

Шило Галина Михайловна



Образование: **высшее**
закончила физико-
математический факультет
ШГПИ
в 1989 году

Категория: **первая**

Педагогический стаж: **22 года**

Место работы: **МОУ**
«Новопетропавловская СОШ»
Далматовского района
Курганской области

Тема опыта работы:

**«Использование
модульной технологии
на уроках математики»**

**Теория модульного обучения
подробно изложена в работах**

И.Б. Сенновского,

П.И. Третьякова,

Т.И. Шамоной,

П.А. Юцявичене

и др.

Цели модульного обучения

- комфортный темп работы обучаемого,
- определение им своих возможностей,
- гибкое построение содержания обучения,
- интеграцию различных его видов и форм,
- достижение высокого уровня конечных результатов.

В модуль входят:

- *план действий с указанием конкретных целей;*
- *банк информации;*
- *методическое руководство по достижению указанных целей.*

Правила составления модуля:

- В начале модуля необходимо провести входной контроль умений учащихся, чтобы определить уровень их готовности к дальнейшей работе. Если требуется проводится коррекция знаний путем дополнительного объяснения.
- Обязательно осуществляется текущий и промежуточный контроль в конце каждого учебного элемента. Чаще всего это взаимоконтроль, сверка с образцами и т.п.
Его цель — выявить уровень пробелов в усвоении учебного элемента и устранить их.
- После завершения работы с модулем осуществляется выходной контроль.
Его цель — выявить уровень усвоения модуля с последующей доработкой.

Модульная программа по теме

*«Определение геометрической прогрессии.
Формула n - го члена геометрической прогрессии».*

<i>Номер учебного элемента</i>	<i>Учебный материал с указанием заданий</i>	<i>Руководство по усвоению учебного содержания</i>
УЭ - 0		
УЭ - 1		
УЭ - 2		

Алгоритм составления плана модульного урока :

1. Формулировка темы урока.
2. Определение и формулировка цели урока и конечных результатов обучения.
3. Разбивка учебного материала на отдельные логически завершённые учебные элементы и определение цели каждого из них
4. Подбор необходимого фактического материала.
5. Определение способов учебной деятельности учеников.
6. Выбор форм и методов преподавания и контроля.
7. Составление модуля данного урока, его распечатка.

Каждый учебный элемент (УЭ) модульного урока

- это шаг к достижению интегрирующей цели урока

- - УЭ-0 - направлен на определение интегрирующей цели по достижению результатов обучения;
- - УЭ-1 - включает задания по выявлению уровня знаний по теме, задания, направленные на овладение новым материалом и т.д.;
- - УЭ-2 (и т.д.) - отработка учебного материала;
- *Завершающий УЭ* - включает выходной контроль знаний, подведение итогов занятия (*оценка степени достижения целей урока*),
выбор домашнего задания (*оно должно быть дифференцированным - с учетом успешности работы учащегося на уроке*),
рефлексию (*оценку своей работы с учетом оценки окружающих*).

Достоинства модульного обучения

1. Цели обучения точно соотносятся с достигнутыми результатами каждого ученика.
2. Разработка модулей позволяет уплотнить учебную информацию и представить ее блоками.
3. Задается индивидуальный темп учебной деятельности.
4. Поэтапный - модульный контроль знаний и практических умений дает определенную гарантию эффективности обучения.
5. Достигается определенная "технологизация" обучения.
Обучение в меньшей степени становится зависимым от педагогического мастерства учителя.
6. Обеспечение высокого уровня активизации учащихся на уроке.
7. Первоочередное формирование навыков самообразования.

Недостатки и ограничения модульного обучения

- 1. Большая трудоемкость при конструировании модулей.**
2. Разработка модульных учебных программ требует высокой педагогической и методической квалификации, специальных учебников и учебных пособий.
- 3. Уровень проблемных модулей часто невелик, что не способствует развитию творческого потенциала обучающихся, особенно высокоодаренных.**
4. В условиях модульного обучения часто остаются практически не реализованными диалоговые функции обучения, сотрудничество обучающихся, их взаимопомощь.
- 5. Если к каждому новому уроку, занятию учитель имеет возможность обновлять содержание учебного материала, пополнять и расширять его, то "модуль" остается как бы "застывшей" формой подачи учебного материала, его модернизация требует значительных усилий.**

ПАМЯТКА для работы по модулю

- 1. *Помни, что работу с учебными элементами (УЭ) необходимо начинать с осознанного восприятия цели, иметь её в виду во время работы над УЭ и возвращаться к ней в конце каждого УЭ.***
- 2. *У тебя есть право на получение консультации в учебнике, а также у учителя.***
Используй это право!
- 3. *Помни о критериях выставления оценки за работу по предмету, используй их при самопроверке и взаимопроверке!***
- 4. *Работа в группе требует взаимоуважения, внимания друг к другу, умение выслушивать мнение каждого.***
Не забывай об этом!

Модульная программа по теме

«Определение геометрической прогрессии. Формула n -го члена геометрической прогрессии».

Номер Учебного элемента	Учебный материал с указанием заданий	Руководство по усвоению учебного содержания
УЭ - 0	<p><u>Интегрирующие цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• усвоить определение геометрической прогрессии и формулу n-го члена геометрической прогрессии;• научиться:<ul style="list-style-type: none">— находить знаменатель геометрической прогрессии, если известны любые два последовательных ее члена;— применять формулу n-го члена для решения задач.	<p>Основательно познакомьтесь с целью урока. <u>Алгоритм работы:</u> Найдите УЭ. Работайте с теоретической частью УЭ, выполняйте практическую часть УЭ. Проверьте практическую работу друг друга. Переходите к следующему УЭ и работайте, пока не выполните УЭ. Работайте по схеме: УЭ-0, УЭ-1, УЭ-2, УЭ-3 и т.д.</p>
УЭ - 1		



Спасибо за внимание