

ГБДОУ детский сад №98
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

Основная общеобразовательная

ПРОГРАММА

дошкольного учреждения

**Заботливым родителям о
программе!**

**Т. И. Рыжик, старший
воспитатель**



Программа направлена на:

- ✓ коррекцию нарушений зрения детей от 2 до 7 лет,
- ✓ охрану и укрепление здоровья,
- ✓ формирование общей культуры,
- ✓ развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств,
- ✓ формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность детей дошкольного возраста.



Содержание образовательного процесса организовано в соответствии с программами:

- ✓ «Детство: программа развития и воспитания детей в детском саду» \ В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н. А. Ноткина и др.; СПб Детство-Пресс, 2005.
- ✓ Рудакова Л.В. Программа зрительного восприятия для детей дошкольного возраста. СПб., «Образование», 1995.
- ✓ Плаксина Л.И. Программа по развитию зрительного восприятия для детей дошкольного возраста с нарушением зрения. М., «Экзамен», 2003.
- ✓ Филичева Т.Б. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. М. «Просвещение» 2008



Основная цель:

обеспечение эффективности образовательной работы, квалифицированной коррекции нарушения зрения детей.

Задачи:

- ✓ Содействие охране и укреплению физического и психического здоровья детей.
- ✓ Эффективная организация педагогического процесса с воспитанниками по направлениям:
 - Физическое развитие.
 - Социально-личностное развитие детей.
 - Познавательно-речевое развитие детей:
 - Художественно-эстетическое развитие:
- ✓ Проведение системы медицинских, психолого-педагогических, гигиенических мероприятий, направленных на коррекцию зрения.
- ✓ Осуществление взаимодействия с семьёй для достижения оптимальных результатов в коррекционно-развивающей работе с детьми.



Основополагающие принципы построения Программы:

- ✓ *индивидуального подхода*, который предполагает учёт специфических особенностей развития ребёнка с нарушением зрения, определения индивидуальных задач развития, создания индивидуальных условий; подбор форм и методов для проведения коррекционно-развивающей работы;
- ✓ *личностно-ориентированный подход* предполагает становление личности ребёнка, формирование общечеловеческих ценностей, основ базовой культуры личности;
- ✓ *единство психолого-педагогических и медицинских воздействий* на ребёнка для достижения эффективных результатов образовательной и лечебно-восстановительной работы.



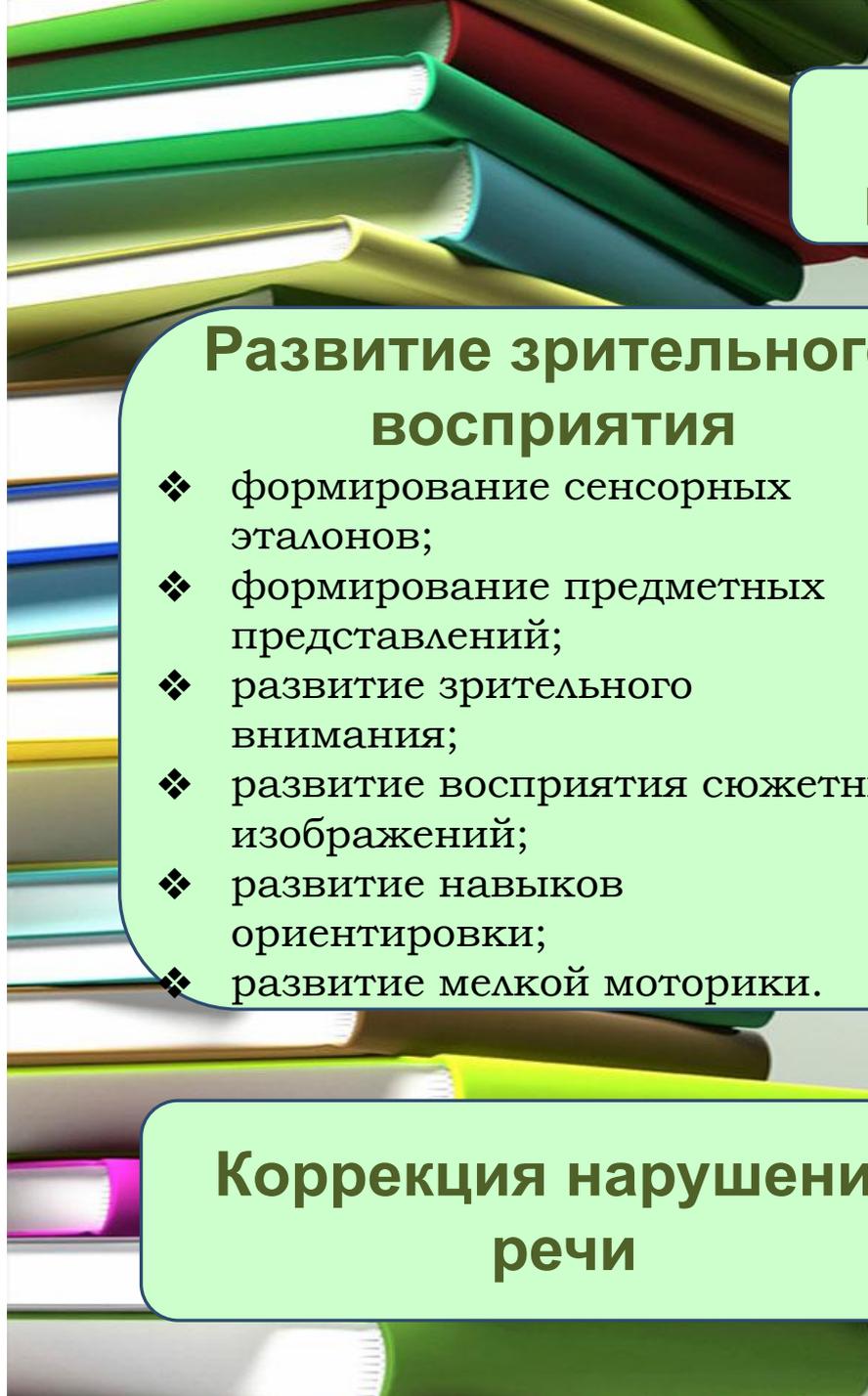
Режим пребывания детей в детском саду

- ✓ *Организуется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими в дошкольных организациях (правил и нормативов СанПин 2.4.1 требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы .2660 – 10) и Изменений №1 к СанПин 2.4.1.2660 – 10 (СанПин 2.4.1. 2791 – 10).*
- ✓ Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию, коррекции нарушений зрения.
- ✓ Непосредственно образовательная деятельность организуется в соответствии с максимально допустимой нагрузкой в течении дня и недели для каждого возраста.
- ✓ Создаются оптимально комфортные условия для выполнения зрительной работы: соблюдение правил посадки в соответствии со зрительным диагнозом, соблюдение светового режима в соответствии с нормами; соблюдение требований, предъявляемых к оформлению пособий для детей.
- ✓ Соблюдаются режимы зрительной нагрузки каждого ребёнка в соответствии с остротой зрения на всех этапах лечебно-восстановительной работы.



Образовательная деятельность с детьми организована в форме:

- ❖ ***Совместной деятельности взрослых и детей***
 - ✓ в процессе организации различных видов детской деятельности с коррекционной направленностью;
 - ✓ в ходе режимных моментов.
- ❖ ***Коррекционной помощи детям - занятия с дефектологом, с логопедом, с психологом***
- ❖ ***Самостоятельной деятельности детей***
- ❖ ***Взаимодействие с родителями.***



Содержание коррекционной работы

Развитие зрительного восприятия

- ❖ формирование сенсорных эталонов;
- ❖ формирование предметных представлений;
- ❖ развитие зрительного внимания;
- ❖ развитие восприятия сюжетных изображений;
- ❖ развитие навыков ориентировки;
- ❖ развитие мелкой моторики.

Коррекция нарушений речи

Лечебно- коррекционная работа

- ❖ проведение ортоптического и плеоптического лечения;
- ❖ гимнастика для глаз;
- ❖ профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки;
- ❖ массаж.

Психопрофилактика Психодиагностика Психокоррекция



Взаимодействие педагогов в коррекционной работе

Цель: комплексное, эффективное воздействие на ребёнка.

Формы взаимодействия:

- ❖ Выбор эффективных методов и приёмов работы с каждым ребёнком на основе анализа результатов мониторинга.
- ❖ Составление и реализация плана-программы личностно-ориентированного образовательного маршрута ребёнка.

Основные положения:

- ❖ обеспечение защиты прав и интересов ребёнка, обеспечение условий его психического, физического развития;
- ❖ сочетание и согласование применяемых всеми участниками коррекционно-образовательного процесса методов;
- ❖ обеспечение индивидуального подхода к каждому ребёнку с учётом рекомендаций врача-офтальмолога.

Результат: повышение эффективности комплексного медико-социального и психолого-педагогического воздействия; повышение результативности коррекционной работы.



Планируемые итоговые результаты освоения детьми Программы Интегративные качества ребёнка, выпускника детского сада

- ❖ Физически развитый.
- ❖ Любознательный, активный.
- ❖ Эмоционально отзывчивый.
- ❖ Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- ❖ Способный управлять своим поведением.
- ❖ Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.
- ❖ Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.
- ❖ Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.
- ❖ Овладевший необходимыми умениями и навыками.
- ❖ *Овладевший умениями, навыками и способами зрительного восприятия, которые повышают познавательные возможности ребёнка с нарушением зрения и способствуют восстановлению зрительных функций.*

«Наш город»

Знакомим детей с
родным городом
через продуктивную
деятельность



Предметно-развивающая среда
организуется в соответствии с требованиями
нормативных документов,
на основе реализуемой программы,
способствует эффективности коррекционно-
развивающей работы.





Прогноз конечных результатов реализации основной общеобразовательной Программы

- ❖ Сохранение детства как особо самоценного периода развития личности, предопределяющего успешность ребенка в последующие годы.
- ❖ Объединение усилий детского сада, семьи и школы по проведению лечебной, коррекционной работы с детьми с нарушением зрения, формированию у детей осознанного отношения к своему здоровью.
- ❖ Обеспечение эффективности образовательной работы, квалифицированной коррекции отклонений в психическом и физическом развитии детей с нарушением зрения.
- ❖ Общая удовлетворённость результатами проведенной коррекционно-развивающей работы ребенка, семьи и

**Благодарим за
внимание!**

