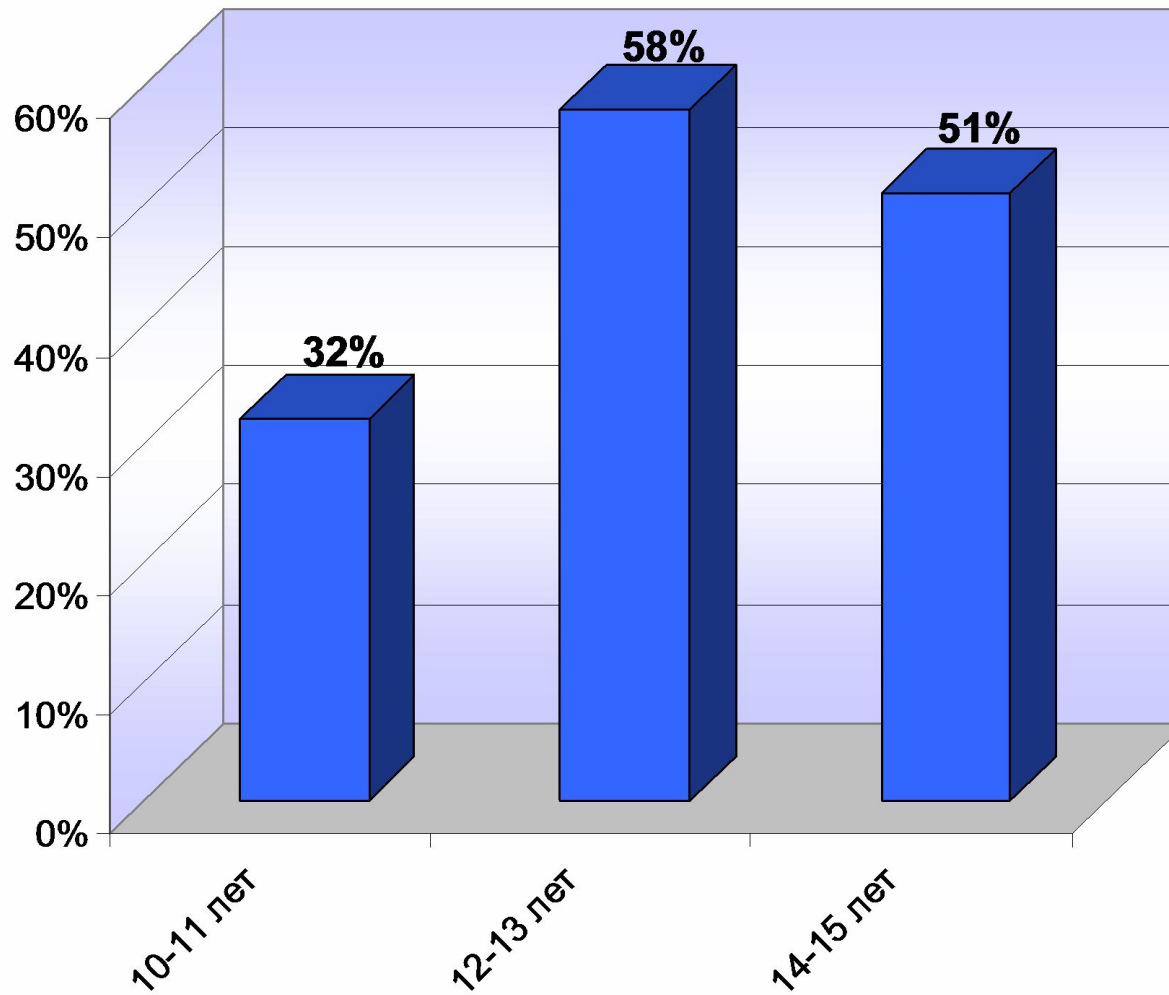


# Нравственное воспитание старшекласников во внеурочной деятельности



## Динамика изменений косвенной агрессии в подростковом возрасте



- Глубоки  
общест  
настоя  
обвиня  
причин

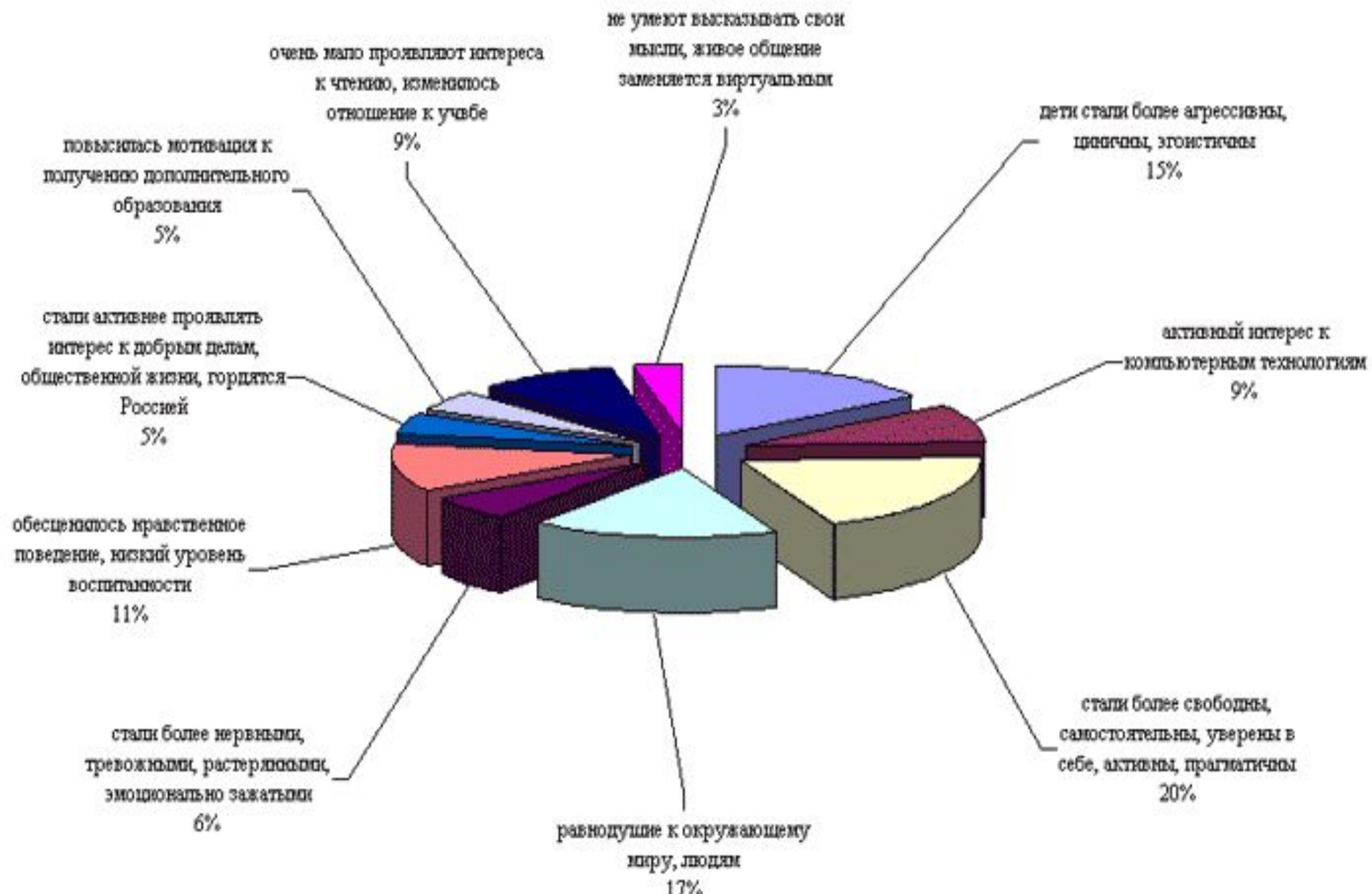


енном  
МОЖНО



ЖАЛКО ПОТЕРЯННОЕ ПОКОЛЕНИЕ

## Что изменилось в поведении школьников за последние годы - 3-5 лет?



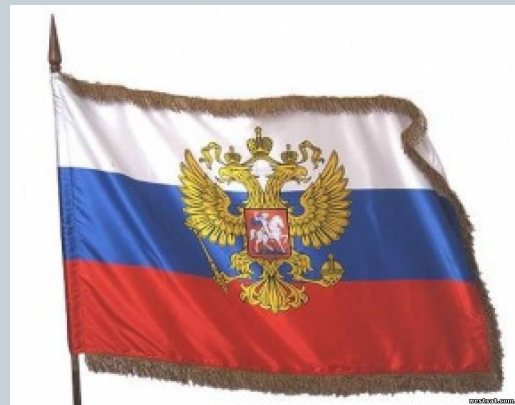
# Школьное воспитание



- Во-первых, наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоконравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.
- Во-вторых, в современном мире маленький человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые (источники) ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности
- В-третьих, само по себе образование не гарантирует высокого уровня нравственной воспитанности, ибо воспитанность - это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку.



- Возрастает роль гуманистических воспитательных систем, характеризующихся личностным подходом в воспитании.
- Осуществление духовно-нравственного воспитания в условиях ОУ возможно на основе гуманистических ценностей содержания образования, внеклассной работы, системы дополнительного образования.

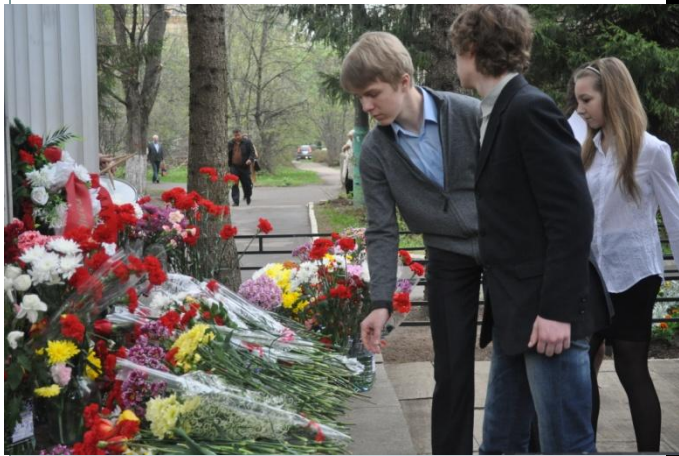




- Классный руководитель должен обладать особыми личностными качествами, позволяющими обеспечить воспитывающий характер его деятельности с классом и сформировать гуманные отношения между ним и воспитанниками.

Классный руководитель должен работать над решением следующих стратегических задач:

- воспитывать духовность, гражданственность, патриотизм, трудолюбие через включение учащихся в систему гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания;
- организовать и развивать ученический коллектив на принципах духовности и нравственности;
- организовать внеурочную интеллектуально-познавательную деятельность, работу по профориентации;
- изучать профессиональные интересы и склонности;
- создать условия для формирования у обучающихся здорового образа жизни как залога духовно-нравственного воспитания;
- укреплять взаимодействие семьи и школы через систему совместных мероприятий, индивидуальных встреч и родительских собраний как условия духовно-нравственного воспитания школьников.



- Для осуществления организации целостного процесса на классного руководителя возлагаются следующие функции:
- -создание воспитывающей духовно-нравственной среды (развитие коллектива класса, взаимодействие с педагогическим коллективом и внешкольными общественными организациями, работа с родителями учащихся, создание предметной среды);
- -стимулирование здорового образа жизни как основы духовно-нравственного воспитания;
- -организация коллективной творческой деятельности воспитанников, реализуемой в многообразных формах воспитательной работы традиционных и творческих;
- -индивидуальный подход к каждому воспитаннику, стимулирование его самопознания и самовоспитания;
- -содействие духовно-нравственному становлению ученика, его подготовке к самостоятельной жизни, раскрытию подлинно человеческих качеств, приобщение к высшим духовно-нравственным ценностям.

# Индекс нравственного состояния общества в России и странах Центральной и Восточной Европы

(уровень России за 1996 год = 100%)

Чехия	364,7
Словакия	305,1
Венгрия	296,6
Эстония	175,6
Литва	164,4
Латвия	163,5
Белоруссия	163
Молдавия	159,4
Украина	144,9
Россия	101,4

- Основн становл раскры родите
- НРАВСТ
- Целью э существо историче непосред реализа мышлен

а  
нимания  
звития и  
ЛЬНОГО





- «ПОДАРИ ЧЕЛОВЕКУ РАДОСТЬ». Основное содержание + формы работы:
- -прекрасное в жизни человека, милосердие (акции «Подари человеку радость», «Помоги собраться в школу», «Подари тепло» ).
- -правила человеческого общежития (деловая игра «Школа добрых дел», праздничные программы ко Дню пожилого человека, Дню матери.)
- «ЧЕЛОВЕК В ПОИСКАХ ВЕРЫ».
- Основное содержание + формы работы:
- -проблемы жизни и смерти, вера в бога, вера в себя, религии мира (беседа-размышление «Человек и его предназначение», экскурсии в храм, театрализованные представления христианских праздников).
- «ВЕЧНЫЕ ИСТИНЫ». Основное содержание + формы работы:
- -формирование представлений о гражданском долге, моральный закон каждого, добро и зло в жизни человека (беседа-размышление «Сострадание- основа гражданского долга», «В силах ли я искоренить в самом себе злость, «Красота спасёт мир»).
- «МИР ПРЕКРАСЕН». Основное содержание + формы работы:



- -экологическое просвещение учащихся, проблемы экологической безопасности « Экологические операции, круглые столы по проблемам экологии».
- «ТРУД И ДЕНЬГИ». Основное содержание + формы работы:
- -деньги как общественный эквивалент, роль труда в жизни человека, нравственные нормы в мире денежных отношений (Беседа-тест «Что для меня деньги», деловая игра «Труд в жизни человека», деловая игра «Аукцион человеческих качеств»).
- «МОЯ РОДИНА». Основное содержание + формы работы:
- -патриотическое и гражданское воспитание, понятие патриотизма «символика» в масштабах страны, области, города ( Беседа-размышление «С чего начинается Родина», диалог-размышление «Что такое патриотизм и гражданственность», деловая игра «Я гражданин России» , беседа-экскурсия в историю «Для чего нужна символика?»).

# Семья.

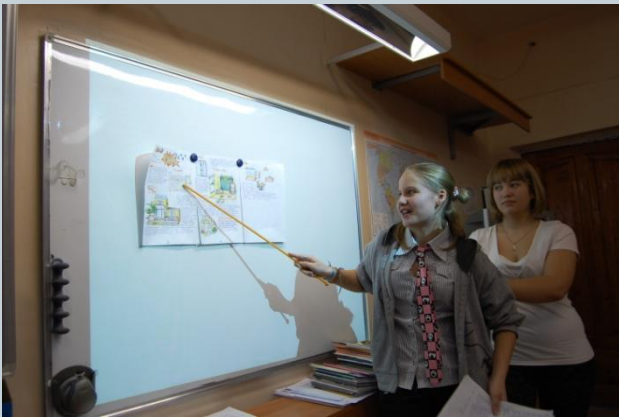


- Цель данного направления - формирование у учащихся устойчивого положительного отношения к институту семьи как к одной из основных составляющих успешной самореализации личности в обществе.
- «СЕМЬЯ». Основное содержание + формы работы:
- -семейный союз, правила жизни в семье, примеры родительской любви (строгой, разумной, уважающей). (Тест «Родители моя опора», деловая игра «Генеалогическое древо», литературная гостиная «Традиции моей семьи», этический диалог родителей и детей.)
- «ДРУЖБА И ЛЮБОВЬ». Основное содержание + формы работы:
- -во сколько лет начинается взрослая жизнь? (Беседа-размышление «Дружба или любовь?», «А если это любовь?», ролевая игра «Я+ТЫ», продуктивная игра «Я люблю. Я люблю? Я люблю!»).

# «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»



- Цель направления - формирование и развитие у учащихся потребности в здоровом образе жизни как важнейшего компонента гармонично развитой личности.  
«ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ». Основное содержание + формы работы:
- -правила поведения в местах общественного пользования, правила собственной безопасности, как не стать жертвой преступления, духовное и физическое здоровье, вредные привычки (Диалог-размышление «Зачем нужна полиция?», встреча с представителями внутренних органов правопорядка, деловая игра «Как обеспечить свою безопасность?», театр нестандартных ситуаций, беседа-тест «Здоровый образ жизни», деловая игра «Вредные привычки - за и против», просмотр профилактических фильмов.)



- Мероприятия проводятся в течение года, в конце определяется уровень воспитанности учащихся, их интересы, а так же психологический климат в коллективе. В настоящее время особенно важно помочь подрастающему поколению выбрать незыблемые жизненные ориентиры, сформировать четкое мировоззрение, основанное на высоком нравственном идеале.