

«ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ВВЕДЕНИИ ФГОС»

- разработка и утверждение **основной образовательной программы**

• приведение **нормативной базы** образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС

• **КАДРЫ** : приведение в соответствие с требованиями ФГОС **должностные инструкции** работников образовательного учреждения

- разработка **локальных актов**, установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в соответствии с НСОТ; заключение **дополнительных соглашений к трудовому договору** с педагогическими работниками; осуществление **повышения квалификации**



- определение оптимальных для реализации модели организации **образовательного процесса**, обеспечивающей **организацию внеурочной деятельности** обучающихся

- Четкой планируемых **результатов освоения ООП** + организации и **содержания образовательного Процесса**

- **Критерии** оценки условий получения качественного образовательного результата

Финансово - экономическое обеспечение
Материально- техническое обеспечение
Уч.- материальное обеспечение
Информационное обеспечение

Возможности инновационных площадок для перехода на ФГОС

МДП и ДВОО (НИИ ИСРОО)

<https://sites.google.com/site/resursnyjcentr661>

СДВГ (ЗЦПМСС)

<http://www.cpmss.1gb.ru>

- ▣ **Диагностика** - для определения уровня освоения способа
(Пед. диагностика - инструмент для измерения сформированности способности)

- ▣ **СЦЕНАРИИ**
конкретное получение предметного, метапредметного и личностного образовательного результата

- ▣ **технология «Согласования интересов разных позиций в ДВОО)**
складывания ДВОО и уклада школы

- ▣ **АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД**

в рамках апробированной программы «Оптимист»

- ▣ **СЦЕНАРИИ** (формирование УУД - регулятивные)



Антропологический подход –

возможность разработки индивидуальной траектории уч-ся или группы детей

Показатели:

- Способности (показатели по годам)
- Успеваемость по предметам (по годам)
- Участие в жизни класса/школы
 - Задачи от родителей (что ребенок любит, чем интересуется, что избегает)
 - Задачи от педагогов ансамблем и по отдельности.



Результаты начального образования представлены в ООП:



- предметные и универсальные способы действий, обеспечивающие возможность продолжения образования в основной школе;



- умение учиться – способность к самоорганизации с целью решения учебных задач;



- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.



СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДПР (ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ) ГОУ НОШ №1703

текущая, промежуточная/
накопительная, итоговая;
веншняя/внутренняя; пед.
диагностика, мониторинг

Метапредметные
результаты (УУД)

Портфолио, проектная
деятельность

**Персонифицированная
количественная оценка** (Листы
достижений, классные журналы, справки
по результатам внутришкольного
контроля)

Персонифицированная/неперсон
ифицированная качественная
оценка

Оценка
ДПР

Личностные
результаты

Предметные
результаты (ОСЗ –
опорная система
знаний)

Дневники наблюдения учителя (классного руководителя,
воспитателя ГПД, психолога) Характеристики
обучающихся



*Умеющие мыслить
умеют задавать вопросы.*

