



Развитие ИНКЛЮЗИВНОГО образования: содержание и пути реализации

Подготовила методист УО Бабаянц А.
А.

История обучения детей с особенностями в развитии

- ❖ Начало 20-го века- середина 60-тых-
«медицинская модель» - сегрегация
- ❖ середина 60-тых- 80-тых
«модель нормализации» - интеграция
- ❖ середина 80-тых- настоящее время-
«модель включения»- инклюзия

ИНКЛЮЗИЯ

Inclusif (франц.)
-
ВКЛЮЧАЮЩИЙ
в себя

Include (лат.)-
закрываю,
включаю

Термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных школах.

Инклюзивное образование - процесс совместного воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся сверстников, процесс позволяющий всем учащимся в полном объеме участвовать в дошкольной и школьной жизни.

Отличия инклюзивного (включенного) образования от интегративного (интегрированного)

Интеграция

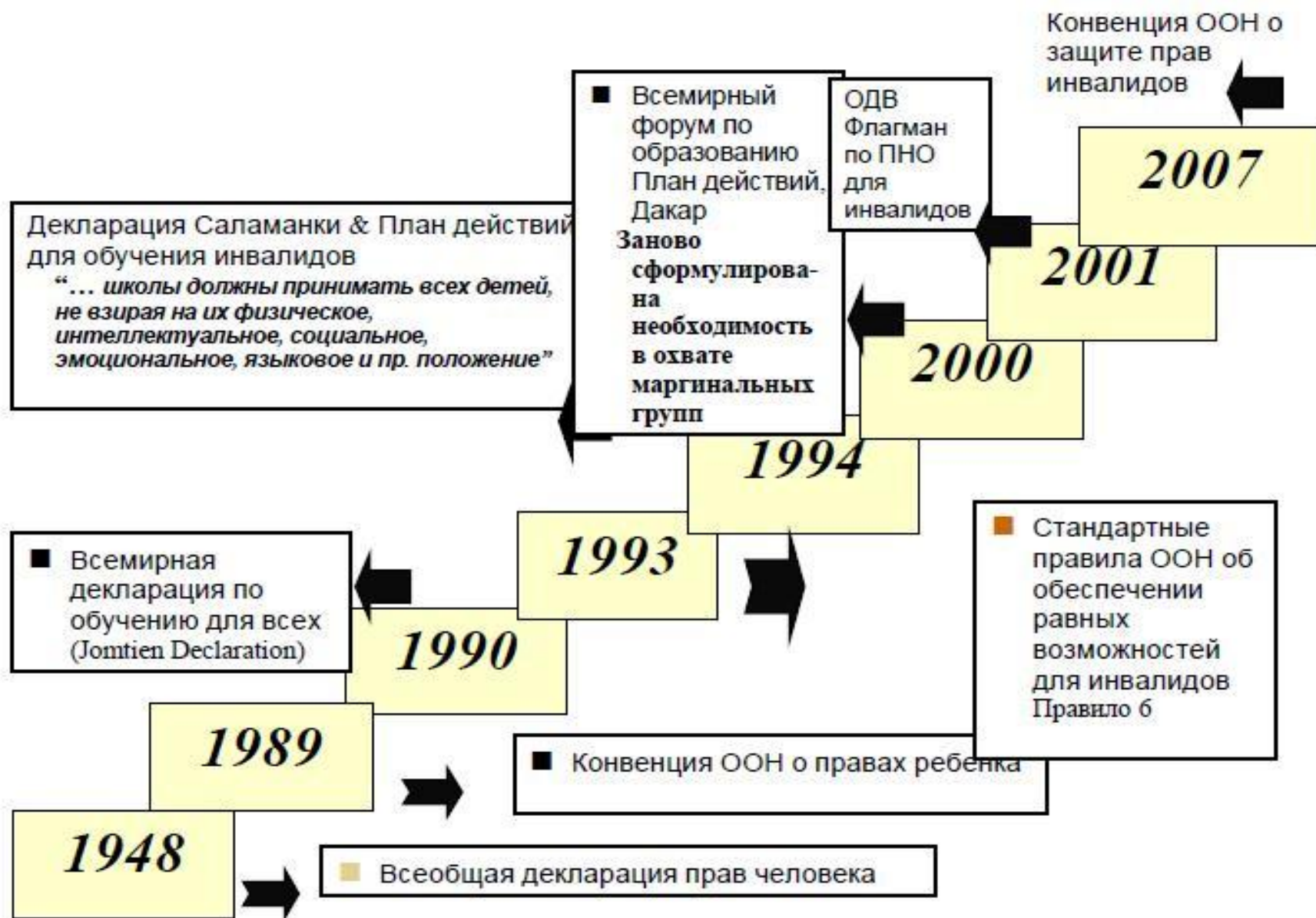
- ❖ Ребенок должен адаптироваться к образовательной системе
- ❖ Ребенок с особенностями в развитии должен выносить школьные нагрузки наравне со всеми
- ❖ Ребенок не справляется, уходит, школьная система не

меняется

Инклюзия

- ❖ Адаптация системы к потребностям ребенка
- ❖ Все дети разные, они не должны отвечать нашим требованиям и стандартам, но при этом все могут учиться
- ❖ Школа должна быть предназначена для обучения любого ребенка

Правовая основа инклюзии



Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 № 3266-1 «Об образовании»

Согласно пункта 1 статьи 52 и пункта 10 статьи 50

Закон позволяет осуществлять образование
детей с ограниченными возможностями
здоровья

в системе общего образования, наделяя
родителей

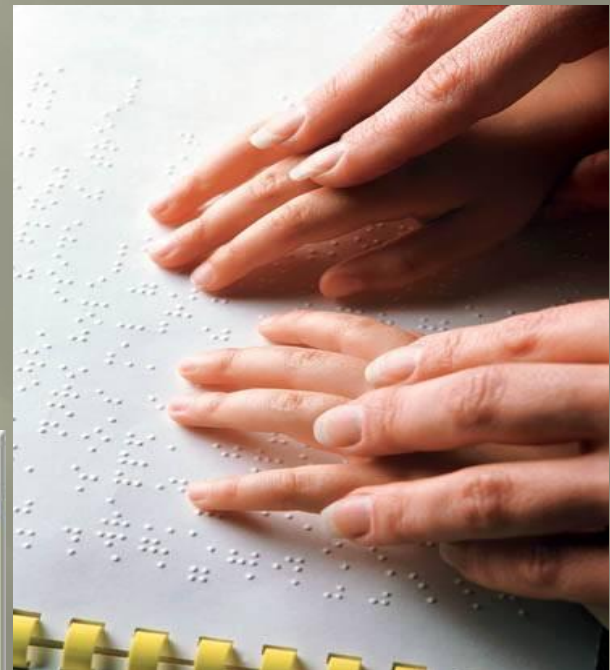
и законных представителей ребёнка правом
выбора образовательного учреждения по
месту жительства ребёнка

**24 сентября 2008 года РФ
подписала
Конвенцию ООН о правах инвалидов**

Статья №24: В целях реализации права на образование государства – участники должны обеспечить инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течении всей жизни человека.

Субъект инклюзии

Ученик с особыми образовательными потребностями
В законе «Об образовании» такие дети названы детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)



Статистика: Всего детей – 26 млн.

Детей с инвалидностью 545 тыс.

**23,6% - заболевания органов
и нарушение обмена веществ**

**21,3% - умственные
нарушения**

**23,1% - двигательные
нарушения**

Идеология инклюзивного образования

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений
- Каждый человек способен чувствовать и думать
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений
- Внимание педагога фокусируется на возможностях и сильных сторонах ребёнка
- Все обучающиеся должны быть успешными

Что дает инклюзивное образование?



Новые ценности толерантного общества



- ❖ Каждый имеет право принадлежать к обществу и быть его частью
- ❖ Каждый имеет право на образование и обучение в течение жизни
- ❖ Каждый имеет право на дружбу и значимые отношения
- ❖ Каждый имеет право на полноценную жизнь

Принципы инклюзивного образования

- 1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;**
- 2. Каждый человек способен чувствовать и думать;**
- 3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;**
- 4. Все люди нуждаются друг в друге;**
- 5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;**
- 6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;**
- 7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;**
- 8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека**

Результаты инклюзии:

- **У учеников есть возможность активного и постоянного участия во всех мероприятиях общеобразовательного процесса**
- **Адаптация как можно менее навязчива и не содействует выработке стереотипов**
- **Индивидуальная помощь не отделяет и не изолирует ученика**
- **Появляются возможности для обобщения и передачи навыков**

Существующие барьеры:

- ❖ **Архитектурная недоступность школ**
- ❖ **Дети с особыми образовательными потребностями часто признаются необучаемыми**
- ❖ **Большинство учителей и директоров массовых школ недостаточно знают о проблемах инвалидности и не готовы к включению детей-инвалидов в процесс обучения в классах**
- ❖ **Родители детей инвалидов не знают, как отстаивать права детей на образование и испытывают страх перед системой образования и социальной поддержки**

Инклюзивное образование в России



Спасибо за внимание!

