. Работа с текстом»)

«Научить другого человека чему-либо практически невозможно, если он не хочет научиться»

К. Роджерс

**Правильно учиться – значит
учиться...
легко, быстро и весело**

Гордон Драйден, Джаннетт Вос

Функции современного учителя

Виды деятельности:

- ✓ *проектировочная*
- ✓ *коммуникативная*
- ✓ *рефлексивная*
- ✓ *управленческая*
- ✓ *инновационная*

Условия, обеспечивающие развитие УУД

УУД могут быть сформированы только при **выполнении обучающимися учебной работы определенного вида** на основании использования педагогами современных **технологий деятельностного типа, активных методов** обучения

Выбор образовательных технологий

- технологии, основанные на **уровневой дифференциации** обучения
- технологии, основанные на создании **учебных ситуаций**
- технологии, основанные на реализации **проектной деятельности**
- технологии, основанные на **«встроенности»** системы текущего, промежуточного и итогового **оценивания** в учебный процесс
- **ИКТ**

Образовательные технологии



Один из самых эффективных способов введения нового знания

Проблемно-диалогическое обучение

- создание проблемной ситуации,
- формулирование учебной проблемы,
- актуализация имеющихся знаний для ее решения,
- поиск решения проблемы, открытие нового знания,
- применение нового знания,
- выражение решения собственным способом

Образовательные технологии



Способствует развитию умения самостоятельно читать и понимать любые тексты

Технология продуктивного чтения

Создает условия для развития важнейших коммуникативных умений



Образовательные технологии



ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Триада:
замысел-
-
реализация-
-продукт

Этапы:

- I. Разработка проектного задания (цели, задачи)
- II. Разработка плана работы
- III. Реализация проекта
- IV. Завершение проекта
- V. Презентация



Образовательные технологии



*Комфортна для учеников,
положительно влияет на
их мотивацию к обучению*

Технология оценивания учебных успехов

*Создает условия для
развития оценочных
умений, адекватной
самооценки обучающихся*



Китайская пословица:

«Скажи мне, и я забуду.

***Покажи мне, и, может быть,
я запомню.***

***Сделай меня соучастником,
и я пойму».***



ШКОЛА 2100



Благодарю за внимание!