

Формирование учебной
самостоятельности обучающихся в
начальной школе по системе
развивающего обучения
Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова

Симонова Галина
Александровна,
заместитель директора по УВР
МОУ Пречистенская СОШ

УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ

```
graph TD; A[УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ] --> B[Рефлексивные действия, операции: ЧЕМУ УЧИТЬСЯ?]; A --> C[Продуктивные действия: КАК ЭТОМУ ВЫУЧИТЬСЯ?];
```

Рефлексивные
действия,
операции:
ЧЕМУ УЧИТЬСЯ?

Продуктивные
действия:
КАК ЭТОМУ
ВЫУЧИТЬСЯ?

ЧЕМУ УЧИТЬСЯ?

- Это мне известно, а вот это неизвестно.
- Если я это узнаю, то смогу решить задачу

Рефлексия — способность
устанавливать границы своих
возможностей и инициировать
совместный поиск недостающих
знаний -

основа учебной
самостоятельности



Начальный этап развивающего обучения

Цели:

**Становление учебного сообщества
класса**

**Контрольно-оценочная
самостоятельность младших
школьников**

Учебное сообщество - это группа детей и взрослых, объединяющихся для совместного решения учебных задач



**позиционное
сотрудничество
со сверстником:
«ученик-ученик»**

**неимитационное
сотрудничество со
взрослым:
«ученик-учитель»**



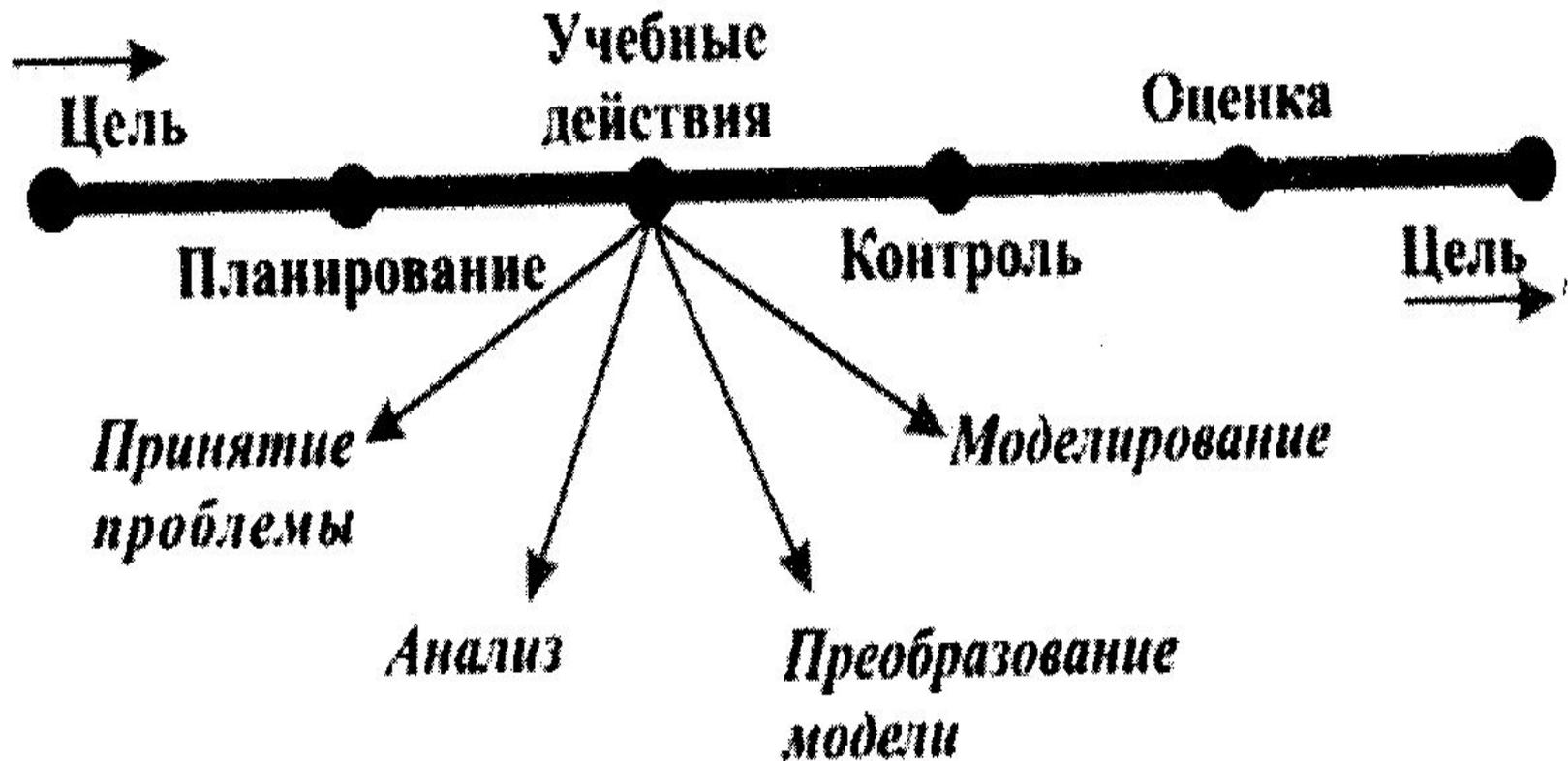
Формы обучения

**Учебное
содержание**

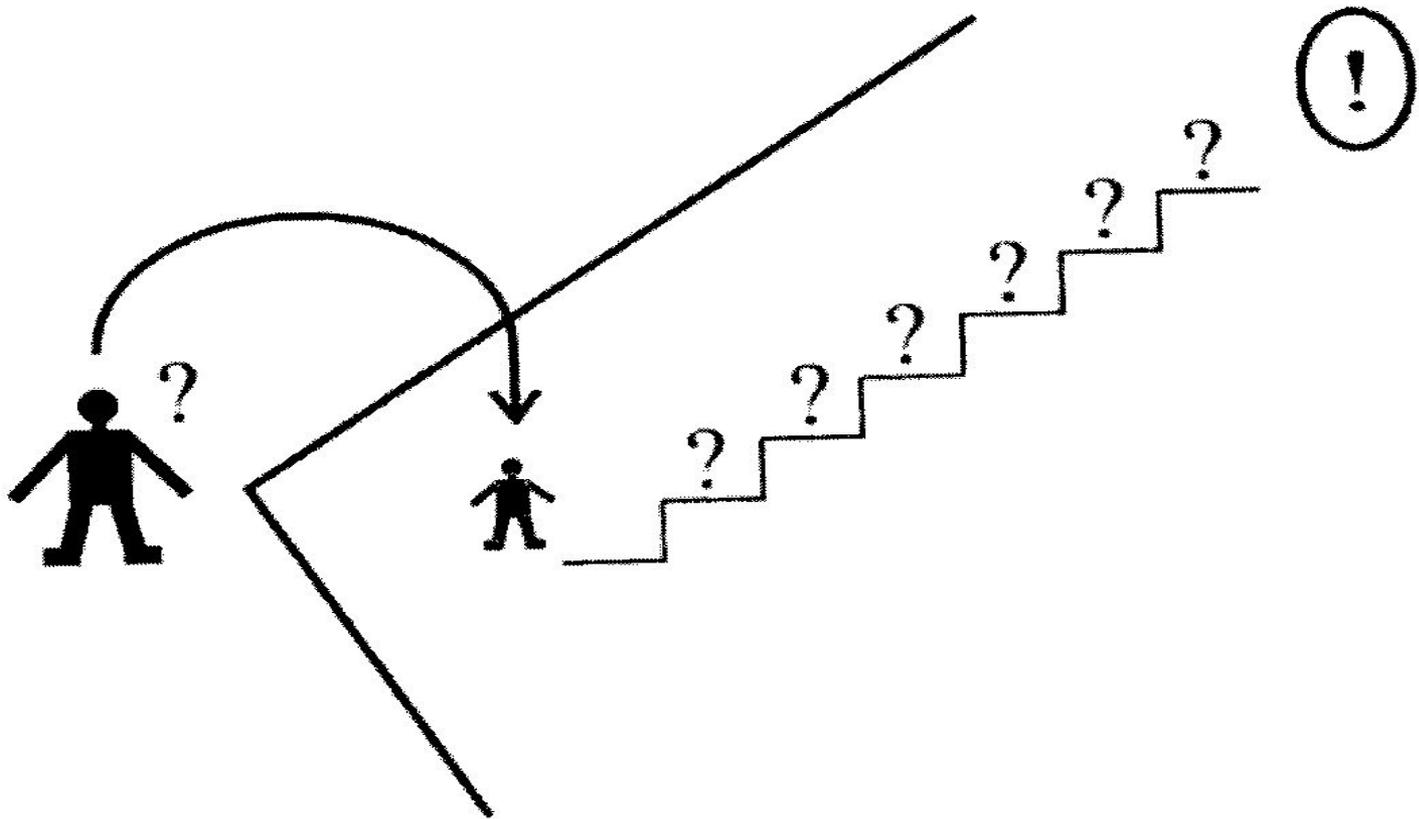
**система
учебных задач**



Учебная деятельность



Конструирование ситуаций



УчащийСЯ – умеющий учить себя при помощи взрослого и сверстников



Субъект учебной
деятельности

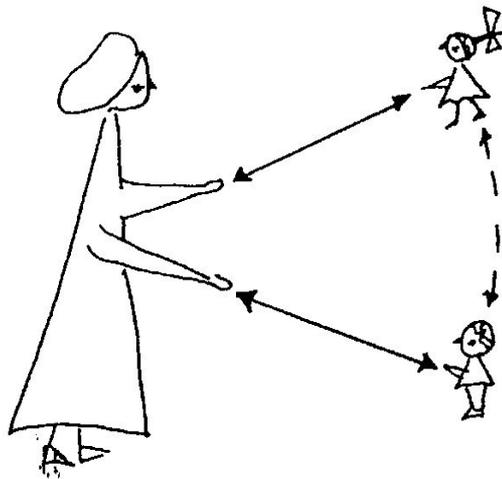
«Новый тип обобщения
требует нового вида общения.»

Л.С. Выготский



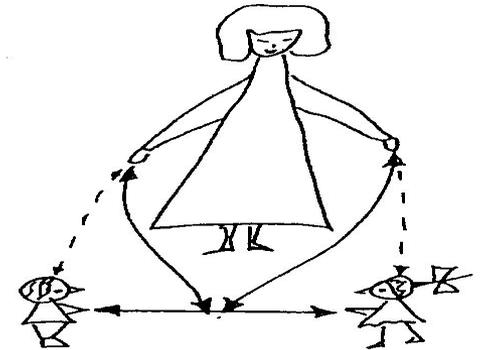
Фронтальное обучение

А. Фронтальное обучение

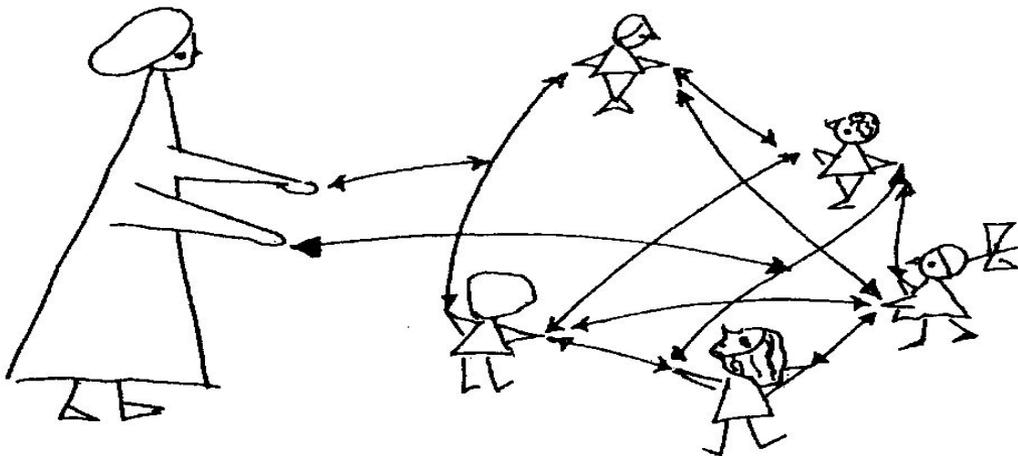


Учебное взаимодействие

Б. Групповое обучение



В. Дискуссионное обучение









Учителя



Родители



Дети



Администрация

Правила оценочной безопасности

1. Не скупиться на похвалу.

2. Хвалить исполнителя, критиковать исполнение.

Например: вместо «Ты сделал три ошибки в этом примере» лучше сказать «Давай с тобой найдем в этом примере три ошибки».

3. «На ложку дегтя — бочка меда». Даже в море неупеха можно найти островок успешности и закрепиться на нем.

4. Ставить перед ребенком только конкретные цели.

Вместо заклинания: «Постарайся быть внимательным и не пропускай букв» эффективней установка «В прошлом диктанте ты пропустил шесть букв, сегодня — не больше пяти».

5. «За двумя зайцами...»

Не надо ставить перед первоклассником несколько задач одновременно. Если вы сегодня ставите задачу не забыть о точке в конце предложения, простите ему то, что он забыл, как пишется заглавная буква Д.

6. Формула «опять ты НЕ ...» — верный способ выращивания неудачника.

7. Учитель, начни практику оценочной безопасности с собственной самооценки.

Уверенность в себе без самолюбования, самокритичность без самоедства

– такова здоровая самооценка.



самооценка

Организация собственного учения
по индивидуальным траекториям
(профильная школа)

Учебная самостоятельность
учащихся

Контрольно-оценочная
самостоятельность
младшего школьника
самооценка

КАК ЭТОМУ ВЫУЧИТЬСЯ?

- Самостоятельно изобрести недостающий способ действия
- Перевести задачи в учебные, творческие, экспериментально-исследовательские
- Самостоятельно найти информацию в любом хранилище – учебнике, книге, справочнике
- Запросить данные у учителя, который ничего не даст в готовом виде, но организовывает поиск неизвестного