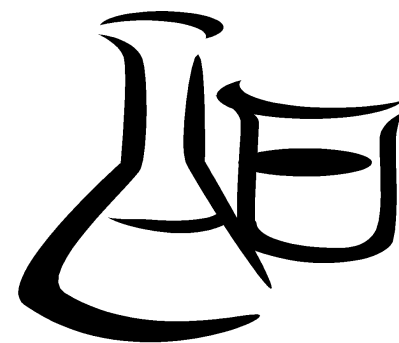


# Контроль как один из методов диагностики учебных достижений учащихся в школьном курсе химии

---

Квашина Ирина Павловна, школа №44





- **Цель исследования:** разработать и экспериментально проверить систему контроля знаний, умений, навыков учащихся.
- **Объект исследования:** процесс обучения в общеобразовательной школе №44.
- **Предмет исследования:** различные формы контроля знаний учащихся по химии.
- **В ходе исследования выдвинута гипотеза:** «Если учитель будет систематически, всесторонне использовать различные формы контроля знаний и умений, то будет повышаться заинтересованность учащихся в изучении предмета, а следовательно будет повышаться и качество обучения».
- **Задачи:**
  - Изучение литературы по проблеме контроля знаний учащихся.
  - Систематизирование накопленных сведений по проблеме контроля знаний учащихся.
  - Разработка методики применения различных форм контроля в теме «Теория электролитической диссоциации».



# Функции контроля

---



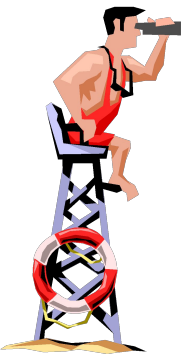
- Контролирующая
- Обучающая
- Диагностическая
- Прогностическая
- Развивающая
- Ориентирующая
- Воспитательная



# Виды контроля

---

- **Текущий контроль** – это систематическая проверка усвоения знаний, умений и навыков на каждом уроке. Как составная часть обучения, текущий контроль оперативен, гибок, разнообразен по методам и формам, средствам.
- **Периодический контроль** осуществляется после крупных разделов программы, периода обучения. В нём учитываются и данные текущего контроля.
- **Итоговый контроль** проводится накануне перевода в следующий класс или ступень обучения. Его задача – зафиксировать минимум подготовки, который обеспечивает дальнейшее обучение.





# Формы контроля

---


- **Индивидуальный** - каждый ученик получает свое задание, которое он должен выполнить без посторонней помощи. Такая форма контроля целесообразна в случае, если требуется выяснить индивидуальные знания, способности и возможности отдельных учащихся.
- **Групповой** - класс временно делится на несколько групп (от 2 до 8 учащихся) и каждой группе дается проверочное задание. В зависимости от цели контроля группам предлагают одинаковые или разные задания. Его применяют: а) при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала; б) при выделении приемов и методов решения экспериментальных задач. Иногда групповой контроль проводят в виде уплотненного опроса.
- **Фронтальный** - задания предлагаются всему классу. В процессе этого контроля изучается правильность восприятия и понимания учебного материала, вскрываются слабые стороны в знаниях учащихся, обнаруживаются недочеты, пробелы, ошибки в работах и ответах учащихся. Это позволяет учителю вовремя наметить меры по их преодолению и устранению.



# Методы контроля

---

- Устный
- Письменный
- Практический
- Дидактические тесты
- Наблюдение



Исходя из программы базового курса химии можно выделить несколько целей, достижение которых можно контролировать непосредственно через усвоение учащимися учебного курса

---

- формирование основ химического знания (важнейшие факты, понятия, химические законы и теории, языка науки, обобщений мировоззренческого характера);
- формирование на конкретном учебном материале приёмов логического мышления;
- ознакомление учащихся с практическим применением законов химии, научными основами химического производства;
- формирование практических (лабораторных) умений и умений объяснять химические явления, которые можно наблюдать в лаборатории, на производстве и в повседневной жизни, фиксировать результаты опытов, делать соответствующие наблюдения;
- выработка у учащихся понимания общественной потребности в развитии химии, а также формирования у них отношения к химии как возможной области будущей практической деятельности

# Современные технологии в учебном процессе



- мультимедийное представление учебного материала;
- моделирование изучаемых химических явлений в реальном времени;
- разнообразие видов учебной деятельности, реализуемых компьютерными программами;
- интерактивность, т.е. немедленная реакция на действия учащегося;
- наличие постоянной обратной связи между учеником и компьютером, учащимся и учителем;
- обращение к удалённым источникам информации (в том числе – Интернет).