

ТЕХНОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мастер класс учителя английского языка

МОТИВАЦИЯ

- **Чтобы ребенок захотел участвовать в исследовательской работе у него необходимо разбудить желание, сформировать исследовательскую мотивацию, т.е. ребенок должен захотеть понимать информацию и сообщать ее другим.**

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ

- форма учебной деятельности, целью которой является достижение более глубокого образовательного уровня, развитие творческих, интеллектуальных способностей школьников.**

УЧАСТИЕ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ ДАЕТ УЧАЩЕМУСЯ

- возможность осознать свою значимость,**
- свою принадлежность к большой науке, знакомит с методами научной и творческой работы,**
- развивает познавательный интерес,**
- учит общению со сверстниками и единомышленниками,**
- дает возможность принимать участие в научных экспериментах и исследованиях.**

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕДПОЛАГАЕТ

- задания экспериментального и исследовательского характера, которые учащиеся выполняют в рамках своих тем и проводится индивидуально с отдельными учащимися, имеющими наиболее ярко выраженный интерес к той или иной области знания.**

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК СТАНОВИТСЯ НЕ ПРОСТО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТОМ

- Мы все чаще убеждаемся, что иностранный язык становится не просто учебным предметом, но способом познания мира.**
- Поскольку он часто имеет междисциплинарный характер, то и проблемы для системного поиска и осмысления информации с его применением разноплановы.**

ПОД НАУЧНЫМ ИССЛЕДОВАНИЕМ ПРОБЛЕМЫ

**с применением английского языка мы
понимаем**

- поиск информации в англоязычных публикациях,**
- ее накопление и переработку,**
- а также сравнение с известными фактами страны изучаемого языка и реалиями собственной страны.**

ПЛАН РАБОТЫ

- **1. Любой научный поиск начинается с определения интересующей подростка тематики, ее актуальности в научных кругах.**
- **2. Следует обучить учащегося основам научного труда.**
- **3. Необходимо вести параллельное накопление теоретического и практического иноязычного и русскоязычного материала.**
- ▣ **4. Проводится повторное прочтение фактического материала, отобранного для анализа проблемы;**

ПЛАН РАБОТЫ ПРОДОЛЖЕНИЕ:

- 5. Учитель и ученик читают предварительное описание результатов поиска, критически осмысливают его и вновь систематизируют материал, уточняют формулировки.**
- 6. Формулируется введение к работе**
- 7. Редактируется основная часть реферата-отчета о проделанной работе, и формулируются основные выводы по работе.**
- 8. Проводится систематизация литературы использованной при**

ОПЫТ РАБОТЫ

- Уже с 5 класса я работаю с учениками, которые представляют свои исследовательские работы (в начале небольшие) на различных школьных и районных конференциях.**

ВЫВОД

- **Итак, исследовательская деятельность – самостоятельная деятельность ученика, но учитель может управлять процессом появления и преодоления затруднений, прогнозировать их появление, и активизировать мировоззренческие позиции детей в учебном процессе.**