

***Преподавание дисциплины «Методика
экологического образования»
в педагогическом колледже
(часть 2)***

Вопрос 1. Организация процесса освоения дисциплины «Методика экологического образования» в педагогических колледжах

При реализации программы подготовки студентов рекомендуется придерживаться принципиальных положений методики преподавания

- использование методов обучения, позволяющих превратить каждого студента в активного участника педагогического процесса, активизировать познавательную деятельность, сделать возможным отработку профессиональных умений на каждом занятии;

- развитие у студентов педагогического творчества, в процессе которого воспитателем вырабатываются и воплощаются в общении с детьми оптимальные, органичные для него, не стандартизированные решения педагогических задач;
- применение дифференцированного подхода к студентам, который вместе с использованием активных методов обучения сглаживает противоречие между типовой системой подготовки педагога и индивидуально-творческим характером его деятельности.

Подготовка специалистов к эффективному осуществлению процесса экологического образования требует

четкой методической основы и соответствующей организационной системы, предусматривающей:

- теоретическую подготовку по предметам естественнонаучного и психолого-педагогического циклов, методике экологического образования детей;

- учебную работу практического характера, способствующую методической и натуралистической подготовке будущих педагогов;
- внеаудиторную работу со студентами, направленную на обучение некоторым видам и формам природоохранительной работы и пропаганду экологических знаний;
- включение будущих педагогов в учебно-методическую практику в образовательных учреждениях для организации экологической работы с детьми, педагогическим коллективом, семьей.

Методы обучения

Подготовка специалистов к эколого-образовательной работе с детьми реализуется посредством разных методов обучения.

Метод обучения – способ последовательного взаимодействия обучающихся и обучаемых, направленный на организацию усвоения содержания образования.

Методы обучения

Репродуктивные методы делятся на:

- информационно-рецептивные методы (цель – сформировать определенный круг представлений в рамках изучаемой проблемы, при этом деятельность педагога заключается в организации восприятия готовой информации);
- инструктивно-репродуктивные методы (цель – инструктирование студентов о способах какой-либо деятельности).

Продуктивные методы

Цель педагога – активное формирование познавательных способностей, профессионального интереса и мировоззрения, опыта творческой деятельности, обеспечивающих успешное обучение, профессионализацию и социализацию будущих специалистов.

Цель студентов - активное творческое познание, механизм которого соответствует научному исследованию – проблема, гипотеза, доказательства, выводы).

Информационно-рецептивные методы обучения и формы их реализации

Повествовательное
изложение

Объяснительно-
иллюстративное
изложение

Образно-
ассоциативное
изложение

Рассказ

Пояснительно-
иллюстративная
лекция

Лекция-визуализация

Информационно-рецептивные методы обучения и формы их реализации

Демонстрационный метод

Опытная установка, модель, учебный фильм и т.д.

Иллюстративный метод

Использование плаката, схемы, картины, зарисовки

Чтение информационных текстов

Самостоятельная работа студентов с учебником

Инструктивно-репродуктивные методы обучения и формы их реализации

<p>Упражнение</p> <p>Типовая производственная ситуация</p> <p>Инструктаж</p> <p>Репродуктивный диалог</p> <p>Лабораторно- практический метод</p>	<p>Самостоятельная практическая работа</p> <p>Производственное задание</p> <p>Алгоритмы, правила рекомендации</p> <p>Беседа репродук- тивного характера</p> <p>Лабораторная работа, практикум</p>
--	---

Продуктивные методы обучения и формы их реализации

Проблемное изложение

Диалогическое
изложение

Персонафицированное
изложение

Контрольное
изложение

Лекция проблемного
характера

Лекция вдвоем

Лекция пресс-
конференция

Лекция с ошибками

Продуктивные методы обучения и формы их реализации

Эвристический диалог

Исследовательский метод

Анализ производственных ситуаций

Развитие творческих способностей (методы прямого и обратного мозгового штурма)

Эвристическая беседа

Практические и теоретические задания проблемного характера

Производственное задание проблемного характера

Дискуссия, творческие самостоятельные работы и др.

Формы организации обучения

- индивидуальная
- индивидуально-групповая
- классно-урочная
- лекционно-семинарская

В настоящее время преобладают интегративные (смешанные) формы обучения

Типы учебных занятий

1. Полное учебное занятие
2. Занятие по овладению студентами новыми знаниями
3. Занятие по закреплению знаний и формированию умений и навыков
4. Занятие по обобщению и систематизации знаний
5. Занятие по проверке, оценке и коррекции знаний

Полное учебное занятие

Это занятие, которое имеет интегративные дидактические задачи – актуализация ранее изученного материала, выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков, усвоение нового материала, его отработку в типичных и измененных ситуациях, систематизацию и обобщение, полученных знаний.

Занятие по овладению студентами новыми знаниями

Основное его назначение сводится к введению нового учебного материала и организации его первичного закрепления. Степень усвоения ранее полученных сведений при этом не проверяется.

Занятие по закреплению знаний и формированию умений и навыков

Основная задача этого занятия – перенос знаний в практическую деятельность с целью обеспечения более глубокого их освоения и овладения определенными способами действия. Главная деятельность студентов сводится к закреплению ранее усвоенных знаний путем проверки и использования их на практике.

Занятие по обобщению и систематизации знаний

Этот тип занятий проводится в основном после прохождения крупных тем или разделов. На них повторяются и систематизируются наиболее важные, узловые моменты ранее изученного материала, обобщаются основные идеи дисциплины.

Занятие по проверке, оценке и коррекции знаний

В практике работы образовательных учреждений эти занятия называются проверочными, контрольными или зачетными. Они используются для подведения итогов, проверки и оценки результатов учебной деятельности каждого студента.

Вопрос 2. Основные виды занятий и
внеаудиторной учебной деятельности
студентов

Вводное занятие

На нем рекомендуется обсудить вопрос о том, что значит быть готовым к эколого-педагогической работе в дошкольных учреждениях, рассмотреть компоненты готовности и их составляющие. При этом студенты знакомятся с системой профессиональных умений, которыми они должны овладеть, со шкалой определения уровня готовности.

Существенная роль в теоретической подготовке специалистов отводится лекциям-беседам, урокам-конференциям и тематическим викторинам.

Типы учебных занятий

Лекция-беседа обеспечивает усвоение учебной информации на первоначальном этапе общей ориентировки в материале. Применение во время лекции методов проблемного обучения побуждает студентов отвечать на поставленные вопросы; активно включаться в эвристическую беседу, объяснение содержания темы, кинофрагментов; формулировать основные положения, понятия; использовать конспекты, справочную и методическую литературу; анализировать и оценивать учебную деятельность сокурсников.

Создать условия для актуализации и обобщения знаний, полученных при изучении как основной, так и дополнительной учебной, справочной, научно-популярной литературы, позволили итоговые уроки-конференции. Будущие педагоги учатся преподносить учебный материал в интересной и доступной форме, сосредотачивать и удерживать внимание слушателей, рассчитывать скорость подачи информации, выделять наиболее важные моменты в сообщении, отвечать на возникшие вопросы, выслушивать критические замечания и т. д.

Активной формой усвоения знаний являются и викторины, проводимые в часы факультативных занятий. Они способствуют эффективному сокращению несоответствия между достаточным и реальным уровнем готовности будущих педагогов. Тематика и содержание каждой викторины определяется в соответствии с необходимостью рассмотреть определенный круг проблем, объединенных общей темой: "Условия и ресурсы среды", "Животные - обитатели Земли", "Уголок живой природы", "Участок дошкольного учреждения", "Ознакомление дошкольников с осенними явлениями" и др.

Викторины включают в себя задания разной сложности

требующие подбора подходящего ответа

- Какой экологический фактор побуждает белку готовиться к зиме? (обилие корма, изменение продолжительности светового дня, регулярное понижение среднесуточной температуры).
- Как правильно учить детей срывать яблоки: с околоплодным черешком или без него?

простого воспроизведения знаний

- Укажите приспособления к хищному образу жизни, которые развились у рыб в ходе эволюции.
- Назовите цветущие грунтовые растения, рекомендуемые для посадки на клумбу младшей группы.

рассуждений и анализа

- Кролики и зайцы - близкие "родственники". Почему же природа распорядилась так, что у крольчихи рождаются маленькие, голые, беспомощные детеныши, а у зайчихи - вполне самостоятельное потомство?
- К каким овощным культурам относятся предложенные команде семена. Распределите их для посева на огороде разных возрастных групп.

решения задач

- Продолжите заполнение и построение пищевой цепочки
клевер
.....
- Используя карточки с изображением растений и животных, осуществите подбор обитателей уголка природы для разных возрастных групп и др.

Помимо основной задачи - расширение и углубление знаний, посредством викторины решаются и другие, не менее важные задачи:

- развитие интереса, который, будучи мотивационным состоянием, побуждает к познавательной деятельности;
- формирование у будущих воспитателей умения самостоятельно работать с дополнительной учебной, справочной, научно-познавательной литературой;
- развитие педагогических способностей студентов (игровая форма усвоения учебного материала требует от студентов гибкости мышления, легкости оперирования знаниями, развития воображения, инициативности, находчивости, самообладания, решительности, стремления к самосовершенствованию)

Практические занятия

Практические занятия объединяют деловые игры; уроки, предусматривающие овладение методикой эколого-образовательной работы с детьми разного возраста; экскурсии в Ботанический сад и музеи (Дарвиновский, Землеведения при МГУ им. М.В. Ломоносова и др.); прогулки по экологической тропе в лесном хозяйстве Сокольники; занятия репродуктивного типа (например, оборудование аквариума, террариума, инсектария) и др.

Учебная деловая игра служит средством развития теоретического и практического мышления будущего специалиста - способностей к анализу педагогического процесса, постановке и решению субъективно новых для студентов профессиональных задач. Это достигается через организацию взаимодействия участников игры с познаваемым содержанием эколого-педагогической деятельности, заданным в игре в виде системы проблемных заданий или конкретных производственных ситуаций.

В работе со студентами используются и традиционные смешанные уроки. Обычно, однообразие таких уроков постепенно приводит к снижению уровня заинтересованности в изучаемом материале, что сразу же отражается на успеваемости студентов.

Приемы, содействующие развитию активных самостоятельных проявлений студентов

Это ситуации, в которых студент должен:

- принимать участие в объяснении нового материала (предварительная подготовка вопроса, решение проблемных задач в процессе обсуждения, выяснение непонятного и др.);
- оценивать учебную деятельность сокурсников (взаимопроверка в ходе письменных опросов, анализ выполнения заданий во время лабораторного практикума в дошкольном учреждении и др.);

- высказывать и аргументировано защищать свое мнение (при обсуждении вариантов решения педагогической задачи, реальных и вербальных экологических ситуаций, оценке деятельности воспитателя, студента и др.);
- рецензировать письменные работы товарищей (развернутые планы-конспекты, дающие представление о предстоящей эколого-педагогической деятельности с детьми, творческие работы студентов и т.д.), вносить коррективы, давать рекомендации;

- выполнять задание-максимум, рассчитанное на чтение дополнительной литературы (составление докладов и сообщений по отдельным темам, систематический анализ публикаций в периодической печати и др.);
- проводить самопроверку, анализировать собственные познавательные действия, оценивать уровень профессиональной готовности к работе по экологическому образованию детей.

Практическая деятельность студентов в ДОУ

Успешному развитию психолого-педагогических, методических и специальных знаний, умений, осуществлению взаимосвязи теоретической и практической подготовки специалистов способствует систематическое привлечение студентов к участию в реальном процессе экологического образования дошкольников с самого начала изучения курса.

Следование рекомендациям программы подготовки специалистов к эколого-педагогической работе помогает организовать учебную деятельность студентов в базовых дошкольных учреждениях, обеспечивает последовательное усложнение практических заданий:

- от наблюдения и критической оценки деятельности педагога они переходят к диагностике уровня экологической образованности детей на основе адекватно подобранной методики обследования;
- потом к прогнозированию результатов педагогического воздействия на детей и определению задач, содержания, методов и форм эколого-образовательной работы;
- затем к реализации самостоятельно составленных конспектов занятий, экскурсий, прогулок, досугов.

Заключительный этап подготовки к эколого-образовательной работе

Одним из критериев оценки подготовленности будущего воспитателя служит успешность решения задач непрерывной практики в дошкольных учреждениях. Включаясь в процесс взаимодействия с детьми, студенты имеют возможность творчески применять усвоенные знания, осуществлять эколого-педагогическую работу в целом с учетом реальных условий и ситуаций.

Внеаудиторная деятельность

Позволяет привлекать студентов к поиску и накоплению дидактического материала по вопросам изучения и анализа авторских программ экологического образования дошкольников; организации и методики руководства наблюдениями и трудом детей разного возраста в уголке природы и на участке детского сада; использования экологических игр в период дошкольного детства; применения в работе с детьми иллюстративного материала, самостоятельно оформленного или подобранного студентом и др.