



Работа с одаренными детьми



Шуманская Ирина Валентиновна
зам. директора по ВР
МОУ Варшавская СОШ
Карталинский район

FedotoVA

- **Способностями** называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.
- **Талантом** называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.
- **Гениальность** – высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.
- **Одаренность** - понимают как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.
- **Одаренный ребенок** - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние посылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одарённые дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую активную, познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда



Категории одаренных детей:

- 1. Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.
- 2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.
- 3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.
- 4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.
- 5. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

Формы работы с одаренными учащимися:

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- факультативы;
- творческие объединения по интересам;
- конкурсы;
- спецкурсы;
- участие в олимпиадах;
- занятия в профильных классах
- интеллектуальные марафоны



Основные направления работы

1. Диагностика - как неотъемлемая часть развития интеллекта, его исходное начало.
2. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей.
3. Развитие творческих способностей учащихся.
4. Поощрение - стимулирование дальнейшей творческой деятельности.



Возникают трудности: проявление определенных способностей может оказаться возрастным, преходящим; необычные способности ребенка, чтобы развиваться, должны найти применение в какой-либо деятельности. Ранние проявления интеллекта могут привести к снижению работоспособности (на начальных этапах обучения таким детям все дается легко и они непривычны к длительным учебным нагрузкам, что может тормозить их дальнейший рост).

- Именно поэтому большую роль в развитии детской одаренности играют не только школа, но и учреждения дополнительного образования, которые могут компенсировать недостаток учебной нагрузки в различных творческих мастерских и объединениях. В них ребенок начинает развитие специальных способностей, формирует специальную одаренность. При этом встает вопрос о диагностике и развитии именно этих аспектов одаренности.

База данных одаренных детей в МОУ Варшавская СОШ

Готовцев Николай ученик 10 класса

Грамота за 1 место в муниципальном этапе Всероссийской **олимпиады школьников по технологии**. 2008 год. Грамота за 1 место в муниципальном этапе Всероссийской **олимпиады школьников по ОБЖ**. 2009 год .

Грамота в спортивном командном конкурсе **«Олимпийский резерв»**. 2010 год. Грамота за 3 место в Спартакиаде учащихся Карталинского района по **шахматам**. 2010 год. Грамота за 2 место в номинации **« Исследовательская работа» в районной конференции « Исследователи 21 в»**. 2010 год. Грамота за спортивные и творческие достижения. 2010 год. Диплом за первое место в районной выставке детского творчества **« Мозаика детства»** номинации **« Работа с деревом»**, 2009, 2010 годы. Диплом **призера по технологии регионального этапа** Всероссийской олимпиады школьников 2010 год. Диплом **призера по основам безопасности жизнедеятельности** регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по 2010 год.



Сайбулова Амира
ученица 9 класса

2 место в районном конкурсе юных вокалистов "Золотой микрофон"

Ларионова Надежда
ученица 10 класса

Грамота за спортивные достижения, 2010 год. Грамота (командная) за 2 место в первенстве Карталинского муниципального района по баскетболу. 2010 год. Грамота за спортивные успехи и активное участие в жизни школы. 2009 год. Диплом за участие во втором этапе 5 **Международной Олимпиады по основам наук (математика)** 2008 год. Диплом за участие в третьем Международном этапе Олимпиады по основам наук (математика) 2009 год. Грамота за 2 место в первенстве **Карталинского Муниципального района по баскетболу** командная) 2008 год.

Кольшкина Наталья
ученица 9 класса

2 место в районном конкурсе юных вокалистов "Золотой микрофон"



- **Гаврушева Наталья**
ученица 7 класса
- Принимает активное участие в жизни школы и класса. Посещает Детскую школу искусств, хореографическое отделение.
В 2007 г. принимала участие в **районном конкурсе «Юная Терпсихора»**.
В 2008 г. заняла **2 место в межрайонном конкурсе «Веселый каблук»** в номинации «Современный танец. Младшая группа» (п. Варна).
В 2008 г. принимала участие в **областном туре VII Всероссийского фестиваля народных танцев «Уральский перепляс»**.
2010 г. - **2 место в районном конкурсе «Юная Терпсихора»**.
В 2010 г. заняла **3 место в межрайонном конкурсе «Веселый каблук»** в номинации «Современный танец. Средняя группа»
Призер **районного турслета** (младшая группа) 2010.
- **Гаврушева Елизавета**
ученица 7 класса
- Принимает активное участие в жизни школы и класса. Посещает Детскую школу искусств, хореографическое отделение.
В 2004 г. участвовала в **районном конкурсе юных экологов «Тропинка»**.
В 2007 г. заняла **3 место в школьном туре предметных олимпиад по литературе**.
В 2007 г. принимала участие в **районном конкурсе «Юная Терпсихора»**.
В 2008 г. заняла **2 место в межрайонном конкурсе «Веселый каблук»** в номинации «Современный танец. Младшая группа» (п. Варна).
В 2008 г. принимала участие в **областном туре VII Всероссийского фестиваля народных танцев «Уральский перепляс»**.
2010 г. - **2 место в районном конкурсе «Юная Терпсихора»**.
В 2010 г. заняла **3 место в межрайонном конкурсе «Веселый каблук»** в номинации «Современный танец. Средняя группа»
2010 год **3 место в легкоатлетическом четырехборье "Шиповка юных"**
Призер **районного турслета** (младшая группа) 2010.

Шуманский Павел
ученик 6 класса

Лучший результат в школьных соревнованиях "Безопасное колесо".

1 место в районном конкурсе "Безопасное колесо" "Фигурное вождение велосипеда".

Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, участник регионального тура.

2 место в 12 открытом межрайонном конкурсе юных исполнителей на фортепиано "Музыкальная акварель"
Грамота за участие во 2 межрайонном конкурсе эстрадного вокала "Подснежник"

Дебют 1 зонального конкурса юных пианистов "Уральские звездочки" в номинации "Солисты"

Грамота за активное участие в фестивале детского творчества "Карталинская жемчужина"

Участник олимпиады УРФО (русский язык 67 баллов)

Победитель и призер зональных и областных игр "Тропинка"

Участник команды МОУ Варшавская СОШ в легкоатлетическом





Буркутбаев Арстан
ученик 6 класса

Участник школьных соревнований
"Колесо безопасности" Участник
олимпиады Урфо (математика 35
баллов) 2009 год, участник олимпиады
УРФО русский язык (61 балл) 2009 год

Танжарыков Еркын
ученик 6 класса

2 место в муниципальных состязаниях
ЛЕГО-роботов .





Рекомендации

1. В целях создания системы выявления и отбора одаренных детей, регулярно знакомиться с научными данными о психологических особенностях одаренных детей, приемами целенаправленного педагогического наблюдения.
2. Учителям-предметникам и классным руководителям проводить целенаправленное наблюдение за учебной и внеурочной деятельностью школьников для выявления детей, имеющих склонность к какому-либо роду деятельности и показывающих высокую результативность в различных областях деятельности.
3. Обязательно в каждом классе выявлять мнения родителей о склонностях, области наибольшей успешности и круге интересов их ребенка.



Рекомендации

4. Продолжить работу по созданию системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей.
5. Создание максимально благоприятных условий для интеллектуального развития одаренных детей как в учебном процессе, так и во внеурочное время.
6. Создание условий одаренным детям для реализации их творческих способностей в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности.
7. Стимулировать творческую деятельность одаренных детей.